

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Evaluación Psicológica
Titulación	Grado en Psicología
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias biomédicas y de la Salud
Curso	Primero
ECTS	6
Carácter	Básica
Idioma/s	Castellano y/o inglés
Modalidad	Presencial
Semestre	S2
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	Belén Corral
Docente	Belén Corral, Gema Santiago, Nerea Arranz, Alba Vara, Allyah Mayney

2. PRESENTACIÓN

La evaluación psicológica es un componente clave del trabajo psicológico. Los instrumentos de evaluación científica son necesarios para describir, diagnosticar, predecir, explicar o cambiar adecuadamente el comportamiento de todos los sujetos en estudio. Este curso facilita habilidades para actuar en cada una de estas áreas.

El objetivo de este curso es ofrecer una visión integral de la evaluación psicológica como una disciplina conceptual y metodológica, y como una actividad profesional. Además, el objetivo del curso es proporcionar una visión general de la complejidad de la evaluación, que involucra no solo la realización de pruebas, sino también un proceso de toma de decisiones para responder a preguntas relevantes que surgen en los diferentes campos aplicados. Durante el curso, abordaremos una presentación de temas relevantes desde la teoría básica (perspectivas teóricas, ética) y la metodología (validez, fiabilidad, teoría de respuesta al ítem) hasta la tecnología y los modos de evaluación (pruebas, instrumentos y equipos para medir operaciones conductuales). Finalmente, intentamos unificar este campo diverso ofreciendo una cobertura completa de todas las áreas, como la psicología clínica, educativa, laboral y organizacional.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos

CON02: Describir cómo llevar a cabo un proceso completo de evaluación psicológica en diferentes áreas de la psicología

- Definir conceptos necesarios para realizar una evaluación psicológica (p.ej., medición, psicodiagnóstico, evaluación conductual)

- Describir cómo llevar a cabo un proceso completo de evaluación psicológica en diferentes áreas de la psicología
- Identificar las primeras herramientas para completar con éxito un proceso de evaluación psicológica en diferentes campos de la psicología: clínica y de las organizaciones

Habilidades

HAB03: Diseñar protocolos de evaluación en ámbito clínico y de counselling psicológico a partir de una entrevista clínica, test de laboratorios y observación de la conducta

- Analizar aspectos éticos relevantes para el proceso de evaluación
- Administrar una entrevista de evaluación y de devolución de resultados
- Aplicar habilidades de comunicación necesarias en el proceso de evaluación

Competencias

COMP01: Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología en el ámbito de Psicología de la Salud

COMP02: Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos en el ámbito de Psicología de la Salud

COMP07: Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología de la Salud.

COMP11: Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados

COMP12: Ser capaz de planificar y realizar una entrevista

COMP13: Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales

COMP14: Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades

COMP15: Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión

COMP20: Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales

COMP21: Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados

COMP25: Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos

COMP26: Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios

COMP27: Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...

4. CONTENIDOS

- Introducción a la evaluación psicológica: conceptos y modelos básicos
- El proceso de la evaluación psicológica
- Garantías científicas y éticas de la evaluación
- Técnicas en evaluación psicológica
 - Formulación clínica: análisis funcional de la conducta
 - La entrevista psicológica
 - La observación
 - Los autoinformes
 - Los tests
- La evaluación en diferentes contextos:
 - La evaluación de la inteligencia, de las aptitudes y de otros procesos cognitivos
 - La evaluación de la personalidad
 - La evaluación psicopatológica
- Comunicación de los resultados: la entrevista de devolución y el informe psicológico.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Aprendizaje basado en problemas (APB)
- Clase magistral
- Entornos de simulación
- Exposiciones de estudiantes
- Método del caso
- Utilización de programas informáticos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clase magistral	28h
Clase magistral asíncrona	7h
Resolución de problemas	15h
Rol playing	15h
Tutoría presencial	5h
Trabajo autónomo	50h

Ejercicios prácticos	10h
Evaluación formativa	3h
Actividades participativas grupales (seminarios, participación en Foros, etc.)	15h
Pruebas presenciales de conocimiento	2h
Total	150h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba individual de conocimiento: aplica los conocimientos adquiridos sobre la evaluación psicológica en la resolución del examen final	50%
Análisis de casos y resolución de problemas: resuelve de manera adecuada, coherente e integrando conceptos, diversas actividades prácticas relacionadas con el uso de herramientas en el proceso de una evaluación psicológica; como son la entrevista, observación, autoinformes y tests.	10%
Informes y escritos: Desarrolla un proceso de evaluación presentando un informe de devolución, y describe de forma clara, concisa y justificada todo el proceso de evaluación psicológica llevado a cabo en los diferentes contextos de la práctica psicológica. Además, el alumno será capaz de presentar el proceso de evaluación psicológica con una breve presentación oral.	20%
Carpeta de aprendizaje (Simulación): desarrolla un diario reflexivo sobre las habilidades aprendidas a lo largo del semestre, a través de las sesiones de simulación del hospital simulado, cuya asistencia es obligatoria.	10%
Observación del desempeño: ECOE (Evaluación de competencias).	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

Asistencia

Tal como se establece en el Reglamento de evaluación de titulaciones oficiales de grado de la Universidad Europea el Título I, art. 4, “Para los estudiantes que cursen enseñanzas presenciales, se establece la obligatoriedad de justificar, al menos, el 50% la asistencia a las clases, como parte necesaria del proceso de evaluación y para dar cumplimiento al derecho del estudiante a recibir asesoramiento, asistencia y seguimiento académico por parte del profesor”. La falta de acreditación por los medios propuestos por la universidad del 50% de asistencia, facultará al profesor a calificar la asignatura como suspensa en la convocatoria ordinaria.

Aquellos estudiantes que no hayan cumplido con el 50% de asistencia en convocatoria ordinaria podrán ser calificados como suspensos, debiendo superar en la convocatoria extraordinaria las pruebas objetivas correspondientes a la asignatura, en las que deberán obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Además, será necesario obtener una calificación igual o superior a 5,0:

- En el examen (Prueba individual de conocimiento).
- En la media de las actividades de análisis de casos (Análisis de casos y resolución de problemas).
- En la media del trabajo escrito sobre el proceso de evaluación y su presentación oral (Informes y escritos).
- En la carpeta de aprendizaje de las simulaciones.
- En la ECOE (Observación del desempeño).

PLAGIO Y USO DE LA IA

Se espera que cada estudiante sea el propio autor de todos sus trabajos presentados. Aquellos estudiantes que plagien cualquiera de los trabajos propuestos obtendrán un 0 en dicho trabajo.

Contenido Generado por Inteligencia Artificial: Las herramientas de Contenido Generado por Inteligencia Artificial (AIGC), como ChatGPT y otros modelos de lenguaje (LLMs), no pueden ser utilizados para generar trabajos. Estas herramientas tampoco pueden ser responsables en ningún caso del contenido escrito en el trabajo. El uso de la IA debe ser autorizado por el docente en cada actividad. Si un estudiante ha usado estas herramientas para desarrollar alguna parte de su trabajo, su uso debe describirse detalladamente en el trabajo. El estudiante es completamente responsable de la precisión de la información proporcionada por la herramienta y de referenciar correctamente cualquier trabajo de apoyo. Las herramientas usadas para mejorar ortografía, gramática y edición general no están incluidas en estas directrices. La decisión final sobre la idoneidad del uso reportado de una herramienta de inteligencia artificial recae en el docente, la coordinación académica, y dirección del título.

RETRASO EN LAS ENTREGAS DE ACTIVIDADES OBLIGATORIAS

El incumplimiento de los plazos de entrega de las actividades obligatorias supondrá la no evaluación de la actividad, asignándose una calificación numérica de 0.

SIMULACIÓN

Siempre que se realicen simulaciones, será obligatorio que el alumno lleve el uniforme correspondiente (camiseta y pantalón de pijama) al hospital simulado. El alumno que no acuda con el uniforme completo perderá derecho a asistir a la simulación y, por ende, tendrá una falta en la misma.

El alumno puede faltar a una única simulación con o sin justificación. Más de una falta de asistencia a las simulaciones supondrá el suspenso de la asignatura. El alumno tendrá que recuperar ese bloque en convocatoria extraordinaria.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del profesor, o bien aquellas que no fueron entregadas. Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Ésta se evaluará siguiendo las mismas directrices que en la convocatoria ordinaria.

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en:

- En el examen (Prueba individual de conocimiento)
- En la media de las actividades de análisis de casos (Análisis de casos y resolución de problemas)
- En la media del trabajo escrito sobre el proceso de evaluación y su presentación oral (Informes y escritos)
- En la carpeta de aprendizaje de las simulaciones
- En la ECOE (Observación del desempeño)

RECUPERACIÓN DE SIMULACIONES EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

La recuperación de simulaciones en convocatoria extraordinaria se realizará mediante la realización de un examen de casos clínicos en el que el alumno demuestre la comprensión de las competencias claves trabajadas en la asignatura

Recuperación de actividades de análisis de casos (Análisis de casos y resolución de problemas).

La recuperación de estas actividades se realizará siguiendo las mismas instrucciones que en la convocatoria ordinaria. Para aquellas actividades que requieran del visionado de videos, los alumnos que deban recuperarlas serán citados de forma presencial para poder ver los videos y realizar la actividad durante el periodo de la convocatoria extraordinaria.

*La recuperación de actividades grupales como trabajo escrito sobre el proceso de evaluación y su presentación oral (Informes y escritos) se hará de manera individual si no hubiera suficientes alumnos para formar grupo.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Resolución de casos prácticos	3-7 marzo 7-11 abril 5-9 mayo 12 al 16 de mayo
Ejercicios de simulación.	1 de abril al 16 de mayo
Diseño de una evaluación psicológica	22-26 abril
ECOE	2-4 junio
Evaluación final	19 al 7 de junio

*Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Fernández-Ballesteros, R. (2011). Evaluación Psicológica. Madrid. Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (2013). Evaluación Psicológica. Madrid. Pirámide. (e-book)

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Alonso Tapia, J. (2012). Evaluación psicopedagógica y orientación educativa. Vol. I: Problemas de motivación y aprendizaje. Madrid. Síntesis. (e-book)
- Alonso Tapia, J. (2012). Evaluación psicopedagógica y orientación educativa. Vol. II: Integración social, evaluación del entorno institucional y valoración de programas. Madrid. Síntesis. (e-book)
- Anguera, M..T. y otros (2008). Evaluación de programas sociales y sanitarios. Madrid. Síntesis.
- Arce, R. y otros (2007). Psicología jurídica: evaluación e intervención. Diputació de València.
- Bellber, V. (2006). Instrumentos para la evaluación psicopedagógica y psicológica en el marco escolar. Valencia. Promolibro.
- Caballo, V. E. (2005). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Madrid. Pirámide.
- Ezpeleta, L. (2001). La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes. Madrid. Síntesis. (e-book)

- Fernández-Ballesteros, R. Encyclopedia of Psychological Assessment: Volume 1: A – M. SAGE Publication.
- Fernández-Ballesteros, R. Encyclopedia of Psychological Assessment: Volume 2: N – Z. SAGE Publication.
- Fernández-Ballesteros, R. y otros (2010). Buenas prácticas y competencias en evaluación psicológica. Madrid. Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (2011). Evaluación Psicológica. Madrid. Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (2013). Evaluación Psicológica. Madrid. Pirámide. (e-book)
- Muñoz, M. (2003). Manual práctico de Evaluación psicológica clínica. Madrid. Síntesis. (e-book)
- Sternberg, R.J. y Grigorenko, E.L. (2003). Evaluación dinámica. Naturaleza y medición del potencial de aprendizaje. Madrid. Paidós.
- Urbina, S. (2007). Claves para la evaluación con tests psicológicos. Madrid. TEA.
- Vázquez, C. y Muñoz, M. (2002). Entrevista diagnóstica en Salud Mental. Madrid. Síntesis. (e-book) .

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

