

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Psicología del Desarrollo
Titulación	Grado en Psicología/ Doble Grado en Criminología y Psicología
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud
Curso	2
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Español e inglés
Modalidad	Presencial
Semestre	1
Curso académico	2020-21
Docente coordinador	Daniel García Pérez

2. PRESENTACIÓN

Psicología del desarrollo es una materia de carácter básico, que ofrece una introducción a la psicología del desarrollo, la rama de la psicología que estudia los patrones de crecimiento y cambio que ocurren durante la vida. El estudiante tendrá ocasión de conocer el desarrollo de los distintos aspectos y capacidades del sujeto: afectivas, cognitivas, sociales, etc., así como la interrelación entre ellas.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CBM1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CBM2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CBM3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CBM4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

- CBM5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CBPS1: Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología en el ámbito de Psicología de la Salud.
- CBPS2: Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos en el ámbito de Psicología de la Salud.
- CBPS3: Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad en el ámbito de Psicología de la Salud.
- CBPS4: Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.
- CBPS9: Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

Competencias transversales:

- CT5: Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.
- CT8: Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.
- CT15: Responsabilidad: Capacidad para cumplir los compromisos que alcanza la persona consigo mismo y con los demás a la hora de realizar una tarea y tratar de alcanzar un conjunto de objetivos dentro del proceso de aprendizaje. Capacidad existente en todo sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.
- CT18: Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC): Capacidad para utilizar eficazmente las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información, así como para el desarrollo de habilidades comunicativas.

Competencias específicas:

- CE4: Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- CE5: Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.
- CE7: Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.
- CE25: Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa • CE26: Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
- CE27: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.
- CE28: Capacidad para desarrollar su profesión utilizando el idioma Inglés y/o castellano, tanto a público especializado como no especializado.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Esta materia ofrece una introducción a la psicología del desarrollo describiendo sus conceptos fundamentales.
- RA2: El estudiante conocerá el modo en el que el desarrollo cognitivo se relaciona con el desarrollo de capacidades perceptivas, atencionales, intelectuales, comunicativas, afectivas y sociales.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CBM1, CBM2, CBM3, CBM4, CBM5 CBPS1, CBPS3, CBPS9 CE25, CE26, CE27, CE28, CT8, CT15, CT17	RA1: Esta materia ofrece una introducción a la psicología del desarrollo describiendo sus conceptos fundamentales.
CBM1, CBM2, CBM3, CBM4, CBM5 CBPS2, CBPS3, CBPS4 CT5, CT8, CT15, CT17 CE4, CE5, CE7, CE28	RA2: El estudiante conocerá el modo en el que el desarrollo cognitivo se relaciona con el desarrollo de capacidades perceptivas, atencionales, intelectuales, comunicativas, afectivas y sociales.

4. CONTENIDOS

Los temas que se verán en la materia serán los siguientes:

1. Introducción a la psicología del desarrollo.
2. Contextos de desarrollo.
3. Desarrollo de capacidades perceptivas y atencionales.
4. Desarrollo de capacidades cognitivas, lingüísticas y morales.
5. Desarrollo afectivo-social y desarrollo de la identidad y la personalidad.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Metodología del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Clase magistral/ seminario virtual.
- Exposiciones de estudiantes.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Clase magistral	35h
Trabajo autónomo	50h
Ejercicios prácticos	15h
Debates	5h
Análisis de casos	10h
Investigaciones	10h
Evaluación formativa	5h
Actividades participativas grupales	15h
Tutoría presencial	5h
Totales	150 h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Actividad evaluable	Peso (%)
<i>Portafolio y observación del desempeño: reflexión final, actividades de clase, asistencia y participación en las clases.</i>	20%
Proyecto	30%
<i>Prueba de conocimientos</i>	50%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura

Para la obtención de la calificación final se considerará:

El estudiante deberá obtener como mínimo una calificación de 5 en el examen para poder hacer media con el resto de las calificaciones y aprobar la asignatura.

El estudiante deberá obtener como mínimo una calificación de 5 en el proyecto para poder hacer media con el resto de las calificaciones y aprobar la asignatura.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del profesor, o bien aquellas que no fueron entregadas.

Para la obtención de la calificación final se considerará:

El estudiante deberá obtener como mínimo una calificación de 5 en el examen para poder hacer media con el resto de las calificaciones y aprobar la asignatura.

El estudiante deberá obtener como mínimo una calificación de 5 en el proyecto para poder hacer media con el resto de las calificaciones y aprobar la asignatura.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Observación del desempeño: actividades de clase y asistencia y participación	14 septiembre- finales de enero
Portafolio	Por determinar
Entrega proyecto y presentación	Por determinar
Evaluación formativa y calificativa final	Por determinar

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía básica recomendada:

Delval, J. (2008). El desarrollo Humano. Madrid: Siglo XXI de España Editores.

Papalia D, E., Sally, W. O., & Feldman, D. (2010). Desarrollo humano. México: MC Graw Hill.

Shaffer, D. R. (2009). Social and personality development (6th ed.). Belmont, CA: Wadsworth/Cengage Learning.

Shaffer, D. R. y Kipp, K. (2007). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia (7ª ed). México DF: Cengage Learning.

Smith, P. K., Cowie, H., & Blades, M. (2015). Understanding children's development. Sussex: John Wiley & Sons. (4th ed).

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

1. BASIC INFORMATION

Course	Developmental Psychology
Degree program	Psychology
School	Biomedical Sciences and Health
Year	2
ECTS	6
Credit type	Mandatory
Language(s)	English
Delivery mode	Campus-based
Semester	1 st semester
Academic year	20-21
Coordinating professor	Daniel García Pérez

2. PRESENTATION

“Developmental psychology” is a basic subject that is taught in the second year of the Psychology Degree. This subject introduces developmental psychology, the branch of psychology that studies the patterns of growth and change that occur during life. The student will have the opportunity to know the development of the different aspects and capacities of the subject: affective, cognitive, biological, social, etc., as well as the interrelation between them.

3. COMPETENCIES AND LEARNING OUTCOMES

The following table shows the relationship between the competencies developed during the course and the learning outcomes pursued:

Competencies	Learning outcomes
CBM1, CBM2, CBM3, CBM4, CBM5 CBPS1, CBPS3, CBPS9 CE25, CE26, CE27, CE28, CT8, CT15, CT17	LO1: This course provides an introduction to developmental psychology describing its core concepts.

CBM1, CBM2, CBM3, CBM4, CBM5 CBPS2, CBPS3, CBPS4 CT5, CT8, CT15, CT17 CE4, CE5, CE7, CE28	LO2: The student will know the way cognitive development is related to the development of perceptive, attentional, intellectual, communicative, affective and social skills.
---	--

4. CONTENT

1. Introduction to developmental psychology.
2. Contexts of development.
3. Development of perceptive and attentive abilities.
4. Development of cognitive, linguistic and moral capacities.
5. Affective-social development and development of identity and personality.

5. TEACHING-LEARNING METHODOLOGIES

The types of teaching-learning methodologies used are indicated below:

- Case study.
- Cooperative learning.
- Problem-based learning.
- Lectures.
- Student oral presentations.

6. LEARNING ACTIVITIES

Listed below are the types of learning activities and the number of hours the student will spend on each one:

Campus-based mode:

Learning activity	Number of hours
Lectures	35h
Autonomous work	50h
Practical exercises	15h
Debates	5h
Case analysis	10h
Research	10h

Formative assessment	5h
Group participatory activities	15h
Tutorials	5h
Total	150 h

7. ASSESSMENT

Listed below are the assessment systems used and the weight each one carries towards the final course grade:

Assessment system	Weight
<i>Portfolio and performance observation: final reflection, attendance, in-class activities, and participation</i>	20%
<i>Project</i>	30%
<i>Test of knowledge</i>	50%

When you access the course on the *Campus Virtual*, you'll find a description of the assessment activities you have to complete, as well as the delivery deadline and assessment procedure for each one.

7.1. First exam period

To pass the course in ordinary examination...

- **You must get a grade equal or over 5 out of 10 in the final grade** (pondered mean) of the course.
- A minimum grade of 5 in the exam is *necessary* to pass this subject.
- A minimum grade of 5 in the project is *necessary* to pass this subject.

7.2. Second exam period

To pass the course in extraordinary examination...

- **You must get a grade equal or over 5 out of 10 in the final grade** (pondered mean) of the course.
- You have to submit all the activities that had not been passed in the ordinary examination, after the teacher has assessed them, or to submit those that were not delivered.

- A minimum grade of 5 in the exam is *necessary* to pass this subject.
- A minimum grade of 5 in the project is *necessary* to pass this subject.

8. SCHEDULE

This table shows the delivery deadline for each assessable activity in the course:

Assessable activities	Deadline
<i>Performance observation and in-class activities</i>	14 th September-end of January
<i>Portfolio</i>	End of January
Project	To be decided
<i>Test of knowledge</i>	To be decided

This schedule may be subject to changes for logistical reasons relating to the activities. The student will be notified of any change as and when appropriate.

9. BIBLIOGRAPHY

- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2007). Human development. McGraw-Hill.
- Shaffer, D. R. (2009). Social and personality development (6th ed.). Belmont, CA: Wadsworth/Cengage Learning.
- Shaffer, D. R., & Kipp, K. (2013). Developmental psychology: Child & Adolescence (9th ed.). Belmont, CA: Wadsworth, Cengage learning.
- Smith, P. K., Cowie, H., & Blades, M. (2015). Understanding children's development. Sussex: John Wiley & Sons. (4th ed).

10. DIVERSITY MANAGEMENT UNIT

Students with specific learning support needs:

Curricular adaptations and adjustments for students with specific learning support needs, in order to guarantee equal opportunities, will be overseen by the Diversity Management Unit (UAD: Unidad de Atención a la Diversidad).

It is compulsory for this Unit to issue a curricular adaptation/adjustment report, and therefore students with specific learning support needs should contact the Unit at unidad.diversidad@universidadeuropea.es at the beginning of each semester.