



## 1. DATOS BÁSICOS

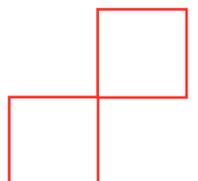
<b>Asignatura</b>	Cuidados en situaciones críticas
<b>Titulación</b>	Grado en Enfermería
<b>Escuela/ Facultad</b>	Enfermería
<b>Curso</b>	Tercero
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Semestre</b>	2
<b>Curso académico</b>	2024-2025
<b>Docente coordinador</b>	Dra. Dña. Ángeles Rodríguez Herrera
<b>Docentes asignatura</b>	D. Ignacio Bonastre Férez, Dña. Meritxell Leal Ferrandis

## 2. PRESENTACIÓN

El módulo de Cuidados de Enfermería se compone de 4 asignaturas (Cuidados de Enfermería en Alteraciones de la Salud I, II, III y Cuidados en Situaciones Críticas) que se imparten en el tercer curso del Grado de Enfermería, abarcando las diferentes alteraciones de la salud del ser humano. La asignatura de Cuidados en Situaciones Críticas pertenece a este módulo impartándose en el segundo semestre.

Mediante el conocimiento de esta materia se pretende que el estudiantado adquiera los conocimientos necesarios para, de forma general y de forma específica en el ámbito del paciente crítico:

- Promover, prevenir y mantener la salud del adulto y la comunidad.





- Detectar alteraciones de salud y las necesidades de cuidados que deriven de las mismas.
- Realizar Educación Sanitaria.
- Participar en Equipos Sanitarios Multidisciplinares.

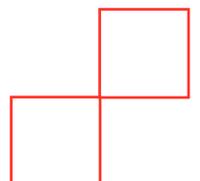
En esta asignatura, se pretende concretamente que el/la estudiante adquiriera el conocimiento necesario para promover y mantener la salud del adulto en situaciones de urgencias, emergencia y críticos, detectar alteraciones de salud y/o riesgo vital y las necesidades de cuidados que deriven de las mismas, con EBE y en un formato teórico y práctico.

Además, que el alumno/a aprenda a aplicar el Proceso Enfermero: valorar a la persona en situación crítica; identificar los problemas de cuidados; planificar y aplicar el plan de cuidados y evaluar la respuesta. El estudiantado debe adquirir todos los conocimientos que le permitirán prestar unos cuidados centrados en la práctica enfermera, utilizando el pensamiento reflexivo para aplicar el Proceso de Atención de Enfermería de forma integral e individualizada, siendo consciente de la variabilidad y particularidad que configura a cada individuo.

En esta materia se trabajará la competencia Ético-Social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad. A través de su desarrollo se fomentará:

- Comportamientos adecuados a las normas y compromisos sociales y ambientales en el ámbito académico y/o profesional.
- Comportamientos de respeto hacia la diversidad, promoviendo acciones de inclusión en el ámbito académico y/profesional.

Por tanto, a través del desarrollo de esta competencia se contribuirá en mayor o menor medida a la consecución de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>).





Por otro lado, esta materia se enmarca dentro del Modelo Académico de la UE, basado en un Modelo de Aprendizaje Experiencial sustentado en cuatro dimensiones: Ética Social, Internacional, Intelectual, Profesional, y seis pilares: Currículo Integrado, Entornos Simulados, Enfoque Data Driven, Inquietud Investigadora, Entornos profesionales y la Educación Transdisciplinar.

El Aprendizaje experiencial es la base de este modelo en el que el estudiantado aprende “haciendo” y “siendo”, con un enfoque integrador y transdisciplinar que le prepara para un mundo global y diverso. Este aprendizaje experiencial le permite adquirir los conocimientos, competencias y valores adecuados para el desarrollo de su futura profesión y afrontar los retos de la transformación social y digital. A su vez, se ha incorporado la IA (Inteligencia Artificial) generativa en el aula para enriquecer el proceso de educativo y fomentar un aprendizaje más interactivo, personalizado y creativo, adaptándonos a las necesidades de la sociedad actual.

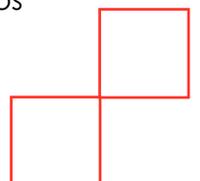
El objetivo primordial es acercar al estudiante al paciente con patologías críticas y tiempo dependientes, en cada uno de sus procesos. Para ello, se le proporcionará las herramientas necesarias mediante clases magistrales, educación interdisciplinar, actividades y simulación clínica, que garanticen la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el abordaje y cuidado de este tipo de paciente.

### **3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

#### **Competencias básicas y generales:**

- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos



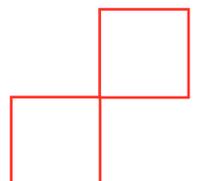


aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3 - Que los estudiantes puedan reunir e interpretar datos relevantes (normalmente en su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes sociales, científicas o éticas.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
- CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- CG8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud y enfermedad.
- CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- CG14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.

### **Competencias transversales:**

- CT01 - Responsabilidad: Que el estudiante sea capaz de asumir las consecuencias de las acciones que realiza y responder de sus propios actos.

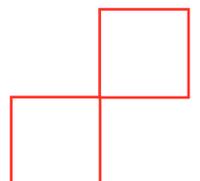




- CT06 - Flexibilidad: Que el estudiante sea capaz de adaptarse y trabajar en distintas y variadas situaciones y con personas diversas. Supone valorar y entender posturas distintas adaptando su propio enfoque a medida que la situación lo requiera.
- CT08 - Iniciativa: Que el estudiante sea capaz de anticiparse proactivamente proponiendo soluciones o alternativas a las situaciones presentadas.
- CT09 - Planificación: Que el estudiante sea capaz de determinar eficazmente sus metas y prioridades definiendo las acciones, plazos y recursos óptimos requeridos para alcanzar tales metas.

## Competencias específicas:

- CE12 - Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
- CE13 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- CE14 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- CE17 - Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
- CE23 - Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código





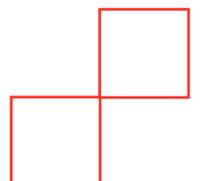
europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

- CE25 - Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales

## Resultados de aprendizaje:

- 1. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes.
- 2. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente.
- 3. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona.
- 4. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos.
- 5. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
- 6. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).
- 7. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias naturales y de la vida.
- 8. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.
- 9. Capacidad para adaptarse a situaciones sociales de gran complejidad y ambigüedad de la práctica enfermera.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:



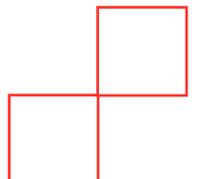


**Universidad  
Europea** VALENCIA

**Competencias**

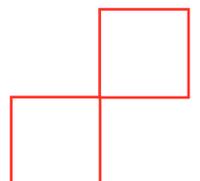
**Resultados de aprendizaje**

**Campus de Valencia**  
Paseo de la Alameda, 7  
46010 Valencia  
[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)





CG5, CG6, CG8, CG11  CB1, CB2, CB3  CT01, CT08, CT06,  CE12, CE13, CE14, CE25	1. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes.
CB2, CB3, CB4, CB5  CG5, CG6, CG14  CT08, CT09  CE12, CE22, CE23, CE25	2. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente.
CB3  CG6, CG14  CT08, CT09, CT06  CE13, CE17	3. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona.
CB1, CB3, CB5  CG6, CG14  CT09  CE12, CE14, CE23	4. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos.
CB1, CB2  CG6, CG14  CT09, CT06  CE14, CE17	5. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.



CB2, CB4 CG8, CG11 CT06 CE23	6. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).
CB1 CG6 CE17, CE23	7. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias naturales y de la vida.
CB3, CB4 CG5, CG8, CG11 CT06 CE23 CE13, CE16, CE20, CE21, CE22, CE23	8. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.
CB3, CB4 CG5, CG8, CG11 CT06 CE13, CE23	9. Capacidad para adaptarse a situaciones sociales de gran complejidad y ambigüedad de la práctica enfermera.

#### 4. CONTENIDOS

La materia está organizada en dos módulos de aprendizaje, los cuales, a su vez, están divididos en temas que relacionan la materia teórica con la práctica experiencial.

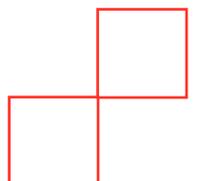
#### MÓDULO TEÓRICO

Generalidades de los servicios de urgencias. Valoración paciente crítico

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7  
46010 Valencia

universidadeuropea.com





ICTUS, IMA

Crisis HTA. Accidentes subacuáticos. Alteraciones de la regulación.

Electrocardiografía y arritmias letales.

Recepción, atención y clasificación del paciente. Triage. Triage de Manchester.

Procesos ecoguiados en enfermería.

Hemorragias, gran quemado, intoxicaciones. Donación de órganos. Shock

Patología urgente respiratoria. VMNI-VMI

SVA en Paciente Politrauma/trauma grave

Prevención Infecciones nosocomiales e IRAS en el paciente crítico. Cuidados de enfermería en UCI. Cuidados paliativos.

## **MÓDULO TEÓRICO PRÁCTICO**

En las diferentes sesiones teórico-prácticas y talleres, el alumnado trabajará de forma activa la materia estudiada en las sesiones teóricas. También se realizarán diferentes sesiones de simulación clínica, basándonos en el *learning by doing* de este pilar del modelo académico.

TP RCP y manejo del DEA, SVB y SVA

TP Intubación y paciente respiratorio crítico

TP Suturas y abordaje de lesiones agudas

TP Fármacos y manejo práctico de fichas técnicas

TP Arritmias letales en enfermería

TP Técnicas ecoguiadas

TP Dispositivos de movilización e inmovilización

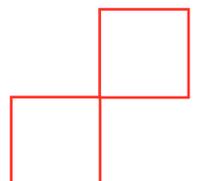
TP Simulación de alta complejidad

Talleres de simulación con soportes software: Body Interact, Labster, Realidad virtual, Inteligencia artificial, etc.

## **5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje Cooperativo



- Tareas comunicativas
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Método del caso

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

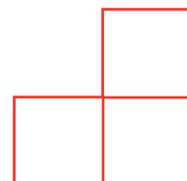
A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Ejercicios prácticos	75h
Clases Magistrales	25h
Tutorías	5h
Estudio Autónomo	30h
Seminarios	15h
<b>TOTAL</b>	<b>150 h</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de conocimiento (test 80%+caso 20%)	50%
Trabajos individuales dirigidos	20%
Pruebas Prácticas	20%



En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

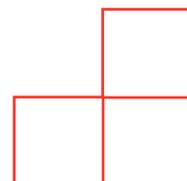
### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 50,0 sobre 100,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 50,0 en la prueba de conocimientos, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades. La prueba de conocimientos se compone de 40 preguntas tipo test (80%) y un caso clínico (20%). También será necesario obtener un 50,0 en el apartado de actividades (portafolio: actividades grupales, actividades individuales, pruebas prácticas-ECOPE), para que haga media con la prueba de conocimientos y superar la convocatoria ordinaria.

En caso de no superar alguno de los apartados, prueba de conocimientos (50%) o actividades (50%), en el acta quedará reflejada la nota no superada y se deberá superar el apartado suspenso en convocatoria extraordinaria, guardando la nota del otro apartado. En caso de no superarse el apartado en extraordinaria, no se mantendrán notas para cursos posteriores, debiendo superar la asignatura completa.

Al tratarse de una evaluación continua, haber realizado alguna actividad durante el curso implica la participación en el mismo, por lo que no presentarse a la prueba de conocimientos no significa que se obtenga un NP en el acta de la convocatoria ordinaria, agotándose automáticamente una convocatoria. Solo se obtendrá un NP en ordinaria cuando el/la estudiante no haya realizado ninguna actividad, ni asistencia y no se presente a la prueba de conocimientos.





La mención de "Matrícula de Honor" será otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 90 en la asignatura completa. Su número no podrá exceder del 5% de los/las estudiantes matriculados en cada materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. En caso de empate, se tendrán en cuenta las mayores puntuaciones en la prueba de conocimientos.

Se establece la obligatoriedad de justificar, al menos, el 50% la asistencia a las clases, como parte necesaria del proceso de evaluación y para dar cumplimiento al derecho del estudiantado a recibir asesoramiento, asistencia y seguimiento académico por parte del profesor. La falta de acreditación por los medios propuestos por la universidad facultará al profesor/a a calificar la asignatura como suspensa en la convocatoria ordinaria. Esto no exime al estudiante del derecho de presentarse a la prueba de conocimiento, pero no será corregida por el/la profesor/a, debiendo usar la convocatoria extraordinaria.

## **7.2. Convocatoria extraordinaria**

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 50,0 sobre 100,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Los/as alumnos/as que tengan suspendido alguno de los apartados en convocatoria ordinaria (actividades o prueba de evaluación), deberán presentarse en convocatoria extraordinaria solamente a ese apartado. En el caso de no superar el apartado, la asignatura quedará suspensa en convocatoria extraordinaria, no manteniéndose ninguna nota para cursos posteriores.

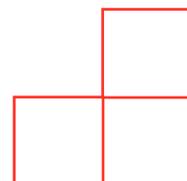
Los/as alumnos/as que tengan suspendido el apartado de la prueba de conocimientos, deberán de realizar la prueba al completo (test+caso).

### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)





Los/as alumnos/as que tengan suspenso el apartado de actividades en convocatoria ordinaria, deberán presentar en convocatoria extraordinaria las actividades que establezcan los/las docentes de la asignatura, informando previamente del plazo establecido para ello a través de un documento informativo que se subirá en la plataforma virtual. Las actividades que se solicitarán son las actividades que se han realizado durante el semestre, pero en formato individual. Los/as profesores/as de la asignatura informarán de los plazos de entrega. Las actividades serán evaluadas mediante un programa antiplagio, tanto de los trabajos entregados en este curso como de años anteriores.

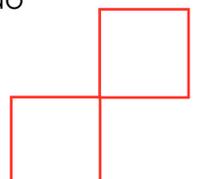
En la convocatoria extraordinaria, en caso de no presentarse a la prueba de conocimientos, se aplicará un NP en el acta, no consumiendo convocatoria.

## **8. CRONOGRAMA**

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

<b>Actividades evaluables</b>	<b>Fecha</b>
Pruebas de conocimiento	Mayo-Junio 2024
Trabajos individuales dirigidos Pruebas Prácticas ECOE Trabajos grupales	Las fechas concretas se detallarán en el campus virtual durante el curso, con previo aviso de las mismas por parte del docente de la asignatura.

Este cronograma podrá sufrir modificaciones. Cualquier modificación será notificada al estudiantado en tiempo y forma. El cronograma se complementa con el que está disponible en el campus virtual. El estudiantado



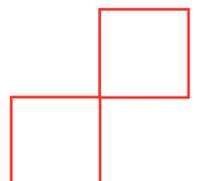


tiene la obligación de consultar el cronograma para estar al corriente de las sesiones y actividades que acontecen.

## **9. BIBLIOGRAFÍA**

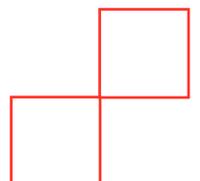
A continuación, se indica bibliografía utilizada en la materia de la asignatura y recomendada:

- Vázquez Lima MJ, Casal Codesido JR. Guía de Actuación en Urgencias. Ed. Panamericana, 6ª Edición; 2023
- Lucena, M. J., Pérez, J. M., Micheloud, D., & Larrull, M. M. (2023). Protocolo de manejo de las intoxicaciones agudas en urgencias. *Medicine-Programa de Formación Médica Continuada Acreditado*, 13(90), 5358-5362. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0304541223002895>
- Leronés, M. J. F., García, M. S. G., de la Fuente Rodríguez, A., Sáez, E. M., Gómez, M. G., & Ibáñez, L. R. (2024). Uso actual del torniquete y los agentes hemostáticos en las urgencias extrahospitalarias. *Medicina general*, 13(1), 6.
- Manual de Ventilación en Urgencias y Emergencias Extrahospitalarias. Dirección General de Asistencia Sanitaria y Aseguramiento SUMMA 112 Comunidad de Madrid. 2022. Disponible en: <https://gestiona3.madrid.org/bvirtual/BVCM050596.pdf>
- Gómez-Ríos, M. Á., Sastre, J. A., Onrubia-Fuertes, X., López, T., Abad-Gurumeta, A., Casans-Francés, R., ... & Charco-Mora, P. (2024). Guía de la Sociedad Española De Anestesiología, Reanimación y Terapéutica del Dolor (SEDAR), Sociedad Española de Medicina de Urgencias y Emergencias (SEMES) y Sociedad Española de Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello (SEORL-CCC) para el manejo de la vía aérea difícil. Parte II. *Revista española de anestesiología y reanimación*, 71(3), 207-247
- Sección de Enfermería de SEMES en colaboración con el Consejo General de Enfermería. Actuación de la Enfermera/o en el ámbito de los cuidados en situaciones de Urgencias y Emergencias. Documento de Trabajo: noviembre 2020. Disponible en: <https://www.semes.org/wp-content/uploads/2020/11/Doc-competencias-urgencias-PUBLICADO.pdf>
- Manual de protocolos y actuación de urgencias, 5ª edición. Hospital Virgen de la Salud. Toledo. 2021. Disponible en: [https://toledo.sanidad.castillalamancha.es/sites/toledo.sescam.castillalamancha.es/files/publicaciones/08/07/2021/manual\\_de\\_urgencias.pdf](https://toledo.sanidad.castillalamancha.es/sites/toledo.sescam.castillalamancha.es/files/publicaciones/08/07/2021/manual_de_urgencias.pdf)



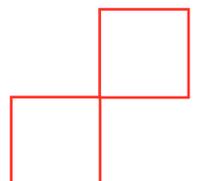


- Infografía ALGORITMOS RCP AHA 2020: adultos y pediatría, Elena Plaza: <https://www.urgenciasyemergen.com/wp-content/uploads/2021/07/Algoritmos-AHA-2020-Urgencias-y-emergencias-V.4.pdf>
- Aspectos destacados de las Guías de la American Heart Association 2020 para RCP y ACE. JN 1090. Disponible en: [https://cpr.heart.org/-/media/cpr-files/cpr-guidelines-files/highlights/hghlghts\\_2020eccguidelines\\_spanish.pdf](https://cpr.heart.org/-/media/cpr-files/cpr-guidelines-files/highlights/hghlghts_2020eccguidelines_spanish.pdf)
- ESC (European Society of Cardiology), guidelines for the management of patients with supraventricular tachycardia. European Heart Journal (2019) 00, 1-66.
- Salvador PT, Dantas RA, Dantas DV, Torres Gde V. The academic education in nursing and multiple-victim incidents: an integrative review. Rev Esc Enferm USP 2012 Jun;46(3):742-51
- Conselleria de Sanitat y Salud Universidad de la Comunidad Valenciana. Plan de Atención al Ictus en la Comunitat Valenciana. Actualización 2019-2023. Disponible en: [http://publicaciones.san.gva.es/publicaciones/documentos/PAIC\\_V1923C.pdf](http://publicaciones.san.gva.es/publicaciones/documentos/PAIC_V1923C.pdf)
- Goldonowicz JM, Runyon MS, Bullard MJ. Palliative care in the emergency department: an educational investigation and intervention. BMC Palliat Care 2018 Mar 7;17(1):43
- Ortega Romero S, Velando-Soriano A, Romero-Bejar JL, Vargas-Román K, Albendín-García L, Suleiman-Martos N, Cañadas-De la Fuente GA. [Nurses Training and Capacitation for Palliative Care in Emergency Units: A Systematic Review](#). Medicina (Kaunas). 2020 Nov 26;56(12):648
- Tolles J Emergency department management of patients with thermal burns. Emerg Med Pract. 2018 Feb;20(2):1-24.
- Flores, Marisa Mariscal, and Eugenio Martínez Hurtado. "¿Existe Un Gold Standard En El Manejo De La Vía Aérea Difícil? Revisión 2015." Revista Electrónica De AnestesiaR 8.2 (2016).
- Wall BF, Magee K, Campbell SG, Zed PJ. Capnography versus standard monitoring for emergency department procedural sedation and analgesia. Cochrane Database of Systematic Reviews 2017, Issue 3. Art. No.: CD010698. DOI: 10.1002/14651858.CD010698.pub2
- European resuscitation Council. Guidelines 2021. Disponible en: <https://www.urgenciasyemergen.com/actualizacion-erc-2021-nuevas-recomendaciones-rcp/>
- Pourmand A, Mazer-Amirshahi M, Chistov S, Li A, Park M Designer drugs: Review and implications for emergency management. Hum Exp Toxicol. 2018 Jan;37(1):94-101





- Ferrandini Price M, Arcos González P, Pardo Ríos M, Nieto Fernández-Pacheco A, Cuartas Álvarez T, Castro Delgado R. Comparación de los sistemas de triaje META y START en un ejercicio simulado de múltiples víctimas. *Emergencias*. 2018;30:224-230
- Swearingen PL. *Enfermería médico-quirúrgica basada en planes de cuidados*. 5ª Ed. Barcelona: Elsevier; 2020.
- Galarreta S, Martín C. *Enferpedia*. 1.ª ed. Zaragoza: Panamericana; 2018.
- Carrero M<sup>o</sup>C. (2006). *Tratado de administración parenteral*. DAE.
- Fernández D, Molano E, Duque FJ y Pérez JL. (2010). *Cuidado integral del paciente crítico. De la extrahospitalaria a la UCI*. Elsevier-Masson.
- JM Nicolas (2014). *Enfermo crítico y emergencias*. Elsevier.
- Hernández, A. — Martín-Loeches, I. — Restrepo, M. — Torres, A. — Sabaté, A. *Medicina intensiva en el paciente crítico*. (2019). 1ª ed. Editorial Medica Panamericana
- Aragonés, R. — Rincón, M. (2019). *Manual de Cuidados Intensivos para Enfermería*. 1ª ed. Editorial Medica Panamericana
- Verónica V. Márquez-Hernández, Laura Helena Antequera Raynal, Lorena Gutiérrez Puertas, Jose Manuel Hernández-Padilla. *SOPORTE VITAL BÁSICO Y AVANZADO* (2016) (pp.85-92) Capítulo 12. Universidad de Almería
- Rodríguez-Herrera Á, Solaz-García Á, Mollá-Olmos E, Ferrer-Puchol D, Esteve-Claramunt F, Trujillo-Barberá S, García-Bermejo P, Casaña-Mohedo J. Use of the Ultrasound Technique as Compared to the Standard Technique for the Improvement of Venous Cannulation in Patients with Difficult Access. *Healthcare*. 2022; 10(2):261. <https://doi.org/10.3390/healthcare10020261>
- Fichas técnicas del Centro de Información online de Medicamentos de la AEMPS – CIMA [base de datos en Internet]. Madrid, España: Agencia española de medicamentos y productos sanitarios (AEMPS). Disponible en:  
<https://sinaem4.agemed.es/consaem/fichasTecnicas.do?metodo=detalleForm>
- El método de triaje de Manchester. 3ª edición. Disponible en: [https://issuu.com/formacionaxarquia/docs/libro\\_manchester](https://issuu.com/formacionaxarquia/docs/libro_manchester)



- Conselleria de Sanitat: [www.san.gva.es](http://www.san.gva.es)
- Colegio Oficial de Enfermería de Valencia: [www.enfervalencia.org](http://www.enfervalencia.org)
- <https://www.madrid.es/ficheros/SAMUR/index.html>
- Enfertrauma: <http://enfertrauma.es/>
- Directorio de enfermería - enfersalud: <http://www.enfersalud.com/>
- Atención primaria de salud en la web. Disponible en: [www.fisterra.com](http://www.fisterra.com)
- Sociedad española de enfermería de urgencias (SEUE). Disponible en: <http://www.enfermeriadeurgencias.com/>
- Sociedad Española de enfermería intensiva y unidades coronarias (SEEIUC). Disponible en: [www.seeiuc.com/portal.htm](http://www.seeiuc.com/portal.htm)
- *European Resuscitation Council* (ERC). Disponible en: <https://www.erc.edu/index.php/mainpage/en/>
- *American Heart Association* (AHA). Disponible en: [www.americanheart.org](http://www.americanheart.org)
- Biblioteca UEV Jose Planas: <https://descubre-uev.bibliocrai.universidadeuropea.es/>
- [https://coem.org.es/media/news/pdf/PROTOCOLOS\\_COEM-](https://coem.org.es/media/news/pdf/PROTOCOLOS_COEM-)

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

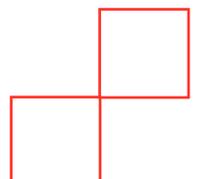
Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo

### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7  
46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)





persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.

3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.

4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a: [orientacioneducativa.uev@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa.uev@universidadeuropea.es)

## **11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN**

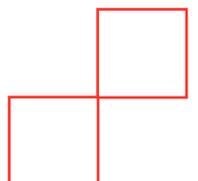
¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.





**Universidad  
Europea** VALENCIA

**Campus de Valencia**  
Paseo de la Alameda, 7  
46010 Valencia  
[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)

