

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Técnicas de intervención en Psicología
Titulación	Grado en Psicología
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud
Curso	2º
ECTS	6
Carácter	Básica
Idioma/s	Español/inglés
Modalidad	Presencial y a distancia
Semestre	Semestre 2
Curso académico	2020-21
Docente coordinador	Francisco Montesinos Marín

2. PRESENTACIÓN

Técnicas de Intervención en Psicología es una materia que se imparte en el segundo curso de Grado de Psicología y pretende acercar al estudiante las técnicas de intervención más representativas propuestas desde las principales corrientes psicológicas. De esta manera el alumno podrá conocer los métodos de intervención psicológica y las herramientas de trabajo más utilizadas por las diferentes perspectivas y enfoques de intervención actuales en Psicología. El alumno será capaz de conocer, identificar y manejar las herramientas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica de los diferentes modelos o enfoques de tratamiento: psicodinámico, cognitivo-conductual, Gestalt, análisis transaccional, terapia y modificación de conducta, psicología positiva y las llamadas terapias de tercera generación, con especial énfasis en aquellas técnicas basadas en la evidencia científica.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CBM1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CBM2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CBM3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CBM4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CBM5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias básicas de Psicología:

- CBPS1: Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología en el ámbito de Psicología de la Salud
- CBPS7: Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología de la Salud.

Competencias transversales:

- CT2: Autoconfianza: Capacidad para valorar nuestros propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que somos capaces de hacer las cosas y los retos que se nos plantean.

- CT4: Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
- CT5: Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.

Competencias específicas:

- CE1: Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos
- CE2: Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados
- CE3: Ser capaz de planificar y realizar una entrevista
- CE4: Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- CE6: Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
- CE15: Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)
- CE16: Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos
- CE17: Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios
- CE18: Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...
- CE19: Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...

- CE20: Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.
- CE25: Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa
- CE26: Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
- CE27: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Resultados de aprendizaje:

El estudiante será capaz de:

- RA1: Conocer los métodos de intervención psicológica y las herramientas de trabajo más utilizadas por las diferentes perspectivas y enfoques de intervención actuales en Psicología.
- RA2: Conocer, identificar y manejar las herramientas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica de los diferentes modelos o enfoques de tratamiento: psicodinámico, cognitivo-conductual, Gestalt, análisis transaccional, modificación de conducta, las llamadas terapias de tercera generación, psicología positiva y resiliencia, empowerment y capacitación, comunicación y coaching, etc.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CBM1, CBM2, CBM3, CBM4, CBM5 CBPS1, CBPS7 CT2, CT4, CT5 CE1, CE2, CE4, CE16, CE17, CE20, CE25, CE26, CE27	RA1. Conocer los métodos de intervención psicológica y las herramientas de trabajo más utilizadas por las diferentes perspectivas y enfoques
CBM1, CBM2, CBM3, CBM4, CBM5 CBPS1, CBPS7 CT2, CT4, CT5 CE1, CE2, CE3, CE4, CE6, CE15, CE16, CE17, CE18, CE19, CE20, CE25, CE26, CE27	RA2. Conocer, identificar y manejar las herramientas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica de los diferentes modelos o enfoques de tratamiento

4. CONTENIDOS

Unidad de aprendizaje 1. Modelos de intervención y tratamiento desde el enfoque conductual

Tema 1. Técnicas de modificación de conducta. Fundamentos, clasificación y aproximación histórica. El análisis funcional. Técnicas operantes: técnicas para desarrollar y mantener conductas y técnicas para reducir conductas. Sistemas de organización de contingencias. Técnicas de relajación. Respiración. Entrenamiento autógeno (Schultz) y relajación progresiva (Jacobson). Técnicas de biofeedback. Fundamentos, clasificación y aproximación histórica. Evaluación de la eficacia, investigación y aplicaciones prácticas.

Tema 2. Técnicas de exposición. Fundamentos, clasificación y aproximación histórica. Exposición en vivo. Inundación. Desensibilización sistemática. Exposición en la imaginación y con realidad virtual. Exposición con prevención de respuesta. Técnicas aversivas. Entrenamiento en habilidades sociales. Fundamentos, clasificación y aproximación histórica. Evaluación de la eficacia, investigación y aplicaciones prácticas.

Unidad de aprendizaje 2. Modelos de intervención y tratamiento desde el enfoque cognitivo.

Tema 3. Terapias de reestructuración cognitiva. Fundamentos, clasificación y aproximación histórica. Terapia racional emotiva de Ellis. Terapia cognitiva de Beck. Terapia de entrenamiento auto-instruccional de Meichenbaum. Terapia para la solución de problemas. Fundamentos, clasificación y aproximación histórica. Evaluación de la eficacia, investigación y aplicaciones prácticas.

Tema 4. Psicología positiva y resiliencia. Fundamentos, clasificación y aproximación histórica. Autoconciencia y Autocontrol emocional. Inteligencia Emocional. Counseling, Coaching y comunicación. Empowerment y capacitación. Fundamentos, clasificación y aproximación histórica. Evaluación de la eficacia, investigación y aplicaciones prácticas.

Unidad de aprendizaje 3. Terapias de Tercera Generación

Tema 5. Activación Conductual. Psicoterapia Analítico Funcional. Fundamentos, clasificación y aproximación histórica. Evaluación de la eficacia, investigación y aplicaciones prácticas.

Tema 6. Mindfulness. Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Fundamentos, clasificación y aproximación histórica. Evaluación de la eficacia, investigación y aplicaciones prácticas.

Unidad de aprendizaje 4. Modelos de Intervención y tratamiento desde el enfoque psicodinámico

Tema 7. Modelos de intervención y tratamiento desde el enfoque psicoanalítico. Fundamentos, clasificación y aproximación histórica. Evaluación de la eficacia, investigación y aplicaciones prácticas.

Tema 8. Modelos de intervención y tratamiento desde el enfoque Gestáltico y el Análisis Transaccional. Fundamentos, clasificación y aproximación histórica. Evaluación de la eficacia, investigación y aplicaciones prácticas.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Aprendizaje cooperativo.
- Entornos de simulación.
- Método del caso.
- Exposiciones orales de estudiantes.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Clase magistral	40 h
Trabajo autónomo	50 h
Evaluación formativa	5 h
Análisis de casos	15 h
Role playing	10 h
Resolución de problemas	15 h
Ejercicios prácticos	10 h
Tutoría presencial	5 h
TOTAL	150 h

Modalidad a distancia:

Tipo de actividad formativa modalidad a distancia	Número de horas
Seminario virtual	20 h
Lectura de temas de contenido	20 h
Trabajo autónomo	50 h

Evaluación formativa	5 h
Análisis de casos	10 h
Role playing	10 h
Resolución de problemas	15 h
Ejercicios prácticos	10 h
Tutoría virtual	5 h
Wikis	5 h
TOTAL	150 h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Diario Reflexivo	10%
Análisis de casos y resolución de problemas (simulación)	10%
Exposiciones orales	10%
Observación del desempeño	20%
Prueba de conocimientos	50%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás seguir el sistema de **evaluación continua** y superar tanto las metodologías activas obligatorias y como la prueba objetiva. Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener

una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Para aquellos alumnos que obtengan en la prueba objetiva una puntuación de 4,9 se incluirán dos preguntas tipo test en la prueba objetiva. Si la respuesta a ambas preguntas es correcta, se considerará la prueba superada con una calificación de 5.

Para obtener los puntos correspondientes en las metodologías activas es imprescindible entregar las actividades obligatorias en la fecha señalada. El retraso en la entrega de un trabajo sobre la fecha establecida por el profesor puede suponer desde una penalización en la nota hasta la calificación de suspenso.

Tal como se establece en el Reglamento de evaluación de titulaciones oficiales de grado de la Universidad Europea el Título I, art. 4, “Para los estudiantes que cursen enseñanzas presenciales, se establece la obligatoriedad de justificar, al menos, el 50% la asistencia a las clases, como parte necesaria del proceso de evaluación y para dar cumplimiento al derecho del estudiante a recibir asesoramiento, asistencia y seguimiento académico por parte del profesor. A estos efectos, los estudiantes deberán utilizar el sistema tecnológico que la Universidad pone a su disposición, para acreditar su asistencia diaria a cada una de sus clases. Dicho sistema servirá, además, para garantizar una información objetiva del papel activo del estudiante en el aula. La falta de acreditación por los medios propuestos por la universidad del 50% de asistencia, facultará al profesor a calificar la asignatura como suspensa en la convocatoria ordinaria.”

Para aquellos alumnos que no puedan realizar la evaluación continua, de forma justificada documentalmente y previamente informada al profesor durante la primera semana de la asignatura, se acordará una evaluación específica.

Se contemplan como motivos justificados de no asistencia a clase:

- o Solapamientos con otras asignaturas autorizados por la Facultad.
- o Enfermedad prolongada justificada con certificación médica.
- o Motivos laborales, justificados con contrato de trabajo.
- o Otros motivos: a evaluar por el profesor y la Facultad.

Esta circunstancia no exime a los alumnos de realizar prácticas, pruebas objetivas y trabajos que se propongan y realicen en el aula.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del profesor, o bien aquellas que no fueron entregadas. Aquellas actividades realizadas que, según estime el profesor, por su naturaleza no pudieran repetirse se evaluarán a través de una prueba objetiva (teórica o práctica) en la convocatoria extraordinaria.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Simulación 1	Semana 8
Simulación 2	Semana 9
Simulación 3	Semana 12
Simulación 4	Semana 13
Exposición oral	Semana 15
Diario reflexivo	Semana 18
Prueba de conocimientos	Semana 18

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

Manuales de referencia de la asignatura

- Martin, G. y Pear, J. (2007). *Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla*. (7ª ed.). Madrid: Prentice Hall.
- Pérez, M. (1996). *Tratamientos Psicológicos*. Madrid: Universitas.

- Feixas, G., & Miró, M. T. (2016). *Aproximaciones a la psicoterapia: Una introducción a los tratamientos psicológicos*. Barcelona: Paidós.

Técnicas operantes

- Gavino, A. (1997). *Técnicas de terapia de conducta*. Barcelona: Martínez Roca (Cap.3)
- Kazdin, A.E. (1975). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas*. México: El Manual Moderno.
- Labrador, F.J., Cruzado, J.A., Muñoz, M. (1995). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide. (Cap. 17, 18, 19)
- Martin, G. y Pear, J. (1999). *Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla*. (5ª ed.). Madrid: Prentice Hall.
- Vallejo, M.A. (1998). *Avances en modificación y terapia de conducta: técnicas de intervención*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa (Cap. 1 y 2)

Técnicas de biofeedback

- Labrador, F.J., Cruzado, J.A., Muñoz, M. (1995). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide. (Cap. 13).

Técnicas de relajación

- Vázquez, M.I. (2001). *Técnicas de relajación y respiración*. Madrid: Síntesis.
- Labrador, F.J., Cruzado, J.A., Muñoz, M. (1995). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide. (Cap. 23)
- Vallejo, M.A. (1998). *Avances en modificación y terapia de conducta: técnicas de intervención*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa (Cap. 7).

Técnicas de exposición

- Bados, A. y García, E. (2011). *Técnicas de exposición*. Universidad de Barcelona
- Gavino, A. (1997). *Técnicas de terapia de conducta*. Barcelona: Martínez Roca (Cap. 4)
- Labrador, F.J., Cruzado, J.A., Muñoz, M. (1995). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide. (Cap. 14)
- Pérez, F.J., Borrás, C. (2003). *Técnicas de exposición y autoexposición*. Madrid: Síntesis

- Vallejo, M.A. (1998). *Avances en modificación y terapia de conducta: técnicas de intervención*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa (Cap. 5)

Técnicas aversivas

- Labrador, F.J., Cruzado, J.A., Muñoz, M. (1995). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide (Capítulo 20)
- Becoña, E. (2004). Tratamiento psicológico del tabaquismo. *Monografía Tabaco. Adicciones*, 16, 237-263.

Entrenamiento en habilidades sociales

- Caballo, V. (1995). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo Veintiuno (cap. 18)
- Caballo, V. (2009). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo Veintiuno
- Kelly, J. A. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales: guía práctica para intervenciones*. Bilbao: Desclée de Brower

Técnicas cognitivas

- Bas, F. y Andres, V. (1994). *Terapia cognitivo-conductual de la depresión: un manual de tratamiento*. Madrid: Uned y Fundación Universidad-Empresa.
- Beck, A., Rush, A.J., Shaw, B. y Emery, G. (2005). *Terapia Cognitiva de la depresión*. (16 ed.). Bilbao: Desclee De Brouwer.
- Gavino, A. (1997). *Técnicas de terapia de conducta*. Barcelona: Martínez Roca (Cap. 6 y 7)
- Labrador, F.J., Cruzado, J.A., Muñoz, M. (1995). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide (Capítulo 25 y 26).
- Vallejo, M.A. (1998). *Avances en modificación y terapia de conducta: técnicas de intervención*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa (Cap. 3)
- Vázquez, C. (2003). *Técnicas cognitivas de intervención clínica*. Madrid: Síntesis

Psicología positiva y Resiliencia

- Bonanno, G.A. (2004). Loss, trauma and human resilience: Have we underestimated the human capacity to thrive after extremely aversive events? *American Psychologist*, 59, 20-28.

- Vázquez, C. y Hervás, G. (Eds.). (2009). *La ciencia del bienestar: Fundamentos de una Psicología Positiva*. Madrid: Alianza Editorial.
- Pérez-Álvarez, M. (2013). La psicología positiva y sus amigos: en evidencia. *Papeles del Psicólogo*, 34(3).

Activación Conductual. Psicoterapia Analítico Funcional.

- Barraca, J. (2009). La Activación Conductual (AC) y la Terapia de Activación Conductual para la Depresión (TACD): Dos protocolos de tratamiento desde el modelo de la activación conductual. *EduPsykhé: Revista de psicología y psicopedagogía*, 8, 1, 23-50.
- Kohlenberg, R.J. y Tsai, M. (2008). *Psicoterapia Analítica Funcional. Creación de relaciones terapéuticas intensas y curativas*. Colección Ciencia Biomédica. Universidad de Málaga
- Pérez Álvarez, M. (2014). *Las terapias de tercera generación como terapias contextuales*. Madrid: Ed. Síntesis

Mindfulness. Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT).

- Didonna, F. (2011). *Manual clínico de mindfulness*. Bilbao: Desclee de Brower
- Hayes, S.C., Strosahl, K.D., Wilson, K.G. (2014). *Terapia de Aceptación y Compromiso. Proceso y práctica del cambio consciente (Mindfulness)*. Bilbao: Desclee de Brower.
- Luciano, C., Valdivia, S., Gutiérrez, O., y Páez, M. (2006). Avances desde la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). *EduPsykhé*, 5, 2, 173-201.
- Luciano, C. y Valdivia, S. (2006). La Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Fundamentos, características y evidencia. *Papeles del Psicólogo*, 27, 2, 79-91
- Páez, M., y Gutiérrez, O. (2012). *Múltiples aplicaciones de la terapia de aceptación y compromiso (ACT)*. Madrid: Pirámide.
- Páez, M., Gutiérrez, O., Valdivia, S. y Luciano, C. (2006). Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) y la importancia de los valores personales en el contexto de la terapia psicológica. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 6, 1, 1-20.
- Vallejo, M.A. (2006). Mindfulness. *Papeles del Psicólogo*, 27, 2, 92-99.
- Vallejo, M.A. (2012). *Manual de Terapia de Conducta*. Madrid: Dyckinson. (cap. 2)

- Wilson, K. y Luciano, C. (2002). *Terapia de Aceptación y Compromiso, ACT. Un tratamiento conductual orientado a los valores*. Madrid: Editorial Pirámide

Psicoanálisis

- Freud, S. (1996). *Obras completas*. Madrid. Editorial Biblioteca Nueva
- Vaccarezza, L. (2002) *El trabajo analítico*. Madrid. Editorial Síntesis.
- Mira, V. Ruiz, P. Gallano, C. (2005). *Conceptos freudianos*. Madrid Editorial Síntesis.
- De Mijolla, A. De Mijolla-Mellor, S. (2003). *Fundamentos del psicoanálisis*. Madrid. Editorial Síntesis.

Análisis Transaccional

- Massó, F. (2007). *Análisis Transaccional I: cómo nos hacemos personas*. Madrid. Editorial CCS.
- Feixas, G., & Miró, M. T. (2016). Aproximaciones a la psicoterapia: Una introducción a los tratamientos psicológicos. Barcelona: Paidós. (pp. 135-169)

Gestalt

- Petit, M. (2009). *La Terapia Gestalt*. Barcelona. Editorial Kairós.
- Salama, H. (2010). *Psicoterapia Gestalt*. Barcelona. Editorial Amat.

Enlaces de interés

- Clasificación de tratamientos psicológicos eficaces según la División 12 de la Asociación Psicológica Americana (A.P.A.)
<http://www.div12.org/PsychologicalTreatments/treatments.html>
- Criterios de Chambless et al. (1998) para terapias basadas en la evidencia
<http://psy.ed.asu.edu/~horan/ced522readings/div12/chambless98.pdf>
- Asociación científica de psicología conductual-contextual
<http://www.conductual-contextual.es/>
- Association for Contextual Behavioral Science <http://contextualscience.org/>
- Association for Behavioral and Cognitive Therapies <http://www.abct.org/>
- Association for Behavioral Analysis International (ABA)
<http://www.abainternational.org/>
- Asociación Española de Psicología Conductual <http://www.aepc.es/>
- Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual
<http://www.aepccc.es/>

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

1. BASIC INFORMATION

Course	Techniques of Intervention
Degree program	Psychology 100% English
School	Biomedical Sciences
Year	2
ECTS	6
Credit type	Compulsory
Language(s)	English
Delivery mode	Campus-based
Semester	2
Academic year	2020-2021
Coordinating professor	Francisco Montesinos Marín

2. PRESENTATION

Techniques of Intervention is a subject taught in the second year of the Psychology degree, and is intended to acquaint the student with the most important techniques of intervention that are proposed from the most widely spread approaches. Students will get to know the methods of psychological intervention and the work tools that are used in current Psychological approaches. Students will be able to know, identify and manage the tools of psychological assessment, diagnostic and treatment from the following models: psychodynamic, cognitive-behavioural, gestalt, transactional analysis, behaviour therapy and modification, positive psychology and the so-called third wave behaviour therapies.

3. COMPETENCIES AND LEARNING OUTCOMES

The following table shows the relationship between the competencies developed during the course and the learning outcomes pursued:

Competencies	Learning outcomes
<ul style="list-style-type: none"> CBM1: Students should be able to demonstrate knowledge and understanding in an area of study that has its basis in general secondary education, and that, whilst supported by advanced 	<ul style="list-style-type: none"> LO1: Knowing the methods of psychological intervention and working tools that are more widely

<p>textbooks, also includes some aspects that entail an acquaintance with the latest developments in their field of study.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CBM2: Students should be able to apply their knowledge to their work or vocation in a professional way, and should possess the competencies that are usually demonstrated when preparing and defending arguments and resolving problems in their area of study. • CBM3: Students should be able to gather and interpret relevant data (usually in their area of study) to make judgments that involve considering important social, scientific or ethical issues. • CBM4: Students should be able to transmit information, ideas, problems and solutions to both specialized and non-specialized audiences. • CBM5: Students should have developed the learning skills necessary to undertake further studies with a high degree of autonomy. • CBPS1: Knowing the functions, characteristics and limitations of different theoretical models of Psychology in the field of Health Psychology. • CBPS7: Knowing different methods of psychological assessment, diagnosis and treatment in different applied fields of Health Psychology. 	<p>used by different perspectives and approaches in Psychology.</p> <ul style="list-style-type: none"> • LO2: Knowing, identifying and managing the tools of psychological assessment, diagnostic and treatment from the following models: psychodynamic, cognitive-behavioural, gestalt, transactional analysis, behaviour therapy and modification, positive psychology and the so-called third wave behaviour therapies.
<ul style="list-style-type: none"> • CT1: <u>Self-learning skills:</u> The ability to choose the most effective strategies and tools at the most appropriate time to learn and autonomously put our learning into practice. • CT4: <u>Analysis and synthesis skills:</u> The ability to break down complex situations into their constituent parts, and also to assess other alternatives and approaches in order to find the best solutions. Synthesis seeks to reduce complexity in order to facilitate understanding and/or problem solving. • CT5: <u>Capacity to apply knowledge:</u> The ability to use knowledge acquired in academic contexts in situations that resemble as closely as possible the reality of the chosen future profession. 	

- **CE1:** Knowing how to analyze needs and demands of care recipients in different contexts.
- **CE2:** Being able to set the goals of a psychological intervention in different contexts, proposing and negotiating the goals with care recipients and other parties concerned.
- **CE3:** Being able to plan and conduct an interview.
- **CE4:** Being able to describe and measure variables (personality, intelligence and other aptitudes, attitudes, etc.) and cognitive, emotional, psychobiological and behavioral processes.
- **CE6:** Being able to diagnose in accordance with the criteria of the profession
- **CE15:** Being able to set goals and prepare the plan for an intervention according to its purpose (prevention, treatment, rehabilitation, integration, mentoring, etc.).
- **CE16:** Knowing how to choose the appropriate psychological intervention techniques for achieving the set goals.
- **CE17:** Knowing how to use strategies and techniques to involve care recipients in the intervention.
- **CE18:** Knowing how to apply strategies and direct intervention methods to care recipients: psychological counseling, therapy, negotiation, mediation, etc.
- **CE19:** Knowing how to apply strategies and direct intervention methods to different contexts: building healthy scenarios, etc.
- **CE20:** Knowing how to apply strategies and indirect intervention methods through other people: advice, training of trainers and other actors.
- **CE25:** Knowing how to give precise and appropriate feedback to care recipients.
- **CE26:** Being able to prepare verbal and written reports.
- **CE27:** Knowing and complying with the ethical obligations of Psychology.

4. CONTENT

The subject is divided into 8 topics:

- Unit 1. Models of intervention and treatment from a behavioural perspective.
Topic 1.- Behavior modification techniques. Foundations, classification and historical approach. The functional analysis. Operant techniques: techniques to develop and maintain behaviors and techniques to reduce behaviors. Systems of organization of contingencies. Relaxation techniques. Breathing. Autogenic training (Schultz) and progressive relaxation (Jacobson). Biofeedback techniques. Foundations, classification and historical approach. Evaluation of effectiveness, research and practical applications.

Topic 2- Exposure techniques. Foundations, classification and historical approach. Live exhibition. Flood. Systematic desensitization. Exhibition in the imagination and with virtual reality. Exhibition with response prevention. Aversive techniques Training in social skills. Foundations, classification and historical approach. Evaluation of effectiveness, research and practical applications.
- Unit 2. Models of intervention and treatment from a cognitive perspective.
Topic 3. Cognitive restructuring therapies. Foundations, classification and historical approach. Rational emotive therapy by Ellis. Beck cognitive therapy. Meichenbaum self-instructional training therapy. Therapy for problem solving. Foundations, classification and historical approach. Evaluation of effectiveness, research and practical applications.

Topic 4. Positive psychology and resilience. Foundations, classification and historical approach. Self-awareness and emotional self-control Emotional Intelligence Counseling, Coaching and communication. Empowerment and training. Foundations, classification and historical approach. Evaluation of effectiveness, research and practical applications.
- Unit 3. Third-wave behaviour therapy
Topic 5. Behavioral Activation. Functional Analytic Psychotherapy. Foundations, classification and historical approach. Evaluation of effectiveness, research and practical applications.

Topic 6. Mindfulness. Acceptance and Commitment Therapy (ACT).
Foundations, classification and historical approach. Evaluation of effectiveness,
research and practical applications.

- Unit 4. Models of intervention and treatment from a psychodynamic perspective.
Topic 7. Models of intervention and treatment from the psychoanalytic
approach. Foundations, classification and historical approach. Evaluation of
effectiveness, research and practical applications.

Topic 8. Models of intervention and treatment from the Gestalt approach and
Transactional Analysis. Foundations, classification and historical approach.
Evaluation of effectiveness, research and practical applications.

5. TEACHING-LEARNING METHODOLOGIES

The types of teaching-learning methodologies used are indicated below:

- Classes.
- Cooperative learning.
- Simulated environments.
- Case methodology.
- Oral expositions by the students.

6. LEARNING ACTIVITIES

Listed below are the types of learning activities and the number of hours the student will spend on each one:

Campus-based mode:

Type of educational activity	Number of hours
Classes	40
Autonomous work	50
Formative evaluation	5
Case analysis	15
Role playing	10
Problem resolution	15

Practical exercises	12
Tutorials	5
TOTAL	150 h

7. ASSESSMENT

Listed below are the assessment systems used and the weight each one carries towards the final course grade:

Assessable activity	Weight (%)
<i>Reflective diary</i>	10%
<i>Case analysis and problem resolution (simulation)</i>	10%
<i>Oral exposition</i>	10%
<i>Student Performance</i>	20%
<i>Exam</i>	50%

When you access the course on the *Campus Virtual*, you'll find a description of the assessment activities you have to complete, as well as the delivery deadline and assessment procedure for each one.

7.1. First exam period

To pass the course in the first exam period you should follow the continuous evaluation system and pass mandatory active methodologies as well as the test. In order to pass in the first exam period, you should obtain a grade of 5 or greater out of 10 in the final grade of the subject.

In order to get full grade for the active methodologies, they should be turned in within the provided deadline. Delays in turning your assignments in may result in lower grades and/or failing that assignment.

As is established in the Regulation of assessment of official degrees in the Universidad Europea, Title 1, art. 4, "Students that attend campus-based classes must attend to at least 50% of classes, as a necessary part of the process of assessment and to fulfill the right of the student to receive advice, assistance and academic follow-up on the part of the teacher. In this effect, the student will be required to use the technological service provided by the University, in order to have evidence of their daily attendance to their classes. This system will, also, be used to guarantee an objective information of the active role of the student in the classroom. Lack of proof by the

proposed means of 50% of attendance to classes will authorise the teacher to consider the student has failed the subject in the first exam period”.

For those students that cannot follow continuous assessment due to a justifiable circumstance of which the professor was warned during the first week of classes, a specific system of evaluation will be agreed.

Justifiable absences include:

- Overlap with other subjects that was authorised by the Faculty.
- Prolonged disease, provided a medical certificate.
- Laboral reasons, with a contract as proof.
- Other reasons: to be individually studied by the professor and the Faculty.

These circumstances do not exempt the student from participating in active methodologies, tests or assignments that are proposed and/or done in the classroom.

7.2. Second exam period

To pass the course in the second exam period you should get a grade of 5 or higher out of 10. Assignments that were failed or not turned in should be turned in in this moment, after appropriate correction. Those assignments that, according to the professor, cannot be repeated, will be assessed through a test in the second exam period.

8. SCHEDULE

This table shows the delivery deadline for each assessable activity in the course:

Gradable activity	Date
Reflective diary	End of semester.
Case analysis and problem resolution (simulation)	Throughout the semester.

Oral presentation	Mid semester
Student performance	Throughout the semester.
Exam	To be announced.

This schedule may be subject to changes for logistical reasons relating to the activities. The student will be notified of any change as and when appropriate.

9. BIBLIOGRAPHY

Manuals

- Martin, G. y Pear, J. (2007). *Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla.* (7ª ed.). Madrid: Prentice Hall.
- Pérez, M. (1996). *Tratamientos Psicológicos.* Madrid: Universitas.
- Feixas, G., & Miró, M. T. (2016). *Aproximaciones a la psicoterapia: Una introducción a los tratamientos psicológicos.* Barcelona: Paidós.

Operant techniques

- Gavino, A. (1997). *Técnicas de terapia de conducta.* Barcelona: Martínez Roca (Cap.3)
- Kazdin, A.E. (1975). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas.* México: El Manual Moderno.
- Labrador, F.J., Cruzado, J.A., Muñoz, M. (1995). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta.* Madrid: Pirámide. (Cap. 17, 18, 19)
- Martin, G. y Pear, J. (1999). *Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla.* (5ª ed.). Madrid: Prentice Hall.
- Vallejo, M.A. (1998). *Avances en modificación y terapia de conducta: técnicas de intervención.* Madrid: Fundación Universidad-Empresa (Cap. 1 y 2)

Biofeedback techniques

- Labrador, F.J., Cruzado, J.A., Muñoz, M. (1995). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide. (Cap. 13).

Relaxation techniques

- Vázquez, M.I. (2001). *Técnicas de relajación y respiración*. Madrid: Síntesis.
- Labrador, F.J., Cruzado, J.A., Muñoz, M. (1995). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide. (Cap. 23)
- Vallejo, M.A. (1998). *Avances en modificación y terapia de conducta: técnicas de intervención*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa (Cap. 7).

Exposure techniques

- Bados, A. y García, E. (2011). *Técnicas de exposición*. Universidad de Barcelona
- Gavino, A. (1997). *Técnicas de terapia de conducta*. Barcelona: Martínez Roca (Cap. 4)
- Labrador, F.J., Cruzado, J.A., Muñoz, M. (1995). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide. (Cap. 14)
- Pérez, F.J., Borrás, C. (2003). *Técnicas de exposición y autoexposición*. Madrid: Síntesis
- Vallejo, M.A. (1998). *Avances en modificación y terapia de conducta: técnicas de intervención*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa (Cap. 5)

Aversive techniques

- Labrador, F.J., Cruzado, J.A., Muñoz, M. (1995). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide (Capítulo 20)
- Becoña, E. (2004). Tratamiento psicológico del tabaquismo. *Monografía Tabaco. Adicciones*, 16, 237-263.

Social skills training

- Caballo, V. (1995). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo Veintiuno (cap. 18)
- Caballo, V. (2009). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo Veintiuno
- Kelly, J. A. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales: guía práctica para intervenciones*. Bilbao: Desclee de Brouwer

Cognitive techniques

- Bas, F. y Andres, V. (1994). *Terapia cognitivo-conductual de la depresión: un manual de tratamiento*. Madrid: Uned y Fundación Universidad-Empresa.
- Beck, A., Rush, A.J., Shaw, B. y Emery, G. (2005). *Terapia Cognitiva de la depresión*. (16 ed.). Bilbao: Desclee De Brouwer.
- Gavino, A. (1997). *Técnicas de terapia de conducta*. Barcelona: Martínez Roca (Cap. 6 y 7)

- Labrador, F.J., Cruzado, J.A., Muñoz, M. (1995). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide (Capítulo 25 y 26).
- Vallejo, M.A. (1998). *Avances en modificación y terapia de conducta: técnicas de intervención*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa (Cap. 3)
- Vázquez, C. (2003). *Técnicas cognitivas de intervención clínica*. Madrid: Síntesis

Positive psychology and resilience

- Bonanno, G.A. (2004). Loss, trauma and human resilience: Have we underestimated the human capacity to thrive after extremely aversive events? *American Psychologist*, 59, 20-28.
- Vázquez, C. y Hervás, G. (Eds.). (2009). *La ciencia del bienestar: Fundamentos de una Psicología Positiva*. Madrid: Alianza Editorial.
- Pérez-Álvarez, M. (2013). La psicología positiva y sus amigos: en evidencia. *Papeles del Psicólogo*, 34(3).

Behavioural activation. Functional Analytic Psychotherapy.

- Barraca, J. (2009). La Activación Conductual (AC) y la Terapia de Activación Conductual para la Depresión (TACD): Dos protocolos de tratamiento desde el modelo de la activación conductual. *EduPsykhé: Revista de psicología y psicopedagogía*, 8, 1, 23-50.
- Kohlenberg, R.J. y Tsai, M. (2008). *Psicoterapia Analítica Funcional. Creación de relaciones terapéuticas intensas y curativas*. Colección Ciencia Biomédica. Universidad de Málaga
- Pérez Álvarez, M. (2014). *Las terapias de tercera generación como terapias contextuales*. Madrid: Ed. Síntesis

Mindfulness. Acceptance and Commitment Therapy.

- Didonna, F. (2011). *Manual clínico de mindfulness*. Bilbao: Desclée de Brouwer
- Hayes, S.C., Strosahl, K.D., Wilson, K.G. (2014). *Terapia de Aceptación y Compromiso. Proceso y práctica del cambio consciente (Mindfulness)*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Luciano, C., Valdivia, S., Gutiérrez, O., y Páez, M. (2006). Avances desde la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). *EduPsykhé*, 5, 2, 173-201.
- Luciano, C. y Valdivia, S. (2006). La Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Fundamentos, características y evidencia. *Papeles del Psicólogo*, 27, 2, 79-91
- Páez, M., y Gutiérrez, O. (2012). *Múltiples aplicaciones de la terapia de aceptación y compromiso (ACT)*. Madrid: Pirámide.

- Páez, M., Gutiérrez, O., Valdivia, S. y Luciano, C. (2006). Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) y la importancia de los valores personales en el contexto de la terapia psicológica. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 6, 1, 1-20.
- Vallejo, M.A. (2006). Mindfulness. *Papeles del Psicólogo*, 27, 2, 92-99.
- Vallejo, M.A. (2012). *Manual de Terapia de Conducta*. Madrid: Dyckinson. (cap. 2)
- Wilson, K. y Luciano, C. (2002). *Terapia de Aceptación y Compromiso, ACT. Un tratamiento conductual orientado a los valores*. Madrid: Editorial Pirámide

Psychoanalysis

- Freud, S. (1996). *Obras completas*. Madrid. Editorial Biblioteca Nueva
- Vaccarezza, L. (2002) *El trabajo analítico*. Madrid. Editorial Síntesis.
- Mira, V. Ruiz, P. Gallano, C. (2005). *Conceptos freudianos*. Madrid Editorial Síntesis.
- De Mijolla, A. De Mijolla-Mellor, S. (2003). *Fundamentos del psicoanálisis*. Madrid. Editorial Síntesis.

Transactional analysis

- Massó, F. (2007). *Análisis Transaccional I: cómo nos hacemos personas*. Madrid. Editorial CCS.
- Feixas, G., & Miró, M. T. (2016). Aproximaciones a la psicoterapia: Una introducción a los tratamientos psicológicos. Barcelona: Paidós. (pp. 135-169)

Gestalt

- Petit, M. (2009). *La Terapia Gestalt*. Barcelona. Editorial Kairós.
- Salama, H. (2010). *Psicoterapia Gestalt*. Barcelona. Editorial Amat.

Interesting links

- Effective psychological treatments, according to the APA Task Force 12
<http://www.div12.org/PsychologicalTreatments/treatments.html>
- Chambless et al. (1998) criteria for evidence-based therapies
<http://psy.ed.asu.edu/~horan/ced522readings/div12/chambless98.pdf>
- Association for Contextual Behavioral Science <http://contextualscience.org/>
- Association for Behavioral and Cognitive Therapies <http://www.abct.org/>
- Association for Behavioral Analysis International (ABA)
<http://www.abainternational.org/>
- Spanish Association of Behavioural Psychology <http://www.aepc.es/>

10. DIVERSITY MANAGEMENT UNIT

Students with specific learning support needs:

Curricular adaptations and adjustments for students with specific learning support needs, in order to guarantee equal opportunities, will be overseen by the Diversity Management Unit (UAD: Unidad de Atención a la Diversidad).

It is compulsory for this Unit to issue a curricular adaptation/adjustment report, and therefore students with specific learning support needs should contact the Unit at unidad.diversidad@universidadeuropea.es at the beginning of each semester.