

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Oclusión normal y patológica
<b>Titulación</b>	Odontología
<b>Escuela/ Facultad</b>	Ciencias de la Salud
<b>Curso</b>	Segundo
<b>ECTS</b>	3
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Castellano / Inglés
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Semestre</b>	Segundo semestre
<b>Curso académico</b>	2024-2025
<b>Docente coordinador</b>	Rosa Galiana Roig

## 2. PRESENTACIÓN

El objetivo de la asignatura es la comprensión y reconocimiento de la estructura, función normal y patológica del sistema estomatognático, especialmente la articulación temporomandibular, la articulación dental y todos los elementos que controlan la oclusión.

La intención de esta asignatura es desarrollar un conocimiento y un tratamiento lógico del estudio del sistema estomatognático, la función masticatoria y la oclusión. Saber diferenciar entre la oclusión normal y la patológica y saber cómo darle al paciente una solución a su problema oclusal. Todo esto dentro del proceso clínico de diagnóstico, planificación y realización, en general, de un tratamiento multidisciplinario, secuencial e integrado de complejidad limitada en todo tipo de pacientes.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**Competencias generales:**

- CG1: Conocer los elementos esenciales de la profesión de dentista, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales.
- CG2: Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.
- CG3: Capacidad para saber identificar las inquietudes y expectativas del paciente, así como comunicarse de forma efectiva y clara, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.
- CG9: Capacidad para comprender la importancia de mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.
- CG12: Capacidad para comprender y reconocer la estructura y función normal del aparato estomatognático, a nivel molecular, celular, tisular y orgánico, en las distintas etapas de la vida.
- CG13: Capacidad para comprender y reconocer las ciencias de los biomateriales esenciales para la práctica odontológica, así como el manejo inmediato de las posibles alergias a los mismos.
- CG14. Conocimiento de los procesos generales de la enfermedad, entre los que se incluyen la infección, la inflamación, las alteraciones del sistema inmune, la degeneración, la neoplasia, las alteraciones metabólicas y los desórdenes genéticos.

- CG15. Estar familiarizado con las características patológicas generales de las enfermedades y trastornos que afectan a los sistemas orgánicos, específicamente aquellas que tienen repercusión bucal.
- CG16. Capacidad para comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de los fármacos y otras intervenciones terapéuticas, conociendo sus contraindicaciones, interacciones, efectos sistémicos e interacciones sobre otros órganos, basándose en la evidencia científica disponible.
- CG19. Conocimiento del método científico y tener capacidad crítica para valorar los conocimientos establecidos y la información novedosa. Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.

**Competencias transversales:**

- CT1: Responsabilidad: Que el estudiante sea capaz de asumir las consecuencias de las acciones que realiza y responder de sus propios actos.
- CT2: Autoconfianza: Que el estudiante sea capaz de actuar con seguridad y con la motivación suficiente para conseguir sus objetivos.
- CT4: Habilidades comunicativas: Que el alumno sea capaz de expresar conceptos e ideas de forma efectiva, incluyendo la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad, así como hablar en público de manera eficaz.
- CT5: Comprensión interpersonal: Que el alumno sea capaz de realizar una escucha activa con el fin de llegar a acuerdos utilizando un estilo de comunicación asertivo.
- CT7: Trabajo en equipo: Que el alumno sea capaz de participar de una forma activa en la consecución de un objetivo común, escuchando, respetando y valorando las ideas y propuestas del resto de miembros de su equipo.
- CT8: Iniciativa: Que el estudiante sea capaz de anticiparse proactivamente proponiendo soluciones o alternativas a las situaciones presentadas.
- CT9: Planificación: Que el estudiante sea capaz de determinar eficazmente sus metas y prioridades definiendo las acciones, plazos, y recursos óptimos requeridos para alcanzar tales metas.

- CT10: Innovación-Creatividad: Que el estudiante sea capaz de idear soluciones nuevas y diferentes a problemas que aporten valor a problemas que se le plantean.

**Competencias específicas:**

- CE36: Tomar e interpretar radiografías y otros procedimientos basados en la imagen, relevantes en la práctica odontológica.
- CE37: Realizar modelos diagnósticos, montarlos y tomar registros inter-oclusales.
- CE39: Identificar el paciente que requiere cuidados especiales, reconociendo sus características y peculiaridades.
- CE40: Valorar la función motora y sensorial de la boca, los maxilares y anejos.
- CE60 - Identificar y corregir hábitos bucales susceptibles de causar o exacerbar maloclusiones.

**Resultados de aprendizaje:**

- RA1: Conocer la fisiología del aparato estomatognático.
- RA2: Analizar las relaciones estáticas y dinámicas mandibulares.
- RA3: Estudiar la fisiopatología de la oclusión.
- RA4: Profundizar en las alteraciones de los trastornos temporomandibulares.
- RA5: Fijar los conocimientos adquiridos para poder realizar un correcto diagnóstico.
- RA6: Diseñar las opciones terapéuticas posibles para cada diagnóstico.
- RA7: Fomentar el espíritu crítico para la elección del plan de tratamiento ideal.
- RA8: Comprensión de conceptos relacionados con la anatomía, fisiología y fisiopatología de la dinámica mandibular.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CG9, CG12, CG13,	RA1
CT7, CT8, CT9, CT10, CE40	RA1
CB1, CG9, CG12, CT10, CE37, CE40	RA2
CB1, CG9, CG12, CT10, CE37, CE40	RA3
CB1, CB2, CB4, CB5, CG1, CG3, CG14 CT1, CT4, CE39, CE40	RA4
CB1, CB2, CB4, CB5, CG1, CG2, CG3, CG8, CG12, CG15, CG19, CT1, CT4, CT7, CT9, CE36, CE37, CE39, CE40	RA5
CB1, CB2, CB4, CB5, CG1, CG3, CG14, CT1, CT7, CT9, CE36, CE37	RA6
CB1, CB2, CB4, CB5, CG1, CG3, CG14, CT1, CT7, CT9, CE36, CE37	RA7
CB1, CG9, CG12, CT10, CE37, CE40	RA8

## 4. CONTENIDOS

**Tema 1.** La oclusión en Odontología: consideraciones generales. Relación de la oclusión con otras ciencias y otras ramas de la Odontología. Metodología de la docencia en esta disciplina.

Lección 1: Introducción a la oclusión. Conceptos básicos.

Lección 2: Morfología y fisiología dental

Lección 3: Anatomía funcional y biomecánica del Sistema Masticatorio. ATM.

**Tema 2.** Estudio anatómico y funcional de los componentes del Aparato Estomatognático. Puntos cefalométricos y planos cefálicos de referencia en oclusión. Biomecánica de la Articulación Temporomandibular.

Lección 4: Movimientos y posiciones mandibulares registrados en el plano Sagital

Lección 5: Movimientos y posiciones mandibulares registrados en el plano Horizontal

Lección 6: Movimientos y posiciones mandibulares registrados en el plano Frontal

**Tema 3.** Posiciones y movimientos mandibulares: concepto y terminología. Posición postural de reposo y espacio libre interoclusal: dimensión vertical. Relación céntrica mandibular. Máxima intercuspidadación. Oclusión céntrica.

Estudio de las arcadas dentarias y relación de las arcadas dentarias en oclusión: relaciones interdientarias estáticas; alineación dentaria.

Lección 7: Relaciones y contactos oclusales

Lección 8: Oclusión Funcional óptima

**Tema 4.** Articuladores dentales: concepto, clasificación y fines de su utilización. Arcos faciales: concepto y fines de su utilización.

Lección 9: Articuladores y Arcos faciales

Lección 10: Registros craneomaxilares e intermaxilares

Lección 11: Programación de un articulador semiajustable (Stratos 300)

**Tema 5.** Fisiología del aparato estomatognático.: masticación, deglución y fonación. Relaciones excéntricas: movimientos de protrusión y lateralidad.

Lección 12: Estudio del sistema masticatorio

Lección 13: Análisis oclusal

**Tema 6.**

Lección 14: Patología de la oclusión. Bruxismo. Disfunción craneomandibular

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método del caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Entornos de simulación

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

**Modalidad presencial:**

Actividad formativa	Número de horas
Tutorías	8
Master clases	12
Clases magistrales virtuales	1
Portafolio	3
Análisis de casos	7
Prácticas de laboratorio	18
Estudio y trabajo autónomo	25
Pruebas presenciales de conocimiento	1
<b>TOTAL</b>	<b>75 h</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

**Modalidad presencial:**

Sistema de evaluación	Peso
Prueba de conocimiento	45%
Portafolio	10%
Prácticas de laboratorio	40%

Caso/problema	5%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

***El alumno debe consultar en el cronograma de la asignatura en el Campus Virtual las sesiones de presencialidad obligatoria en el aula.***

De acuerdo con la normativa de la Facultad de Ciencias de la Salud, la asistencia a clase es obligatoria, siendo necesaria la **asistencia al 50% de las clases teóricas presencialmente en el aula**. Las faltas de asistencia en clases teóricas implican que el alumno no ha alcanzado las competencias necesarias para superar la materia y tendrá en la convocatoria ordinaria suspensa la materia, teniendo que acudir al examen en la convocatoria extraordinaria. Se tendrá en cuenta la puntualidad, tres retrasos de más de 15 minutos o salidas antes de clase se contabilizarán como una falta de asistencia.

***“La asistencia a prácticas de laboratorio es OBLIGATORIA de forma presencial. La no asistencia a estas prácticas implica suspender las mismas. Es necesario tener las prácticas de laboratorio aprobadas de forma independientes para poder hacer media con el resto de actividades evaluables”***

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.



## 8. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

1. Okeson J. (2019). **Occlusion and temporomandibular affection**. Madrid: Mosby/Doyma books. 8<sup>TH</sup> Edition.
2. Echeverri E, Sencherman G. (1997). **Neurophysiology of occlusion**. Bogotá: Monserrate. 2<sup>nd</sup> edition
3. Dawson P. (1995). **Evaluation, diagnosis and treatment of occlusal problems**. Barcelona: Masson/Salvat. 2<sup>nd</sup>.edition.
4. Solnit, A, Curnutte D. (1998). **Occlusal correction**. Chicago: Quintessence.
5. Klinenberg I. (1991). **Occlusion. Principles and assesment**. Oxford: Wright Ed.
6. Ramfjord S, Ash M. (1982). **Occlusion**. México. DF.:Interamerican. 3<sup>rd</sup> edition.
7. Neff P. (1993). **Occlusion and function**. Washington:Georgetown University School of Dentistry. 1<sup>st</sup>.edition.
8. Ide Y, Nakazawa K. (1991). **Anatomical atlas of the temporomandibular joint**. Tokio: Quintessence. 1<sup>st</sup> edition.
9. Isberg A. (2003). **Temporomandibular Joint Dysfunction**. Sao Paulo: Artes médicas.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

10. Bumann A, Lotzmann U. (2000). **Functional diagnosis and therapeutic principles in Dentistry**. Barcelona: Masson.
11. Bumann A, Lotzmann U, Mah J. (2002). **TMJ Disorders and Orofacial Pain: The Role of Dentistry in a Multidisciplinary Diagnostic Approach: Color Atlas**. Stuttgart/New York: Thieme.
12. Alonso A, Albertini JS. (2005). **Occlusion and diagnosis in oral rehabilitation**. Buenos Aires: Médica Panamericana.
13. Espinosa R. (1996). **Practical diagnosis of occlusion: Color Atlas**. México: Panamericana.
14. Klineberg I, Eckert S. (2016). **Funtional occlusion inrestaurative dentistry and prosthodontics**. St. Louis, Mo: Elsevier/Mosby.
15. Pessina E, Bosco M, Vinci A. (1995). **Articulators and facial arches in dental prostheses and gnatology**. Barcelona: Masson.

## 9. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: [orientacioneducativa.uev@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa.uev@universidadeuropea.es) al comienzo de cada semestre.

## 10. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.