

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Motivación y Emoción
Titulación	Grado en Psicología, Grado en Psicología 100% inglés y Grado en Criminología y Psicología
Escuela/ Facultad	Ciencias Biomédicas y de la Salud
Curso	2ª Psicología y 1º y 5º de Criminología y Psicología
ECTS	6
Carácter	Básica
Idioma/s	Español e inglés
Modalidad	Presencial y semipresencial
Semestre	1
Curso académico	2020-2021
Docente coordinador	Margarita Gómez Márquez

2. PRESENTACIÓN

Esta asignatura se imparte en el primer semestre del segundo año de la titulación, por ello, es recomendable que los estudiantes hayan cursado previamente asignaturas de procesos básicos como aprendizaje, memoria, sensación, percepción y atención, así como biología y fisiología del comportamiento.

La materia está concebida para conocer y comprender los mecanismos de funcionamiento de los procesos motivacionales y emocionales, así como sus bases anatómicas y fisiológicas.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CBM1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CBM2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CBM3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que

incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

- CBM4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CBM5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias básicas de Psicología:

- CBPS2: Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos en el ámbito de Psicología de la Salud
- CBPS3: Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad en el ámbito de Psicología de la Salud
- CBPS4: Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas

Competencias transversales

- CT1: Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.
- CT4: Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
- CT5: Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.
- CT8: Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.
- CT13: Resolución de problemas: Capacidad de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.

Competencias específicas:

- CE4: Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- CE5: Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Esta materia está concebida para conocer y comprender los mecanismos de funcionamiento de los procesos motivacionales y emocionales así como sus bases anatómicas y fisiológicas de la motivación y emoción en las personas.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CBM1, CBM2, CBM3, CBM4, CBM5	RA1: Esta materia está concebida para conocer y comprender los mecanismos de funcionamiento de los procesos motivacionales y emocionales, así como sus bases anatómicas y fisiológicas de la motivación y emoción en las personas.
CBPS2, CBPS3, CBPS4	
CT1, CT4, CT5, CT8, CT13	
CE4, CE5	

4. CONTENIDOS

La asignatura se estructura en 9 temas divididos en tres grandes bloques:

Bloque 1. MOTIVACIÓN

1. Introducción al proceso motivacional
2. Principales aspectos teóricos de la motivación
3. Principales Motivos
4. Bases biológicas de la motivación.

Bloque 2. EMOCIÓN

5. Introducción al proceso emocional
6. Principales aspectos teóricos de la emoción
7. Principales Emociones

8. Bases neurofisiológicas de la emoción

Bloque 3. MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN

9. Ámbitos de aplicación de la motivación y de la emoción.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Exposiciones de estudiantes
- Realización de prácticas
- Aprendizaje basado en problemas (ABP).

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	40
Evaluación formativa	5
Resolución de problemas	25
Tutoría presencial	5
Trabajo autónomo	50
Ejercicios prácticos	20
Investigaciones	10
TOTAL	150

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Seminario virtual	10
Lectura de temas de contenido	30
Evaluación formativa	5
Resolución de problemas	25
Tutoría virtual	5
Trabajo autónomo	50
Ejercicios prácticos	20
Investigaciones	10
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba de conocimiento	50%
Análisis de casos y resolución de problemas	10%
Informes y escritos	25%
Lectura obligatoria (10%) e informe y presentación de los motivos (15%)	
Memoria del estudiante de las prácticas	10%
Prácticas de laboratorio	5%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una puntuación igual o mayor a 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Es necesario obtener una calificación igual o superior a 5,0 tanto el examen como en la media ponderada de la sección correspondiente a las metodologías activas. Si en alguno de esos apartados -examen o media ponderada de las actividades- la calificación es inferior a 5, la asignatura se considerará suspensa.

Se espera que los alumnos sean los únicos autores de sus trabajos. Si el estudiante plagia un trabajo, obtendrá una calificación igual a 0 en la actividad. Si un trabajo se entrega tarde, la calificación se verá afectada.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria el estudiante deberá obtener una calificación igual o superior a 5 en la media final de la asignatura. Los criterios de evaluación serán los mismos que en la convocatoria ordinaria, es decir, el estudiante deberá obtener una puntuación igual o superior a 5 tanto en el examen como en la media ponderada de todas las metodologías prácticas. En la convocatoria extraordinaria el estudiante se presentará con los apartados no superados en la convocatoria ordinaria (examen, metodologías prácticas o ambas). Si en alguna de esas secciones (examen, media ponderada de metodologías prácticas o ambas) la calificación obtenida en la convocatoria extraordinaria fuese inferior a 5 puntos, la asignatura se considerará suspensa.

Se espera que los alumnos sean los únicos autores de sus trabajos. Si el estudiante plagia un trabajo, obtendrá una calificación igual a 0 en la actividad. Si un trabajo se entrega tarde, la calificación se verá afectada.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Informes y escritos. Lectura 1.	Semana 5-11 de octubre.
Informes y escritos. Informe y presentación oral de los motivos.	Semana 19-25 octubre.
Análisis de casos y resolución de problemas.	Semana 30 noviembre-6 de diciembre.
Prácticas de laboratorio.	Semana 30 noviembre-6 diciembre.
Memoria del estudiante de las prácticas.	Semana 18-24 enero.
Prueba de conocimiento.	Semana 25-29 enero.

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

Bibliografía básica:

- Heckhausen, J., & Heckhausen, H. (2018). *Motivation and action*. Springer, Cham.
- Palmero, F. y Martínez-Sánchez (2008). *Motivación y Emoción*. McGraw-Hill.
- Reeve, J. (2010). *Motivación y Emoción*. McGrawHill.

Bibliografía complementaria:

- Aguado, L. (2005). *Emoción, afecto y motivación*. Alianza.
- Barrett, L. F. (2017). *How emotions are made: The secret life of the brain*. Houghton Mifflin Harcourt.
- Fernández-Abascal, E. G., Jiménez, M. P. Y Martín, M. D. (Eds.) (2003). *Emoción y motivación. La adaptación humana* (Vols. I y II). Centro de Estudios Ramón Areces.
- Garrido, I. (1996). *Psicología de la motivación*. Síntesis.
- Grzib, G. (2002). *Bases cognitivas y conductuales de la motivación y emoción*. Centro de Estudios Ramón Areces.
- Palmero, F., Fernández-Abascal, E.G., Martínez, F. y Chóliz, M. (2002). *Psicología de la motivación y la emoción*. McGraw-Hill.
- Palmero, F. y Martínez, F. (2008). *Motivación y emoción*. McGraw-Hill

Revistas especializadas:

- Motivation and Emotion
- Emotion
- Cognition and Emotion
- Learning and Motivation
- Cognitive, Affective & Behavioral Neuroscience

Libros recomendados:

- LeDoux, J (1999). *El cerebro emocional*. Ariel-Planeta.
- Damasio, A. R. (1996). *El error de Descartes: La emoción, la razón y el cerebro humano*. Crítica

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

1. BASIC INFORMATION

Course	Motivation and Emotion
Degree program	Degree in Psychology / Degree in Psychology 100% English, Double degree in Criminology and Psychology
School	Biomedical and Health Sciences
Year	2 nd (Psychology) and 1 st and 5 th (Criminology and Psychology)
ECTS	6
Credit type	Basic
Language(s)	Spanish and English
Delivery mode	Face-to-face classes
Semester	1st
Academic year	2020/2021
Coordinating professor	Margarita Gómez Márquez

2. PRESENTATION

This subject is taught in the first semester of the second year of the degree, therefore, it is recommended that students have previously studied basic processes such as learning, memory, sensation, perception and attention, as well as biology and physiology.

The subject is conceived to know and understand the functioning mechanisms of our motivational and emotional processes as well as the anatomical and physiological bases of motivation and emotion.

3. COMPETENCIES AND LEARNING OUTCOMES

Core competencies:

- **CBM1:** Students should be able to demonstrate knowledge and understanding in an area of study that has its basis in general secondary education, and that, whilst supported by advanced textbooks, also includes some aspects that entail an acquaintance with the latest developments in their field of study.
- **CBM2:** Students should be able to apply their knowledge to their work or vocation in a professional way, and should possess the competencies that are usually demonstrated when preparing and defending arguments and resolving problems in their area of study.
- **CBM3:** Students should be able to gather and interpret relevant data (usually in their area of study) to make judgments that involve considering important social, scientific or ethical issues.

- **CBM4:** Students should be able to transmit information, ideas, problems and solutions to both specialized and non-specialized audiences.
- **CBM5:** Students should have developed the learning skills necessary to undertake further studies with a high degree of autonomy.

Core competencies in Psychology:

- **CBPS2:** Knowing the basic laws of different psychological processes in the field of Health Psychology.
- **CBPS3:** Knowing the processes and main stages of psychological development during the life cycle in its aspects of normality and abnormality in the field of Health Psychology.
- **CBPS4:** Knowing the biological bases of human behavior and of psychological functions.

Cross-curricular competencies:

- **CT1:** Self-learning skills: The ability to choose the most effective strategies and tools at the most appropriate time to learn and autonomously put our learning into practice.
- **CT4:** Analysis and synthesis skills: The ability to break down complex situations into their constituent parts, and also to assess other alternatives and approaches in order to find the best solutions. Synthesis seeks to reduce complexity in order to facilitate understanding and/or problem solving.
- **CT5:** Capacity to apply knowledge: The ability to use knowledge acquired in academic contexts in situations that resemble as closely as possible the reality of the chosen future profession.
- **CT8:** Information management: The ability to find, select, analyze, and integrate information from different sources.
- **CT13:** Problem solving: The ability to resolve a confusing issue or a complicated situation that stands in the way of achieving a goal and where there is no predefined solution.

Degree Specific Competencies:

- **CE4:** Being able to describe and measure variables (personality, intelligence and other aptitudes, attitudes, etc.) and cognitive, emotional, psychobiological and behavioral processes.
- **CE5:** Being able to identify differences, problems and needs.

Learning outcomes:

- LO1: This subject is conceived to know and understand the functioning mechanisms of motivational and emotional processes and also to know the anatomical and physiological bases of motivation and emotion.

The following table shows the relationship between the competencies developed during the course and the learning outcome pursued:

Competencies	Learning outcomes
CBM1, CBM2, CBM3, CBM4, CBM5 CBPS2, CBPS3, CBPS4 CT1, CT4, CT5, CT8, CT13 CE4, CE5	LO1: This subject is conceived to know and understand the functioning mechanisms of motivational and emotional processes and also to know the anatomical and physiological bases of motivation and emotion.

4. CONTENT

The subject is structured in 9 units divided into three main blocks:

Block 1. MOTIVATION

1. Introduction to the motivational process
2. Main theoretical aspects of motivation
3. Main motives
4. Biological bases of motivation

Block 2. EMOTION

5. Introduction to the emotion process.
6. Main theoretical aspects of emotion
7. Main Emotions
8. Neurophysiological bases of emotion

Block 3. MOTIVATION AND EMOTION

9. Areas of application of motivation and emotion.

5. TEACHING-LEARNING METHODOLOGIES

The types of teaching-learning methodologies used are indicated below:

- Master class / virtual seminars
- Students' presentations
- Practical activities
- Problem-based learning (PBL)

6. LEARNING ACTIVITIES

Listed below are the types of learning activities and the number of hours the student will spend on each one:

Campus-based mode:

Learning activity	Number of hours
Lectures	40
Formative assessment	5
Problem solving	25
Tutorials	5
Self-study	50
Practical activities	20
Research	10
TOTAL	150

Online mode:

Learning activity	Number of hours
Virtual seminars	10
Reading units	30
Formative assessment	5
Problem solving	25
Online tutorials	5
Self-study	50
Practical activities	20
Research	10
TOTAL	150

7. ASSESSMENT

Listed below are the assessment systems used and the weight each one carries towards the final course grade:

Assessment system	Weight
Final test	50%
Case analysis and problem solving	10%
Reports	25%
Mandatory reading activity (10%), written report and oral presentation about the motives (15%)	
Memory of practices	10%
Laboratory practices	5%

When you access the course on the *Campus Virtual*, you'll find a description of the assessment activities you have to complete, as well as the delivery deadline and assessment procedure for each one.

7.1. First exam period

To pass the course in the first exam period, you must obtain a final course grade of at least 5 out of 10 (weighted average). A score equal/higher than 5 out of 10 is needed in the final exam and in the weighted mean concerning all the active methodologies to pass the subject. If the grade is lower than 5 in any of the sections, the subject will be failed.

It is expected that students will be the sole authors of their assignments. If students plagiarize their work, they will obtain a grade of 0 in that activity. If an assignment is turned in late, grades will be affected.

7.2. Second exam period

To pass the course in the second exam period you must get a final score equal/higher than 5 out 10.

The assessment criteria will be the same as in the first exam period, that is, students must get a score equal/higher than 5 out 10 in the final exam and in the weighted mean concerning all the active methodologies.

In the second exam period the student will have to redo only the failed sections in the first period (final exam, active methodologies that were missing or failed or both). If in any of those (exam and weighed average of the activities) the student does not get a score equal/higher than 5 out 10 in the second exam period, the subject will be considered failed.

It is expected that students will be the sole authors of their assignments. If students plagiarize their work, they will obtain a grade of 0 in the activity. If an assignment is turned in late, grades will be affected.

8. SCHEDULE

This table shows the delivery deadline for each assessable activity in the course:

Assessable activities	Deadline
Reports and writings. First reading activity.	October 5-11th
Reports and writings. Report and oral presentation about motives.	October 19-25th
Case analysis and PBL.	November 30-December 6th
Laboratory practices	November 30-December 6
Memory of practices	January 18-24.
Test	25-29th January

This schedule may be subject to changes for logistical reasons relating to the activities. The student will be notified of any change as and when appropriate.

9. BIBLIOGRAPHY

Here is the recommended bibliography:

Basic bibliography:

- Reeve, J. (2009). *Understanding motivation and emotion* (5th ed.). Wiley.
- Heckhausen, J., & Heckhausen, H. (2018). *Motivation and action*. Springer, Cham.

Further reading:

- Aguado, L. (2005). *Emoción, afecto y motivación*. Madrid. Alianza.
- Barrett, L. F. (2017). *How emotions are made: The secret life of the brain*. Houghton Mifflin Harcourt.
- Fernández-Abascal, E. G., Jiménez, M. P. & Martín, M. D. (Eds.) (2003). *Emoción y motivación. La adaptación humana* (Vols. I y II). Centro de Estudios Ramón Areces.
- Garrido, I. (1996). *Psicología de la motivación*. Madrid: Síntesis.
- Grzib, G. (2002). *Bases cognitivas y conductuales de la motivación y emoción*. Centro de Estudios Ramón Areces.
- Palmero, F., Fernández-Abascal, E.G., Martínez, F. y Chóliz, M. (2002). *Psicología de la motivación y la emoción*. McGraw-Hill.
- Palmero, F. y Martínez, F. (2008). *Motivación y emoción*. McGraw-Hill

Specialized journals:

- Motivation and Emotion
- Emotion
- Cognition and Emotion
- Learning and Motivation
- Cognitive, Affective & Behavioral Neuroscience

Recommended books:

- Damasio, A. (1994). *Descartes' Error: Emotion, Reason, and the Human Brain*. Putnams.
- LeDoux, J. E. (1996). *The emotional brain: The mysterious underpinnings of emotional life*. Simon & Schuster.

10. DIVERSITY MANAGEMENT UNIT

Students with specific learning support needs:

Curricular adaptations and adjustments for students with specific learning support needs, in order to guarantee equal opportunities, will be overseen by the Diversity Management Unit (UAD: Unidad de Atención a la Diversidad).

It is compulsory for this Unit to issue a curricular adaptation/adjustment report, and therefore students with specific learning support needs should contact the Unit at unidad.diversidad@universidadeuropea.es at the beginning of each semester.