

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Psicología de la Personalidad e Inteligencia
Titulación	Grado en Psicología
Escuela/ Facultad	Ciencias Biomédicas y de la Salud
Curso	Cuarto
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano/Inglés
Modalidad	Presencial
Semestre	Primer semestre
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Víctor Estal
Docente	Juan Carlos Tomás, Tamara Redondo, Lucía Beltrán y Víctor Estal

2. PRESENTACIÓN

Esta asignatura se vincula al área de conocimiento tradicionalmente conocida como Psicología Diferencial. El estudio de las diferencias humanas se ha asociado habitualmente al estudio de la inteligencia y de la personalidad. Su objetivo es el análisis de las principales dimensiones asociadas a las diferencias individuales, en el contexto de la psicología experimental, fisiológica, farmacológica, clínica, médica, genética, estadística y social, así como explorar los determinantes, causas y factores concomitantes de las diferencias individuales, usando conceptos derivados de estas áreas.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos

CON01: Describir la evolución temporal de las ideas y conocimientos psicológicos, y los cambios que han ido experimentando las diferentes concepciones del objeto de la psicología y los métodos de investigación a lo largo del tiempo.

- Describir la importancia y el valor del individuo frente al grupo
- Identificar los distintos enfoques teóricos de la Psicología de la Personalidad y de la Inteligencia, con las contribuciones y limitaciones de cada uno de ellos
- Identificar las implicaciones de las desviaciones en inteligencia y personalidad en la conducta

Habilidades

HAB02: Exponer, de forma personal, en debates y otros encuentros orales los contenidos básicos aprendidos en la asignatura

- Analizar la contribución de los fundamentos biológicos, culturales y psicosociales en el desarrollo de las diferencias psicológicas tanto en el individuo como en los grupos
- Analizar el papel de la inteligencia y de la personalidad en la conducta
- Administrar los principales instrumentos de evaluación de la Personalidad y de la inteligencia

Competencias

COMP02: Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos en el ámbito de Psicología de la Salud

COMP03: Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad en el ámbito de Psicología de la Salud

COMP04: Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas

COMP05: Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones

COMP08: Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados y ser capaz de aplicarlos en el ámbito de Psicología de la Salud.

COMP10: Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.

COMP11: Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados

COMP21: Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados

COMP22: Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones

COMP23: Saber contrastar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos o pruebas piloto)

COMP30: Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones

COMP31: Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones

COMP33: Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación

COMP34: Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa

COMP35: Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

4. CONTENIDOS

La asignatura se estructura en 3 módulos, con 13 temas en total:

MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DIFERENCIAL

- 1.1. Antecedentes históricos, concepto y objeto de la psicología de las diferencias humanas
- 1.2. El método científico en la psicología de las diferencias humanas
- 1.3. Herencia-medio.

MÓDULO 2. PERSONALIDAD

- 2.1. Introducción y conceptualización de la personalidad
- 2.2. Modelos factoriales, cognitivo y biológicos la personalidad
- 2.3. Evaluación de la personalidad
- 2.4. Procesos de personalidad
- 2.5. Diferencias entre grupos

MÓDULO 3. INTELIGENCIA

- 3.1. Introducción y conceptualización de la inteligencia
- 3.2. Modelos factoriales, cognitivos y biológicos de la inteligencia
- 3.3. Evaluación de la inteligencia
- 3.4. Diferencias entre grupos
- 3.5. Inteligencia artificial y creatividad

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Método del caso
- Exposiciones de estudiantes
- Aprendizaje basado en problemas (ABP)
- Clase magistral
- Aprendizaje cooperativo

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Ejercicios prácticos	20h
Clase magistral	24h
Clase magistral asíncrona	6h
Trabajo autónomo	50h
Análisis de casos	20h
Investigaciones	10h
Evaluación formativa	3h
Pruebas presenciales de conocimiento	2h
Resolución de problemas	10h
Tutoría presencial	5h

TOTAL	150h
--------------	-------------

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de conocimiento	50%
Análisis de casos y resolución de problemas. - Prácticas de fin de unidad: 2 ensayos argumentativos individuales de fin de unidad y una grabación de Podcast grupal	20%
Informes y escritos: - Realización de un Póster (15%) : análisis de un artículo científico relacionado con el estudio de la personalidad o la inteligencia y diseño de un póster científico. - Presentaciones grupales del póster (5%) : los alumnos realizarán una exposición oral del póster realizado	20%
Portafolio: - Breves ejercicios aplicados en el aula que el estudiante irá recogiendo en una memoria de prácticas	10%

* La presente asignatura contará con la **actividad de competencia digital**: “Grabación de un Podcast” en la sección de análisis de casos y resolución de problemas, en el que el alumno aprenderá a crear contenidos digitales. Esta actividad se enmarca en el Plan de Desarrollo digital del Grado en Psicología, dentro de la dimensión 4.

Asistencia

Tal como se establece en el Reglamento de evaluación de titulaciones de la Universidad Europea el Título I, art. 4, “Para los estudiantes que cursen enseñanzas de grado presenciales, se establece la obligatoriedad de justificar, al menos, el 50% la asistencia a las clases, como parte necesaria del proceso de evaluación y para dar cumplimiento al derecho del estudiante a recibir asesoramiento, asistencia y seguimiento académico por parte del profesor. La falta de acreditación por los medios propuestos por la universidad de, al menos, el 50% de asistencia, facultará al profesor a calificar la asignatura como suspensa en la convocatoria ordinaria, acorde al sistema de calificación previsto en el presente reglamento. Todo ello, sin perjuicio de otros requisitos o superiores porcentajes de asistencia que cada facultad pueda establecer en las guías de aprendizaje o en su normativa interna”

Aquellos estudiantes que no hayan cumplido con el 50% de asistencia en convocatoria ordinaria podrán ser calificados como suspensos, debiendo superar en la convocatoria extraordinaria las pruebas objetivas correspondientes a la asignatura, en las que deberán obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la prueba de conocimiento (examen final). Además, deberá de obtener una calificación mayor o igual que 5,0 en cada uno de los sistemas de evaluación de la asignatura:

- Análisis de casos y resolución de problemas
- Informes y escritos
- Portfolio

PLAGIO Y USO DE LA IA

Se espera que cada estudiante sea el propio autor de todos sus trabajos presentados. Aquellos estudiantes que plagien cualquiera de los trabajos propuestos obtendrán un 0 en dicho trabajo.

Contenido Generado por Inteligencia Artificial: Las herramientas de Contenido Generado por Inteligencia Artificial (AIGC), como ChatGPT y otros modelos de lenguaje (LLMs), no pueden ser utilizados para generar trabajos. Estas herramientas tampoco pueden ser responsables en ningún caso del contenido escrito en el trabajo. Si un estudiante ha usado estas herramientas para desarrollar alguna parte de su trabajo, su uso debe describirse detalladamente en el trabajo. El estudiante es completamente responsable de la precisión de la información proporcionada por la herramienta y de referenciar correctamente cualquier trabajo de apoyo. Las herramientas usadas para mejorar ortografía, gramática y edición general no están incluidas en estas directrices. La decisión final sobre la idoneidad del uso reportado de una herramienta de inteligencia artificial recae en el docente, la coordinación académica, y dirección del título.

RETRASO EN LAS ENTREGAS DE ACTIVIDADES OBLIGATORIAS

El incumplimiento de los plazos de entrega de las actividades obligatorias supondrá la no evaluación de la actividad, asignándose una calificación numérica de 0.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria se deberán cumplir los mismos requisitos que en convocatoria ordinaria. Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del profesor, o bien aquellas que no fueron entregadas.

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la prueba de conocimiento (examen

final). Además, deberá de obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en cada uno de los sistemas de evaluación de la asignatura:

- Análisis de casos y resolución de problemas
- Informes y escritos
- Portfolio

La recuperación de actividades grupales como la presentación de póster científico se hará de manera individual si no hubiera suficientes alumnos para formar grupo. Para otras actividades grupales como la grabación de contenido (ej. Podcast) será responsabilidad del alumno encontrar voluntarios que participen en la misma.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Análisis de casos y resolución de problemas	Al finalizar cada módulo
Informes y escritos	Diciembre
Portafolio	Al finalizar cada módulo
Prueba de conocimiento	Enero

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Colom, R. (2018). *Manual de Psicología diferencial. Métodos, modelos y aplicaciones*. Pirámide.
- Moreno, B. (2007). *Psicología de la Personalidad: Procesos*. Paraninfo.
- **Paniagua, Á. S. E., Andrés, P. J. A., Jiménez, E. F., & Montes, M. O. (2023). *Introducción al estudio de las diferencias individuales:(3ª Edición)*. EDITORIAL SANZ Y TORRES SL.**

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Ackerman, P. L., Sternberg, R. J. y Glaser, R. (1989). *Learning and Individual Differences*. Nueva York: Freeman.
- Anastasi, A. (1958). *Psicología Diferencial*. Madrid: Aguilar.

- Anastasi, A. y Urbina, S. (1997). *Psychological testing* (7ª ed.). Nueva York: MacMillan.
- Bates, J. E. y Wachs, T. D. (1994). *Temperament: individual differences at the interface of biology and behavior*. Washington DC: American Psychological Association.
- Brody, N. (1992). *Intelligence* (2ª ed.). San Diego: Academic Press.
- Brody, N. y Ehrlichman, H. (1998). *Personality Psychology*. New Jersey: Prentice Hall.
- Buss, A. y Poley, W. (1976). *Individual differences: traits and factors*. New York: Gardner Press.
- Carroll, J. B. (1993). *Human Cognitive Abilities*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cattell, R. B. (1987). *Intelligence: its structure, growth and action*. Amsterdam: North-Holland.
- Cattell, R. B. y Kline, P. (1977). *El análisis científico de la personalidad y la motivación*. Madrid: Pirámide.
- Chamorro-Premuzic (2011). *Personality and Individual Differences* (2ª ed.). Chichester, West Sussex: British Psychological Society and Blackwell Publishing Ltd.
- Colom, R. (1995). *Tests, inteligencia y personalidad*. Madrid: Pirámide.
- Colom, R. (1997). *Capacidades humanas* (2ª ed.). Madrid: Pirámide.
- Colom, R. (1997). *Orígenes de la diversidad humana* (2ª ed.). Madrid: Pirámide.
- Colom, R. (2002). *En los límites de la inteligencia. ¿Es el ingrediente del éxito en la vida?* Madrid: Pirámide.
- Colom, R. y Jayme, Mª (2004). *Qué es la psicología de las diferencias de sexo*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- Colombo, J. y Fagen, J. (1990). *Individual differences in infancy*. Hillsdale: LEA.
- Cronbach, L. J. (1998). *Fundamentos de los tests psicológicos. Aplicaciones a las organizaciones, la educación y la clínica* (5ª ed.). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Eysenck, M. W. (1994). *Individual differences*. LEA (colección 'Principles of Psychology').
- Eysenck, H. y Eysenck, M. (1985). *Personalidad y Diferencias Individuales*. Madrid: Pirámide, 1987.
- Furnham, A. (1992). *Personalidad y diferencias individuales en el trabajo*. Madrid: Pirámide.
- Gale, A. y Eysenck, M. (1992). *Handbook of individual differences: biological perspectives*. Chichester: Wiley.
- Garrido, V. (2004). *Qué es la psicología criminológica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Gilbert, D. y Connoley, J. (1995). *Personalidad, habilidades sociales y psicopatología: un enfoque diferencial*. Barcelona: Omega.
- Gottlieb, G. (1992). *Individual differences and evolution: the genesis of novel behavior*. New York : Oxford University Press.
- Guilford, J. P. (1967). *La naturaleza de la inteligencia humana*. Barcelona: Paidós.
- Harris, J. R. (1999). *El mito de la educación*. Barcelona: Grijalbo.
- Harris, J. R. (2006). *No Two Alike*. New York: Norton.
- Herrnstein, R. y Murray, C. (1994). *The bell curve. Intelligence and class structure in American life*. Nueva York: Free Press.
- Jenkins, J. J. y Patterson (1961). *Studies in individual differences*. New York: Appleton-CenturyCrofts.
- Jensen, A. R. (1980). *Bias in mental testing*. London: Methuen.

- Jensen, A. R. (1998). *The g factor*. New York: Praeger.
- Juan-Espinosa, M. (1997). *Geografía de la inteligencia humana*. Madrid: Pirámide.
- Juan-Espinosa, M., Colom, R. y Quiroga Estévez, M. A. (1996). *La práctica de la psicología diferencial en industria y organizaciones*. Madrid: Pirámide.
- Juan-Espinosa, M., Colom, R. y Quiroga Estévez, M. A. (1996). *La práctica de la psicología diferencial en educación, clínica y deportes*. Madrid: Pirámide.
- Juan-Espinosa, M. y García, L. F. (2004). *Nuestra personalidad. En qué y por qué somos diferentes*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Jonassen, D. H. y Grabowski, B. L. (1993). *Handbook of individual differences. Learning and Instruction*. New Jersey: LEA.
- Kirby, R. y Radford, J. (1976). *Individual Differences*. London: Methuen.
- Kline, P. (1994). *The handbook of psychological testing*. London: Routledge.
- Lynn, R. (2006). *Race differences in intelligence. An Evolutionary Analysis*. Washington: Washington Summit Publishers.
- Mackintosh, N. J. (1998). *IQ and human intelligence*. Oxford: Oxford University Press.
- Martínez Arias, R. (1994). *Psicometría*. Madrid: Síntesis.
- Mathews, G. y Deary, I. (1998). *Personality traits*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Minton, H. L. y Schneider, F. W. (1985). *Differential Psychology*. Illinois: Waveland Press.
- Muñiz, J. (1992). *Teoría clásica de los tests*. Madrid: Pirámide.
- Murray, C. (2003). *Human Accomplishment*. New Cork: Harper Collins.
- Olea, J., Ponsoda, V. y Prieto, G. (1999). *Tests informatizados*. Madrid: Pirámide.
- Pinker, S. (2004). *La Tabula Rasa*. Barcelona: Paidós.
- Plomin, R., DeFries, J., McClearn, G., Rutter, M. (2001). *Behavior Genetics* (4ª ed.). New York: Freeman.
- Pueyo, A. (1997). *Manual de Psicología Diferencial*. Barcelona: McGraw-Hill.
- Pueyo, A. y Colom, R. (1998, Compiladores). *Ciencia y política de la inteligencia en la sociedad moderna*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Pueyo, A. y Colom, R. (1999, Coordinadores). *Hans Jürgen Eysenck. Psicólogo científico*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Reuchlin, M. (1993). *La Psychologie Différentielle*. Paris: PUF.
- Ridley, M. (2003). *Qué nos hace humanos*. Madrid: Punto de Lectura.
- Rowe, D. (1994). *The limits of family influence*. New York: Guilford Press.
- Sandin, B. (1999). *El estrés psicosocial: conceptos y consecuencias clínicas*. Madrid: UNED.
- Schackleton, V. y Fletcher, C. (1984). *Individual differences: theories and applications*. Nueva York: Methuen.
- Stemmler, G. (1992). *Differential Psychophysiology*. Berlin: Springer-Verlag.
- Sternberg, R. J. (2000). *Handbook of intelligence*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sternberg, R. (1982). *Inteligencia humana* (IV vol). Barcelona: Paidós, 1987.
- Sternberg, R. y Detterman, D. (1986). *¿Qué es la inteligencia?* Madrid: Pirámide.

- Sternberg, R. y Grigorenko, E. (1997). Intelligence, heredity and environment. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tyler, L. (1965). La Psicología de las Diferencias Humanas. Madrid: Marova.
- Vallejo-Nágera, A. y Colom, R. (2006). Tú inteligencia. Cómo entenderla y mejorarla. Madrid: Punto de Lectura.
- Vernon, D. A. (1994). The neuropsychology of individual differences. San Diego, CA: Academic Press.
- Willerman, L. (1979). The Psychology of Individual and Group Differences. San Francisco: Freeman.
- Wright, L. (1997). Gemelos. Barcelona: Paidós.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.