

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Memoria y Procesos de Aprendizaje
Titulación	Psicología
Escuela/ Facultad	Biomédicas
Curso	1
ECTS	6
Carácter	Básica
Idioma/s	Español e inglés
Modalidad	Presencial
Semestre	2
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	Dr. Eduardo Polín
Docente	Eduardo Polín, Víctor Estal, Cristina Casadevante, David Prada, Blanca Álvarez, Raquel Santos

2. PRESENTACIÓN

Esta es una asignatura básica que se imparte en el segundo trimestre del primer año del grado de Psicología. A través de esta asignatura, el alumno conocerá y comprenderá los modelos teóricos de la psicología de la memoria y del aprendizaje. Además, conocerá y comprenderá las bases biológicas del aprendizaje y la memoria. Finalmente conocerá y comprenderá los distintos métodos de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en los ámbitos de la psicología de la memoria y del aprendizaje.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos

CON08: Caracterizar las distintas redes atencionales, sus bases neuroanatómicas, los paradigmas experimentales encargados de su evaluación y los distintos diagnósticos neuropsicológicos asociados a las mismas

- Describir los modelos teóricos de la psicología de la memoria y del aprendizaje.
- Describir las bases biológicas del aprendizaje y la memoria.
- Identificar los distintos métodos de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en los ámbitos aplicados de la psicología de la memoria y del aprendizaje
- Identificar los trastornos más relevantes de los procesos psicológicos básicos, en base al conocimiento de su etiología y características principales.

Habilidades

HAB01: Comunicar eficazmente los resultados de una investigación científica (publicaciones científicas, informes, poster científico, etc).

- Realizar pequeños estudios empíricos guiados
- Interpretar los resultados obtenidos en los experimentos sobre los diferentes tipos de memoria.

Competencias

COMP02: Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos en el ámbito de Psicología de la Salud

COMP03: Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad en el ámbito de Psicología de la Salud

COMP04: Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas

COMP13: Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales

COMP14: Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en dos módulos de aprendizaje (psicología del aprendizaje y psicología de la memoria).

- Teorías clásicas del aprendizaje.
- Bases biológicas del aprendizaje.
- Condicionamiento clásico y condicionamiento instrumental.
- Otros tipos de aprendizaje.
- Estructuras y procesos básicos de la memoria y principales modelos teóricos.
- Bases biológicas de la memoria.
- Memoria a corto y largo plazo.
- Amnesias y alteraciones de la memoria

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Exposiciones de estudiantes
- Realización de prácticas
- Aprendizaje basado en problemas (ABP)

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	20h
Clases magistrales asíncronas	10h
Evaluación formativa	8h
Pruebas presenciales de conocimiento	2h
Resolución de problemas	15h
Tutoría presencial	5h
Ejercicios prácticos	10h
Investigaciones	10h
Conferencias	20h
Trabajo Autónomo	50h
Total	150h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de conocimiento: examen tipo test	50%
Análisis de casos y resolución de problemas: caso práctico sobre alteraciones de memoria	5%
Informes y escritos: trabajo de investigación empírica con metodología experimental. Entrega de informe en formato de artículo científico y presentación oral del trabajo.	25%
Memoria del estudiante de las prácticas (Portafolio): actividades prácticas realizadas a lo largo del semestre	15%
Prácticas de laboratorio: realización de experimentos asociados a la materia. Actividad de asistencia obligatoria (seminario teórico y experimento práctico)	5%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

Asistencia

Tal como se establece en el Reglamento de evaluación de titulaciones oficiales de grado de la Universidad Europea el Título I, art. 4, “Para los estudiantes que cursen enseñanzas presenciales, se establece la obligatoriedad de justificar, al menos, el 50% la asistencia a las clases, como parte necesaria del proceso de evaluación y para dar cumplimiento al derecho del estudiante a recibir asesoramiento, asistencia y seguimiento académico por parte del profesor”. La falta de acreditación por los medios propuestos por la universidad del 50% de asistencia, facultará al profesor a calificar la asignatura como suspensa en la convocatoria ordinaria.

Aquellos estudiantes que no hayan cumplido con el 50% de asistencia en convocatoria ordinaria podrán ser calificados como suspensos, debiendo superar en la convocatoria extraordinaria las pruebas objetivas correspondientes a la asignatura, en las que deberán obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en:

- la prueba de conocimiento
- la memoria del estudiante de las prácticas (Portafolio)
- el trabajo de investigación (Informes y escritos). La presentación oral del trabajo de investigación es una actividad obligatoria sin peso en la evaluación, pero es un requisito fundamental para poder aprobar la asignatura. El alumno debe realizar obligatoriamente la presentación oral para que se proceda a la corrección del trabajo de investigación (y, por tanto, para aprobar la asignatura).

También será obligatorio asistir presencialmente a la sesión de prácticas de laboratorio para poder aprobar la asignatura (la actividad concreta y su fecha de celebración se comunicará una vez comenzado el curso).

PLAGIO Y USO DE LA IA

Se espera que cada estudiante sea el propio autor de todos sus trabajos presentados. Aquellos estudiantes que plagien cualquiera de los trabajos propuestos obtendrán un 0 en dicho trabajo.

Contenido Generado por Inteligencia Artificial: Las herramientas de Contenido Generado por Inteligencia Artificial (AIGC), como ChatGPT y otros modelos de lenguaje (LLMs), no pueden ser utilizados para generar trabajos. Estas herramientas tampoco pueden ser responsables en ningún caso del contenido escrito en el trabajo. El uso de la IA debe ser autorizado por el docente en cada actividad. Si un estudiante ha usado estas herramientas para desarrollar alguna parte de su trabajo, su uso debe describirse detalladamente en el trabajo. El estudiante es completamente responsable de la precisión de la información proporcionada por la herramienta y de referenciar correctamente cualquier trabajo de apoyo. Las herramientas usadas para mejorar ortografía, gramática y edición general no están incluidas en estas directrices. La decisión final sobre la idoneidad del uso reportado de una herramienta de inteligencia artificial recae en el docente, la coordinación académica, y dirección del título.

Retraso en las entregas de actividades obligatorias

El retraso en las entregas de actividades obligatorias supondrá la no evaluación de la actividad, otorgándole una nota numérica de 0.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Ésta se evaluará siguiendo las mismas directrices que en la convocatoria ordinaria.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del profesor, o bien aquellas que no fueron entregadas. Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5 sobre 10 en:

- la prueba de conocimiento
- la memoria del estudiante de las prácticas (Portafolio)
- el trabajo de investigación (Informes y escritos). La presentación oral del trabajo de investigación es una actividad obligatoria sin peso en la evaluación, pero es un requisito fundamental para poder aprobar la asignatura. El alumno debe realizar obligatoriamente la presentación oral para que se proceda a la corrección del trabajo de investigación (y, por tanto, para aprobar la asignatura).

Las actividades se recuperarán en la convocatoria extraordinaria con las mismas instrucciones que en la convocatoria ordinaria, excepto para la actividad de análisis de casos (que mantendrá instrucciones diferentes pero el mismo objetivo de aprendizaje y las prácticas de laboratorio, que se recuperarán a través de unas preguntas reflexivas sobre la actividad y para cuya respuesta se proporcionarán los materiales correspondientes).

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Clases magistrales	Semanas 1-15
Actividad 1 (Memoria del estudiante de las prácticas)	Semana 1-3
Actividad 2 (Memoria del estudiante de las prácticas)	Semana 4-6
Actividad 3 (Memoria del estudiante de las prácticas)	Semana 7-8
Actividad 4 (Análisis de casos y resolución de problemas: caso práctico sobre alteraciones de memoria)	Semana 7-9

Actividad 5 (Memoria del estudiante de las prácticas)	Semana 8-9
Actividad 6 (Memoria del estudiante de las prácticas)	Semana 10-12
Actividad 7 (Memoria del estudiante de las prácticas)	Semana 13-15
Actividad 8 (prácticas de laboratorio): realización de experimentos asociados a la materia. Actividad de asistencia obligatoria (seminario teórico y experimento práctico)	Semana 13-15
Actividad 9. Trabajo de investigación (Informes y escritos)	Semanas 3-15
Examen final (Pruebas de conocimiento)	Semana 16-18

Este cronograma es orientativo y podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades y por el propio transcurso del semestre académico. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Pellón, R., Miguens, M., Orgaz, C., Lahera, N., & Pérez, V. (2014). *Psicología del aprendizaje*. Editorial UNED.
- Baddeley, A. (1999). *Essentials of Human Memory*. London: Psychology Press.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Atkinson, R. C., & Shiffrin, R. M. (1968). *Human memory: A proposed system and its control processes*. In K. W. Spence & J. T. Spence (Eds.), *The psychology of learning and motivation: Advances*.
- Baddeley, A.D. (2000). The episodic buffer: a new component of working memory? *Trends in Cognitive Sciences*, 4, 417-423.
- Baddeley, A., Eysenck, M. y Anderson, M. (2009). *Memory*. London: Psychology Press.
- Baddeley, A. D., & Warrington, E. K. (1970). Amnesia and the distinction between long- and short-term memory. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 9, 176–189.
- Baum, W. M. (2005). *Understanding behaviorism: Science, behavior, and culture*. (2a Ed.). Malden, MA: Blackwell Publishing
- Catania, A. C. (2013). *Learning*, 5th Edition.
- Chiesa, M. (1994). *Radical behaviorism: The philosophy and the science*. Boston: Authors Cooperative.
- Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2019). *Applied behavior analysis* (Third edition). Pearson.
- Domjan, M. (2014). *The Principles of Learning and Behavior*. Wadsworth Publishing
- Donahoe, J. W., & Palmer, D. C. (2004). *Learning and complex behavior* (V. P. Dorsel, Ed.). Ledgetop Pub.

- Gluck, M. A., Mercado, E., & Myers, C. E. (2014). *Learning and memory: From brain to behavior* (2nd edn.). New York: Worth.
- Tulving, E., & Craik, F. (2000). *The Oxford Handbook of Memory*. Oxford: Oxford University Press.
- Klein, S.B. (1996). *Learning: principles and applications*. Singapore: McGraw-Hill
- Ramnero, J. y Torneke, N. (2008). *The ABCs of Human Behavior*. Oakland: New Harbinger
- Malott, R. W., Malott, M. E., & Trojan, E. A. (2000). *Elementary principles of behavior* (4th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Grace, R. C., & Hucks, A. D. (2013). The allocation of operant behavior. En G. J. Madden, W. V. Dube, T. D. Hackenberg, G. P. Hanley, & K. A. Lattal (Eds.), *APA handbook of behavior analysis, Vol. 1: Methods and principles*. (2012-08734-014; pp. 307-337). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/13937-014>
- Lattal, K. A. (2013). The five pillars of the experimental analysis of behavior. En G. J. Madden, W. V. Dube, T. D. Hackenberg, G. P. Hanley, & K. A. Lattal (Eds.), *APA handbook of behavior analysis, Vol. 1: Methods and principles*. (2012-08734-002; pp. 33-63). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/13937-002>
- Lattal, K. M. (2013). Pavlovian conditioning. En G. J. Madden, W. V. Dube, T. D. Hackenberg, G. P. Hanley, & K. A. Lattal (Eds.), *APA handbook of behavior analysis, Vol. 1: Methods and principles*. (2012-08734-013; pp. 283-306). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/13937-013>
- Neuringer, A., & Jensen, G. (2013). Operant variability. En G. J. Madden, W. V. Dube, T. D. Hackenberg, G. P. Hanley, & K. A. Lattal (Eds.), *APA handbook of behavior analysis, Vol. 1: Methods and principles*. (2012-08734-022; pp. 513-546). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/13937-022>
- Pavlov, I. (1927). *Conditioned reflexes*. Oxford, England: Oxford University Press
- Pérez, V., Gutiérrez, M.T., García, A., y Gómez, J. (2010). *Procesos psicológicos básicos: un análisis funcional*. Madrid: UNED
- Pérez Álvarez, M. (2004). *Contingencia y drama. La psicología según el conductismo*. Madrid: Minerva.
- Pierce, W. D., y Cheney, D. (2004). *Behavior Analysis and Learning*. New Jersey: Laurence Erlbaum Associates.
- Urcuioli, P. J. (2013). Stimulus control and stimulus class formation. En G. J. Madden, W. V. Dube, T. D. Hackenberg, G. P. Hanley, & K. A. Lattal (Eds.), *APA handbook of behavior analysis, Vol. 1: Methods and principles*. (2012-08734-016; pp. 361-386). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/13937-016>
- Russell A. Powell, P. Lynne Honey, Diane G. Symbaluk (2012). *Introduction to learning and behaviour*. Cengage Learning.
- Schaal, D. W. (2013). Behavioral neuroscience. En G. J. Madden, W. V. Dube, T. D. Hackenberg, G. P. Hanley, & K. A. Lattal (Eds.), *APA handbook of behavior analysis, Vol. 1: Methods and principles*. (2012-08734-015; pp. 339-350). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/13937-015>
- Shahan, T. A. (2013). Attention and conditioned reinforcement. En G. J. Madden, W. V. Dube, T. D. Hackenberg, G. P. Hanley, & K. A. Lattal (Eds.), *APA handbook of behavior analysis, Vol. 1: Methods and principles*. (2012-08734-017; pp. 387-410). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/13937-017>
- Sidman, M. (1960). *Tactics of scientific research: Evaluating experimental data in psychology*. New York: Basic Books.
- Skinner, B.F. (1938). *The behavior of organisms*. New York: Appleton-Century-Crofts.
- Skinner B. F. (1945). [The operational analysis of psychological terms](#). *Psychological Review*, 52, 270-277.
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. New York: Macmillan.
- Skinner, B. F. (1966a). [Phylogeny and ontogeny of behavior](#). *Science*, 153, 1205-1213.
- Skinner, B. F. (1966b). [What is the experimental analysis of behavior?](#) *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 9, 213-218.
- Skinner, B. F. (1969). *Contingencies of reinforcement*. New York: Appleton.

- Skinner, B. F. (1974). About behaviorism. New York: Knopf
- Skinner B.F. (1979). The shaping of a behaviorist. New York: Knopf.
- Skinner, B. F. (1981). [Selection by consequences](#). Science, 213, 501-504.
- Skinner, B. F. (1984). [The evolution of behavior](#). Journal of the Experimental Analysis of Behavior, 41, 217-221.
- White, K. G. (2013). Remembering and forgetting. En G. J. Madden, W. V. Dube, T. D. Hackenberg, G. P. Hanley, & K. A. Lattal (Eds.), *APA handbook of behavior analysis, Vol. 1: Methods and principles*. (2012-08734-018; pp. 411-437). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/13937-018>

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.