

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Psicodiagnóstico
Titulación	Psicología
Escuela/ Facultad	Ciencias Biomédicas y de la Salud
Curso	2º
ECTS	6
Carácter	Básica
Idioma/s	Español / inglés
Modalidad	Presencial
Semestre	Semestre 2
Curso académico	2025/2026
Docente coordinador	María Recuenco Laín
Docente	Giuseppe Iandolo Pandolino, Maria Recuenco Lain, Elisa Aguirre Sánchez

2. PRESENTACIÓN

A lo largo del último siglo el concepto de psicodiagnóstico en psicología clínica se ha ido desarrollando con contribuciones procedentes de los distintos enfoques de la psicología (cognitiva, conductual, psicodinámica, neuropsicológica, sistémica, psicofisiológica, interaccionista, humanista, etc.), de la psiquiatría, de la sociología, de la educación y de la práctica clínica en general.

En esta asignatura se enfoca el psicodiagnóstico como un proceso de evaluación y valoración de las competencias y dificultades del paciente en un marco de referencia de tipo bio-psico-social. Conceptos tales como el continuum salud-enfermedad, normalidad-psicopatología, psicodiagnóstico descriptivo y categorial, análisis funcional y de la personalidad, desarrollo cognitivo y emocional han ido asumiendo un progresivo protagonismo en el proceso de evaluación y valoración de las competencias y dificultades del paciente a lo largo del ciclo de vida.

El objetivo final de esta asignatura es que el estudiante obtenga una visión global del proceso psicodiagnóstico, entendido como: a- el proceso que se inicia desde el primer contacto con el paciente (análisis de la demanda); b- la elaboración del informe psicodiagnóstico, comprendiendo los procesos subyacentes a la dificultad o patología a través de diferentes instrumentos y marcos teóricos; c- el primer paso hacia la intervención psicológica, educativa o psicosocial relacionada con las necesidades detectadas a lo largo de dicho proceso.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONOCIMIENTOS

CON02: Describir cómo llevar a cabo un proceso completo de evaluación psicológica en diferentes áreas de la psicología

- Identificar los ámbitos de actuación del psicólogo sanitario en counselling y en psicología clínica
- Demostrar competencias de evaluación en ámbito sanitario desde los distintos enfoques: cognitivo-conductual, psicodinámico, sistémico, neuropsicológico en las distintas etapas del ciclo de la vida.
- Valorar distintos ámbitos de la demanda derivando al paciente hacia un entorno de counselling o de psicología clínica.

HABILIDADES

HAB03: Diseñar protocolos de evaluación en ámbito clínico y de counselling psicológico a partir de una entrevista clínica, test de laboratorios y observación de la conducta

- Diseñar protocolos de evaluación en ámbito clínico y de counselling psicológico a partir de una entrevista clínica, test de laboratorios y observación de la conducta.
- Planificar una evaluación psicológica en ámbito clínico y de counselling según la demanda.
- Interpretar datos sintomáticos, psicométricos y conductuales procedentes del perfil cognitivo, comportamental y emotivo-relacional del paciente.

COMPETENCIAS

- **COMP01:** Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología en el ámbito de Psicología de la Salud.
- **COMP02:** Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos en el ámbito de Psicología de la Salud.
- **COMP07:** Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología de la Salud.
- **COMP11:** Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.
- **COMP12:** Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.
- **COMP13:** Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- **COMP14:** Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.
- **COMP15:** Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
- **COMP20:** Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- **COMP34:** Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa
- **COMP35:** Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
- **COMP36:** Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en tres unidades de aprendizaje:

Unidad 1. Modelo y proceso de psicodiagnóstico en Psicología Clínica y en el Counseling

- **1.1. Fundamentos de Psicología Clínica.**
 - La Psicología Clínica y Sanitaria.
 - El continuum Normalidad – Psicopatología.
 - Niveles de psicopatología.
 - El síntoma en psicología clínica.
 - Clasificación categorial y descriptiva de psicopatología.
 - El continuum Psicodiagnóstico-Intervención.
 - El counseling psicológico.
 - La activación cognitiva y rehabilitación funcional.
 - Las psicoterapias.
- **1.2 Concepto de Psicodiagnóstico.**
 - ¿Qué es un psicodiagnóstico?
 - Preguntas y objetivos de un psicodiagnóstico.
 - Tipos de psicodiagnóstico.
 - Rol, formación y entrenamiento del psicólogo durante el psicodiagnóstico.
- **1.3 Diferentes modelos de evaluación psicológica clínica.**
 - Evaluación funcional conductual.
 - Psicodiagnóstico cognitivo.
 - Evaluación neuropsicológica clínica cognitiva.
 - Evaluación sistémica.
 - Psicodiagnóstico psicodinámico.
- **1.4 El proceso de Psicodiagnóstico.**
 - El análisis de la demanda.
 - Recopilación de información y construcción de hipótesis diagnósticas.
 - Devolución de resultados del psicodiagnóstico.

Unidad 2. Técnicas de recogida de información para la evaluación psicológica.

- La entrevista clínica y los métodos de auto-reporte.
- Test psicológicos de laboratorio.
- La observación de la conducta.
- Técnicas psicofisiológicas.
- El informe psicodiagnóstico.

Unidad 3. Evaluación de resultados de intervención.

- El establecimiento de objetivos de la intervención psicológica a partir del psicodiagnóstico.
- Metodologías de evaluación de los resultados de la intervención psicológica.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Método del caso
- Exposiciones de estudiantes
- Aprendizaje basado en problemas (ABP)
- Clase magistral
- Entornos de simulación
- Utilización de programas informáticos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

ACTIVIDADES FORMATIVAS	Nº de horas
Clase magistral	30h
Clase magistral asíncrona	10h
Trabajo autónomo	50h
Evaluación formativa	3h
Pruebas presenciales de conocimiento	2h
Resolución de problemas	15h
Tutoría presencial	5h
Debates	10h
Ejercicios prácticos	15h
Rol playing	10h
TOTALES	150h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Actividad 1. Desempeño [Observación del desempeño]. Asistencia (5%) y participación en clase (5%). Asiste a clase, participa en el debate, dialoga con los compañeros y coopera en actividades compartidas.	10%
Actividad 2. Presentación en clase [Exposiciones orales]. Ensayo escrito (6%) y presentación en clase (4%). Ensayo escrito y presentación en clase de un caso que implique selección de un instrumento psicodiagnóstico, a partir de un listado o a través de exploración de alternativas por parte del estudiante, presentación del protocolo de administración, scoring, fiabilidad y validez, ejemplo de interpretación narrativa de resultados. La presentación en clase es de asistencia presencial obligatoria. La no presentación significará suspender y recuperar este apartado en convocatoria extraordinaria.	10%
Actividad 3. Informe de análisis (scoring) e interpretación de prueba psicométrica [Informes y escritos]. Informe narrativo escrito de scoring de prueba psicométrica aplicada a un caso.	10%
Actividad 4. Aprendizaje Basado en Problema (ABP) [Análisis de casos y resolución de problemas]. Informe psicodiagnóstico descriptivo y categorial del caso clínico trabajado durante las simulaciones en Hospital Simulado.	10%
Actividad 5. Simulación en Hospital Simulado [Análisis de casos y resolución de problemas]. Asistencia y participación en 5 sesiones de simulación en Hospital Simulado y entrega de la ficha de recopilación de información del caso con reflexión crítica.	10%
Actividad 6. Examen objetivo final [Prueba de conocimiento]. Examen objetivo final de opción múltiple, compuesto por 40 preguntas con tres alternativas de respuesta cada una. Las respuestas incorrectas restan puntuación.	50%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

Asistencia

Tal como se establece en el Reglamento de evaluación de titulaciones de la Universidad Europea el Título I, art. 4, “Para los estudiantes que cursen enseñanzas de grado presenciales, se establece la obligatoriedad de justificar, al menos, el 50% la asistencia a las clases, como parte necesaria del proceso de evaluación y para dar cumplimiento al derecho del estudiante a recibir asesoramiento, asistencia y seguimiento académico por parte del profesor. La falta de acreditación por los medios propuestos por la universidad de, al menos, el 50% de asistencia, facultará al profesor a calificar la asignatura como suspensa en la convocatoria ordinaria, acorde al sistema de calificación previsto en el presente reglamento. Todo ello, sin perjuicio de otros requisitos o superiores porcentajes de asistencia que cada facultad pueda establecer en las guías de aprendizaje o en su normativa interna”

Aquellos estudiantes que no hayan cumplido con el 50% de asistencia en convocatoria ordinaria podrán ser calificados como suspensos, debiendo superar en la convocatoria extraordinaria las pruebas objetivas correspondientes a la asignatura, en las que deberán obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás seguir el sistema de evaluación continua. Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5 sobre 10 en:

- la prueba de conocimiento final
- cada una de las metodologías activas: observación del desempeño, exposición oral, informes y escritos, y análisis de casos y resolución de problemas (en ambos: ABP y sesiones de simulación)
- en la calificación final (media ponderada) de la asignatura

En el apartado de metodologías activas la nota alcanzada por el alumno debe ser al menos de un 5,0 sobre 10,0 para considerarse superada y promediarse con la calificación de la prueba objetiva final. En el apartado de metodologías activas:

1. Se pedirá al estudiante la entrega de actividades obligatorias. Las actividades se irán facilitando a medida que se avance en la asignatura. Algunas de ellas se pueden realizar a lo largo de la clase y se entregarán a la finalización de esta.
2. Cada actividad obligatoria se puntuará sobre 10,0. En la totalidad de las actividades obligatorias es necesario alcanzar una puntuación mínima de 5,0 para poder promediar con el resto de las notas obtenidas y poder así promediar con la prueba objetiva. En caso contrario se considerará suspenso al alumno en la convocatoria ordinaria y se le calificará con un 4,0 en el módulo.
3. Las metodologías activas obligatorias suspensas o no presentadas serán evaluadas en la convocatoria extraordinaria. Estas actividades se recuperarán a través de una prueba complementaria al examen en sesión extraordinaria basada en análisis de caso.
4. Tanto en las prácticas como en las pruebas de conocimiento se tendrán en cuenta las faltas de ortografía a menos que el estudiante no presente un informe relacionado con un trastorno específico del aprendizaje de la lectoescritura escrita. Más de tres faltas de ortografía supondrán la no calificación de la práctica y/o pregunta.

PLAGIO Y USO DE LA IA

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, o que se atribuya indebidamente la autoría de trabajos académicos requeridos para la evaluación, tendrá la calificación de “suspenso” (0) en todas las pruebas de evaluación de la convocatoria en la que se ha producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario.

Contenido Generado por Inteligencia Artificial: Las herramientas de Contenido Generado por Inteligencia Artificial (AIGC), como ChatGPT y otros modelos de lenguaje (LLMs), no pueden ser utilizados para generar trabajos. Estas herramientas tampoco pueden ser responsables en ningún caso del contenido escrito en el trabajo. El uso de la IA debe ser autorizado por el docente en cada actividad. Si un estudiante ha usado estas herramientas para desarrollar alguna parte de su trabajo, su uso debe describirse detalladamente en el trabajo. El estudiante es completamente responsable de la precisión de la información proporcionada por la herramienta y de referenciar correctamente cualquier trabajo de apoyo. Las herramientas usadas para mejorar ortografía, gramática y edición general no están incluidas en estas directrices. La decisión final sobre la idoneidad del uso reportado de una herramienta de inteligencia artificial recae en el docente, la coordinación académica, y dirección del título.

Retraso en las entregas de actividades obligatorias

El retraso en la entrega de las actividades obligatorias conllevará una penalización de 1 punto por cada 24 horas naturales de demora desde la fecha de entrega, con un plazo máximo de 48 horas. Pasado este plazo, la nota numérica será de 0.

Simulación

Siempre que se realicen simulaciones, será obligatorio que el alumno lleve el uniforme correspondiente (camiseta gris y pantalón de pijama) al hospital simulado. El alumno que no acuda con el uniforme completo perderá derecho a asistir a la simulación y, por ende, tendrá una falta en la misma.

El alumno puede faltar a máximo dos sesiones de simulación con o sin justificación. Dos o más faltas de asistencia a las simulaciones supondrá un suspenso en el bloque de Análisis de casos y resolución de problemas (sesiones de simulación), que tendrá que recuperarse en convocatoria extraordinaria.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria se seguirán las mismas directrices que en la convocatoria ordinaria. Es necesario entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del profesor, o bien aquellas que no fueron entregadas.

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades en las que también será necesario que hayas obtenido (en convocatoria ordinaria) u obtengas (en convocatoria extraordinaria) una calificación mayor o igual que 5,0.

Recuperación de la Actividad 1 (Observación del desempeño) en convocatoria extraordinaria.

La recuperación de la Actividad 1 (Observación del Desempeño) en convocatoria extraordinaria consistirá en la elaboración de un podcast de debate, centrado en el siguiente tema “el estigma en el psicodiagnóstico: pros y contras del uso de un diagnóstico”. Esta actividad busca que el estudiante reflexione de manera crítica sobre el impacto del diagnóstico psicológico en la práctica clínica y en la

percepción social del paciente. Para completar la recuperación, el estudiante deberá entregar un informe escrito, con una extensión de entre 1.500 y 3.000 palabras, que aborde el tema de forma argumentada, incluyendo referencias teóricas pertinentes. Además, se requerirá la grabación de un podcast con una duración mínima de 20 minutos, en el que el estudiante debata con un interlocutor conversacional el tema propuesto, integrando distintas perspectivas, fundamentación conceptual y reflexión personal.

Recuperación de las Actividades 4 (ABP) y 5 (Simulaciones en el Hospital Simulado)

En la asignatura de Psicodiagnóstico, el caso clínico trabajado en la simulación (Actividad 5) y el ABP final (Actividad 4) están estrechamente relacionados, ya que ambos abordan las competencias clave de la materia desde enfoques complementarios. Por esta razón, la recuperación de la Actividad 4 (ABP) y/o de la Actividad 5 (Simulación) en la convocatoria extraordinaria se realizará mediante un examen escrito de casos clínicos, en el que el estudiante deberá demostrar la comprensión y aplicación de las competencias fundamentales desarrolladas durante la asignatura.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Metodología activa 1. Asistencia a clase y participación al debate [Observación del desempeño].	enero-junio
Metodología activa 2. Presentación en clase [Exposiciones orales].	marzo
Metodología activa 3. Informe de análisis (scoring) e interpretación de prueba psicométrica [Informes y escritos].	abril
Metodología activa 4. Aprendizaje Basado en Problema (ABP) [Análisis de casos y resolución de problemas].	mayo
Metodología activa 5. Simulación en Hospital Simulado [Análisis de casos y resolución de problemas].	febrero-mayo
Prueba objetiva 6. Prueba de conocimiento. [Examen objetivo final].	junio

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Geisinger, K. F., Bracken, B. A., Carlson, J. F., Hansen, J. I. C., Kuncel, N. R., Reise, S. P., & Rodriguez, M. C. (2013). *APA handbook of testing and assessment in psychology, Vol. 2: Testing and assessment in clinical and counseling psychology*. American Psychological Association.
- Marín-Martín, C. (2021). *Guía práctica de evaluación psicológica clínica*. Desarrollo de Competencias. Madrid, Pirámide.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- American Psychiatric Association (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders fifth edition text revision DSM-5 TR*. American Psychiatric Association.

- Carroll, J.B., 1993. *Human Cognitive Abilities: A Survey of Factor-Analytic Studies*. Cambridge University Press.
- Cipriani, E., Schock, K. M. (2011). *Functional behavioral assessment, diagnosis, and treatment: a complete system for education and mental health settings*. Springer.
- Gabbard, G.O. (2009). *Principles of psychodynamic psychiatry*. American Psychiatric Publishing.
- Gabbard, G. O. (2014). *Gabbard's Treatments of Psychiatric Disorders*. American Psychiatric Pub.
- Groth-Marnat, G. (2009). *Handbook of psychological assessment*. John Wiley & Sons
- Hersen, M., & Reitman, D. (2007). *Psychological Assessment, Case conceptualization and treatment*. John Wiley & Sons.
- Kaplan R.M., Saccuzzo D.P. (2008). *Psychological testing: principles, applications and issues*. Jon-David Hague.
- Larsen, R. J., & Buss, D. M. (2008). *Personality psychology: domains of knowledge about human nature (3a edición)*. Nueva York: McGraw Hill.
- Lingiardi, V. y McWilliams, N. (Eds.). (2017). *Psychodynamic Diagnostic Manual Second Edition PDM-2*. New York: The Guildford Press.
- McWilliams, N. (2011). *Psychoanalytic diagnosis, 2nd edition: understanding personality structure in the clinical process*. The Guilford Press.
- Sternberg, R. J., 1995. *Encyclopedia of human intelligence*. Macmillan.
- Sternberg, R. J.; Detterman, D. K., 2003. *¿ Que es la inteligencia ? Enfoque actual de su naturaleza y definición*. Ediciones Pirámide.
- Wechsler, D., 1944. *The Measurement of Adult Intelligence*. Williams & Wilkins.
- Wechsler, D. (2008). *Wechsler adult intelligence scale—Fourth Edition (WAIS—IV)*. San Antonio, TX: NCS Pearson.
- WHO – World Health Organization (2018). *International Classification of Diseases 11th edition (ICD-11)*. <https://icd.who.int/en>

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

