1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Técnicas de intervención en Psicología
Titulación	Grado en Psicología
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud
Curso	2º
ECTS	6
Carácter	Básica
Idioma/s	Español/inglés
Modalidad	Presencial
Semestre	Semestre 2
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	Francisco Montesinos
Docente	Francisco Montesinos, Amalie Hylland, Gladis-Lee Pereira, Ashley Navarro

2. PRESENTACIÓN

Técnicas de Intervención en Psicología es una materia que se imparte en el segundo curso de Grado de Psicología y pretende acercar al estudiante las técnicas de intervención más representativas propuestas desde las principales corrientes psicológicas. De esta manera el alumno podrá conocer los métodos de intervención psicológica y las herramientas de trabajo más utilizadas por las diferentes perspectivas y enfoques de intervención actuales en Psicología. El alumno será capaz de conocer, identificar y manejar las herramientas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica de los diferentes modelos o enfoques de tratamiento: psicodinámico, cognitivo-conductual, Gestalt, análisis transaccional, terapia y modificación de conducta, psicología positiva y las llamadas terapias de tercera generación, con especial énfasis en aquellas técnicas basadas en la evidencia científica.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONOCIMIENTOS

CON01: Describir la evolución temporal de las ideas y conocimientos psicológicos, y los cambios que han ido experimentando las diferentes concepciones del objeto de la psicología y los métodos de investigación a lo largo del tiempo.

- Describir los métodos de intervención psicológica y las herramientas de trabajo más utilizadas por las diferentes corrientes de intervención psicológica
- Identificar los criterios para seleccionar una técnica basada en la evidencia científica

- Identificar las diferencias entre las intervenciones psicológicas en base a las distintas generaciones de terapia psicológica existentes

HABILIDADES

HAB04: Desarrollar habilidades para la comunicación interpersonal y la inteligencia emocional con sus pacientes: empatía, escucha, autoconciencia, automotivación, autocrítica y habilidades sociales

- Aplicar las técnicas de intervención psicológica en casos prácticos
- Administrar las técnicas de intervención psicológica a otros compañeros o de forma auto administrada
- Elegir técnicas de intervención adecuadas para cada caso en función de las particularidades del mismo

COMPETENCIAS

- **COMP01**: Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología en el ámbito de Psicología de la Salud
- **COMP07**: Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología de la Salud.
- **COMP10**: Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- **COMP11**: Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados
- **COMP12**: Ser capaz de planificar y realizar una entrevista
- **COMP13**: Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- **COMP15**: Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
- **COMP24**: Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)
- **COMP25**: Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos
- **COMP26**: Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios
- **COMP27**: Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...
- **COMP28**: Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...
- **COMP29**: Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.
- **COMP34**: Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa
- **COMP35**: Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
- **COMP36**: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

4. CONTENIDOS

Unidad de aprendizaje 1. Modelos de intervención y tratamiento desde el enfoque conductual

Tema 1. Técnicas de modificación de conducta. Fundamentos, clasificación y aproximación histórica. El análisis funcional. Técnicas operantes: técnicas para desarrollar

y mantener conductas y técnicas para reducir conductas. Sistemas de organización de contingencias. Técnicas de relajación. Respiración. Entrenamiento autógeno (Schultz) y relajación progresiva (Jacobson). Técnicas de biofeedback. Fundamentos, clasificación y aproximación histórica. Evaluación de la eficacia, investigación y aplicaciones prácticas.

Tema 2. Técnicas de exposición. Fundamentos, clasificación y aproximación histórica. Exposición en vivo. Inundación. Desensibilización sistemática. Exposición en la imaginación y con realidad virtual. Exposición con prevención de respuesta. Técnicas aversivas. Entrenamiento en habilidades sociales. Fundamentos, clasificación y aproximación histórica. Evaluación de la eficacia, investigación y aplicaciones prácticas.

Unidad de aprendizaje 2. Modelos de intervención y tratamiento desde el enfoque cognitivo.

Tema 3. Terapias de restructuración cognitiva. Fundamentos, clasificación y aproximación histórica. Terapia racional emotiva de Ellis. Terapia cognitiva de Beck. Terapia de entrenamiento auto-instruccional de Meichenbaum. Terapia para la solución de problemas. Fundamentos, clasificación y aproximación histórica. Evaluación de la eficacia, investigación y aplicaciones prácticas.

Tema 4. Psicología positiva y resiliencia. Fundamentos, clasificación y aproximación histórica. Autoconciencia y Autocontrol emocional. Inteligencia Emocional. Counseling, Coaching y comunicación. Empowerment y capacitación. Fundamentos, clasificación y aproximación histórica. Evaluación de la eficacia, investigación y aplicaciones prácticas.

Unidad de aprendizaje 3. Terapias de Tercera Generación

Tema 5. Activación Conductual. Psicoterapia Analítico Funcional. Fundamentos, clasificación y aproximación histórica. Evaluación de la eficacia, investigación y aplicaciones prácticas.

Tema 6. Mindfulness. Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Fundamentos, clasificación y aproximación histórica. Evaluación de la eficacia, investigación y aplicaciones prácticas.

Unidad de aprendizaje 4. Modelos de Intervención y tratamiento desde el enfoque psicodinámico

Tema 7. Modelos de intervención y tratamiento desde el enfoque psicoanalítico. Fundamentos, clasificación y aproximación histórica. Evaluación de la eficacia, investigación y aplicaciones prácticas.

Tema 8. Modelos de intervención y tratamiento desde el enfoque Gestáltico y el Análisis Transaccional. Fundamentos, clasificación y aproximación histórica. Evaluación de la eficacia, investigación y aplicaciones prácticas.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Aprendizaje cooperativo.
- Entornos de simulación.
- Método del caso.
- Exposiciones de estudiantes.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clase magistral	34h
Análisis de casos	15h
Clase magistral asíncrona	6h
Resolución de Problemas	15h
Rol playing	10h
Tutoría presencial	5h
Trabajo autónomo	50h
Ejercicios prácticos	10h
Evaluación formativa	3h
Pruebas presenciales de conocimiento	2h
Total	150h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Diario Reflexivo	10%
Análisis de casos y resolución de problemas (simulación)	10%
Exposiciones orales	10%
Observación del desempeño	20%
Prueba presencial de conocimientos	50%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

Asistencia

Tal como se establece en el Reglamento de evaluación de titulaciones de la Universidad Europea el Título I, art. 4, "Para los estudiantes que cursen enseñanzas de grado presenciales, se establece la obligatoriedad de justificar, al menos, el 50% la asistencia a las clases, como parte necesaria del proceso de evaluación y para dar cumplimiento al derecho del estudiante a recibir asesoramiento, asistencia y seguimiento académico por parte del profesor. La falta de acreditación por los medios propuestos por la universidad de, al menos, el 50% de asistencia, facultará al profesor a calificar la asignatura como suspensa en la convocatoria ordinaria, acorde al sistema de calificación previsto en el presente reglamento. Todo ello, sin perjuicio de otros requisitos o superiores porcentajes de asistencia que cada facultad pueda establecer en las guías de aprendizaje o en su normativa interna"

Aquellos estudiantes que no hayan cumplido con el 50% de asistencia en convocatoria ordinaria podrán ser calificados como suspensos, debiendo superar en la convocatoria extraordinaria las pruebas objetivas correspondientes a la asignatura, en las que deberán obtener una calificación mayor o igual que 5 sobre 10.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás seguir el sistema de evaluación continua.
Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5 sobre 10 en:

- la prueba presencial de conocimiento
- cada una de las metodologías activas: exposición oral, análisis de casos y resolución de problemas (simulación), observación del desempeño, diario reflexivo y
- en la calificación final (media ponderada) de la asignatura

PLAGIO Y USO DE LA IA

Se espera que cada estudiante sea el propio autor de todos sus trabajos presentados. Aquellos estudiantes que plagien cualquiera de los trabajos propuestos obtendrán un 0 en dicho trabajo.

Contenido Generado por Inteligencia Artificial: Las herramientas de Contenido Generado por Inteligencia Artificial (AIGC), como ChatGPT y otros modelos de lenguaje (LLMs), no pueden ser utilizados para generar trabajos. Estas herramientas tampoco pueden ser responsables en ningún caso del contenido escrito en el trabajo. El uso de la IA debe ser autorizado por el docente en cada actividad. Si un estudiante ha usado estas herramientas para desarrollar alguna parte de su trabajo, su uso debe describirse detalladamente en el trabajo. El estudiante es completamente responsable de la precisión de la información proporcionada por la herramienta y de referenciar correctamente cualquier trabajo de apoyo. Las herramientas usadas para mejorar ortografía, gramática y edición general no están incluidas en estas directrices. La decisión final sobre la idoneidad del uso reportado de una herramienta de inteligencia artificial recae en el docente, la coordinación académica, y dirección del título.

Retraso en las entregas de actividades obligatorias

El retraso en las entregas de actividades obligatorias supondrá la no evaluación de la actividad, otorgándole una nota numérica de 0.

Simulación

Siempre que se realicen simulaciones, será obligatorio que el alumno lleve el uniforme correspondiente (camiseta y pantalón de pijama) al hospital simulado. El alumno que no acuda con el uniforme completo perderá derecho a asistir a la simulación y, por ende, tendrá una falta en la misma.

Habrá un límite de faltas a simulaciones, con o sin causa justificada, ya que la falta de asistencia no permite al alumno adquirir las competencias necesarias de la asignatura a través de dicha metodología. El alumno solo podrá faltar a 1 simulación con o sin justificación. La ausencia del alumno a dos o más simulaciones de la asignatura supondrá que el alumno suspenderá este bloque de la asignatura en la convocatoria ordinaria y deberá recuperarlo en la convocatoria extraordinaria.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria se seguirán las mismas directrices que en la convocatoria ordinaria. Es necesario entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del profesor, o bien aquellas que no fueron entregadas.

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás seguir el sistema de evaluación continua. Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5 sobre 10 en:

- la prueba presencial de conocimiento
- cada una de las metodologías activas: exposición oral, análisis de casos y resolución de problemas (simulación), observación del desempeño, diario reflexivo y
- en la calificación final (media ponderada) de la asignatura

Recuperación de simulaciones en convocatoria extraordinaria

La recuperación de simulaciones en convocatoria extraordinaria se realizará mediante grabación de un video en el que el alumno demuestre las competencias necesarias como psicólogo trabajadas en la asignatura.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Análisis de casos y resolución de problemas. Simulación 1	Semana 8
Análisis de casos y resolución de problemas. Simulación 2	Semana 9
Análisis de casos y resolución de problemas. Simulación 3	Semana 12
Análisis de casos y resolución de problemas. Simulación 4	Semana 13
Exposición oral	Semana 15
Diario reflexivo	Semana 18
Observación del desempeño	Semana 18
Prueba de conocimientos	Semana 18

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

Manuales de referencia de la asignatura

• Martin, G. y Pear, J. (2007). Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla. (7ª ed.). Madrid: Prentice Hall.

Manuales complementarios

- Pérez, M. (1996). Tratamientos Psicológicos. Madrid: Universitas.
- Feixas, G., & Miró, M. T. (2016). Aproximaciones a la psicoterapia: Una introducción a los tratamientos psicológicos. Barcelona: Paidós.

Técnicas operantes

• Gavino, A. (1997). *Técnicas de terapia de conducta*. Barcelona: Martínez Roca (Cap.3)

• Kazdin, A.E. (1975). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas*. México: El Manual Moderno.

• Labrador, F.J., Cruzado, J.A., Muñoz, M. (1995). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta.* Madrid: Pirámide. (Cap. 17, 18, 19)

• Martin, G. y Pear, J. (1999). *Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla.* (5ª ed.). Madrid: Prentice Hall.

• Vallejo, M.A. (1998). *Avances en modificación y terapia de conducta: técnicas de intervención*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa (Cap. 1 y 2)

Técnicas de biofeedback

• Labrador, F.J., Cruzado, J.A., Muñoz, M. (1995). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta.* Madrid: Pirámide. (Cap. 13).

Técnicas de relajación

• Vázquez, M.I. (2001). *Técnicas de relajación y respiración.* Madrid: Síntesis.

• Labrador, F.J., Cruzado, J.A., Muñoz, M. (1995). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide. (Cap. 23)

• Vallejo, M.A. (1998). *Avances en modificación y terapia de conducta: técnicas de intervención*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa (Cap. 7).

Técnicas de exposición

• Bados, A. y García, E. (2011). *Técnicas de exposición*. Universidad de Barcelona

• Gavino, A. (1997). *Técnicas de terapia de conducta*. Barcelona: Martínez Roca (Cap. 4)

• Labrador, F.J., Cruzado, J.A., Muñoz, M. (1995). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta.* Madrid: Pirámide. (Cap. 14)

• Pérez, F.J., Borrás, C. (2003). *Técnicas de exposición y autoexposición*. Madrid: Síntesis

• Vallejo, M.A. (1998). *Avances en modificación y terapia de conducta: técnicas de intervención*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa (Cap. 5)

Técnicas aversivas

• Labrador, F.J., Cruzado, J.A., Muñoz, M. (1995). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta.* Madrid: Pirámide (Capítulo 20)

• Becoña, E. (2004). Tratamiento psicológico del tabaquismo. *Monografía Tabaco. Adicciones*, *16*, 237-263.

Entrenamiento en habilidades sociales

• Caballo, V. (1995). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo Veintiuno (cap. 18)

• Caballo, V. (2009). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo Veintiuno

• Kelly, J. A. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales: guía práctica para intervenciones.* Bilbao: Desclée de Brower

Técnicas cognitivas

- Bas, F. y Andres, V. (1994). *Terapia cognitivo-conductual de la depresión: un manual de tratamiento.* Madrid: Uned y Fundación Universidad-Empresa.
- Beck, A., Rush, A.J., Shaw, B. y Emery, G. (2005). *Terapia Cognitiva de la depresión.* (16 ed.). Bilbao: Desclee De Brouwer.
- Gavino, A. (1997). *Técnicas de terapia de conducta*. Barcelona: Martínez Roca (Cap. 6 y 7)
- Labrador, F.J., Cruzado, J.A., Muñoz, M. (1995). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta.* Madrid: Pirámide (Capítulo 25 y 26).
- Vallejo, M.A. (1998). *Avances en modificación y terapia de conducta: técnicas de intervención*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa (Cap. 3)
- Vázquez, C. (2003). *Técnicas cognitivas de intervención clínica.* Madrid: Síntesis

Psicología positiva y Resiliencia

- Bonanno, G.A. (2004). Loss, trauma and human resilience: Have we underestimated the human capacity to thrive after extremely aversive events? *American Psychologist*, 59, 20-28.
- Vázquez, C. y Hervás, G. (Eds.). (2009). *La ciencia del bienestar: Fundamentos de una Psicología Positiva*. Madrid: Alianza Editorial.
- Pérez-Álvarez, M. (2013). La psicología positiva y sus amigos: en evidencia. *Papeles del Psicólogo*, *34*(3).

Activación Conductual. Psicoterapia Analítico Funcional.

- Barraca, J. (2009). La Activación Conductual (AC) y la Terapia de Activación Conductual para la Depresión (TACD): Dos protocolos de tratamiento desde el modelo de la activación conductual. *EduPsykhé: Revista de psicología y psicopedagogía*, *8,* 1, 23-50.
- Kohlenberg, R.J. y Tsai, M. (2008). Psicoterapia Analítica Funcional. Creación de relaciones terapéuticas intensas y curativas. Colección Ciencia Biomédica. Universidad de Málaga
- Pérez Álvarez, M. (2014). *Las terapias de tercera generación como terapias contextuales.* Madrid: Ed. Síntesis

Mindfulness. Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT).

- Didonna, F. (2011). *Manual clínico de mindfulness*. Bilbao: Desclee de Brower
- Hayes, S.C., Strosahl, K.D., Wilson, K.G. (2014). *Terapia de Aceptación y Compromiso*. *Proceso y práctica del cambio consciente (Mindfulness).* Bilbao: Desclée de Brower.
- Luciano, C., Valdivia, S., Gutiérrez, O., y Páez, M. (2006). Avances desde la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). *EduPsykhé*, 5, 2, 173-201.
- Luciano, C. y Valdivia, S. (2006). La Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Fundamentos, características y evidencia. *Papeles del Psicólogo*, 27, 2, 79-91
- Páez, M., y Gutiérrez, O. (2012). *Múltiples aplicaciones de la terapia de aceptación y compromiso (ACT).* Madrid: Pirámide.
- Páez M. & Montesinos F. (2016). *Tratando con... Terapia de Aceptación y Compromiso. Habilidades terapéuticas centrales para la aplicación eficaz*. Madrid: Pirámide.
- Páez, M., Gutiérrez, O., Valdivia, S. y Luciano, C. (2006). Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) y la importancia de los valores personales en el contexto de la terapia psicológica. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 6, 1, 1-20.
- Vallejo, M.A. (2006). Mindfulness. *Papeles del Psicólogo*, *27*, 2, 92-99.
- Vallejo, M.A. (2012). *Manual de Terapia de Conducta*. Madrid: Dyckinson. (cap. 2)
- Wilson, K. y Luciano, C. (2002). *Terapia de Aceptación y Compromiso, ACT. Un tratamiento conductual orientado a los valores*. Madrid: Editorial Pirámide

Psicoanálisis

- Freud, S. (1996). *Obras completas*. Madrid. Editorial Biblioteca Nueva
- Vaccarezza, L. (2002) *El trabajo analítico*. Madrid. Editorial Síntesis.
- Mira, V. Ruiz, P. Gallano, C. (2005). *Conceptos freudianos*. Madrid Editorial Síntesis.
- De Mijolla, A. De Mijolla-Mellor,S.(2003).*Fundamentos del psicoanálisis*. Madrid. Editorial Síntesis.

Análisis Transaccional

- Massó, F. (2007). *Análisis Transaccional I: cómo nos hacemos personas*. Madrid. Editorial CCS.
- Feixas, G., & Miró, M. T. (2016). Aproximaciones a la psicoterapia: Una introducción a los tratamientos psicológicos. Barcelona: Paidós. (pp. 135-169)

Gestalt

- Petit, M. (2009). *La Terapia Gestalt*. Barcelona. Editorial Kairós.
- Salama, H. (2010). *Psicoterapia Gestalt*. Barcelona. Editorial Amat.

Enlaces de interés

- Clasificación de tratamientos psicológicos eficaces según la División 12 de la Asociación Psicológica Americana (A.P.A.) https://div12.org/psychological-treatments/
- Association for Contextual Behavioral Science http://contextualscience.org/
- Association for Behavioral and Cognitive Therapies http://www.abct.org/
- Association for Behavioral Analysis International (ABA) http://www.abainternational.org/
- Asociación Española de Psicología Conductual http://www.aepc.es/

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.