

## 1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Cuidados en la Infancia y la Adolescencia
Titulación	Grado en enfermería
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Curso	3º
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	S2
Curso académico	2024 - 2025
Docente coordinador	Dr. Álvaro Solaz García

## 2. PRESENTACIÓN

Los cuidados en la infancia y en la adolescencia han sufrido profundos cambios en las últimas décadas, debido fundamentalmente a las modificaciones acaecidas en las sociedades modernas, que han generado nuevas necesidades en cuanto al cuidado y atención de los niños, a los profundos avances tecnológicos, y los múltiples cambios en los estilos de vida a los que se han visto sujetos los niños, las familias y las comunidades, en su sentido más amplio.

La Enfermería reconoce la necesidad de prestar cuidados integrales al niño en las diferentes etapas de su desarrollo, dentro de su entorno familiar, y en los diferentes estados de salud, dando cobertura a los aspectos de promoción y prevención, tanto como a la asistencia y rehabilitación, para permitir el óptimo desarrollo del niño en un entorno saludable.

La asignatura de **Cuidados a la Infancia y Adolescencia** pretende dar una visión global al alumnodel desarrollo del niño, sano o enfermo, desde la perspectiva de los cuidados al desarrollo, dentro del ecosistema que forman, el propio niño, su familia y la comunidad.

### 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### Competencias transversales:

- CT01: Responsabilidad. Que el estudiante sea capaz de asumir las consecuencias de las acciones que realiza y responder de sus propios actos.
- CT06: Flexibilidad: Que el estudiante sea capaz de adaptarse y trabajar en distintas y variadas situaciones y con personas diversas.
- CT08: Iniciativa: Que el estudiante sea capaz de anticiparse proactivamente proponiendo soluciones o alternativas a las situaciones presentadas.
- CT09: Planificación- Que el estudiante sea capaz de determinar eficazmente sus metas y prioridades definiendo las acciones y plazos y recursos óptimos requeridos para alcanzar tales metas.

#### Competencias específicas:

- CE13: Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- CE14: Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería
- CE19: Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores

que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

**Resultados de aprendizaje:**

- **RA1.** Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos.
- **RA2.** Conocer los aspectos específicos y los cuidados del neonato.
- **RA3.** Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia.**RA4.** Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones.
- **RA5.** Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas enfermeros y las complicaciones que pueden presentarse.
- **RA6.** Aplicar las técnicas que integran el cuidado enfermero, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.
- **RA7.** Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
- **RA8.** Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG1, CG2, CG5, CG6, CG10, CT01, CT09, CE13, CE14 y CE19.	RA1. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos.
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG1, CG2, CG6, CG10, CT01, CT06, CT08, CT09, CE14 y CE19.	RA2. Conocer los aspectos específicos y los cuidados del neonato.
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG1, CG2, CG6, CT01, CT06, CT08, CT09 y CE19.	RA3. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia.
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG1, CG10, CT01, CT06, CT08, CT09, CE13, CE14 y CE19.	RA4. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones.
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG1, CG2, CG5, CG6, CG10, CG11, CT01, CT06, CT08, CT09, CE14, CE13 y CE19.	RA5. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas enfermeros y las complicaciones que pueden presentarse.
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG2, CG6, CG13, CT1, CT06, CT08, CT09, CE13 y CE19.	RA6. Aplicar las técnicas que integran el cuidado enfermero, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG2, CG5, CG11, CT01, CT06, CT08, CT09, CE13 y CE19.	RA7. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG1, CG6, CG10, CG11, CT01, CT06, CT08, CT09, CE13 y CE19.	RA8. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

## 4. CONTENIDOS

La materia está organizada en los siguientes 13 temas y un seminario sobre Neonatología o Pediatría:

- Tema 1 y 2.- Salud infantil, crecimiento y desarrollo.
- Tema 3. El recién nacido y la familia.
- Tema 4. El recién nacido de alto riesgo y su familia.
- Tema 5. RCP Neonatal y Pediátrica.
- Tema 6. Desarrollo del lactante, edad escolar y preescolar. Lactancia materna y artificial.
- Tema 7. Adolescencia.
- Tema 8. Cuidados de enfermería al niño hospitalizado.
- Tema 9. Cuidados de enfermería al niño con problemas respiratorios y problemas gastrointestinales.
- Tema 10. Urgencias y Emergencias pediátricas.
- Tema 11. Cuidados de enfermería al niño con problemas infecciosos.
- Tema 12. Cuidados de enfermería al niño con enfermedades crónicas.
- Tema 13. Situaciones especiales.

- Seminario sobre Neonatología/ Pediatría

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Aprendizaje Cooperativo.
- Tareas comunicativas.
- Talleres de habilidades técnicas y Talleres de Simulación Compleja.
- Elaboración de infografías, podcast y vídeos (píldoras formativas).

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	25
Ejercicios prácticos	75
Seminarios y presentaciones	15
Tutoría	5
Estudio autónomo	30
<b>TOTAL</b>	<b>150h</b>

### Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
<b>TOTAL</b>	

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba objetiva de conocimiento, con preguntas tipo test y/o desarrollo.	50%
Trabajos individuales	20%
Trabajos grupales	20%
Pruebas prácticas – Simulación compleja	10%

### Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

La Universidad Europea de Valencia fija la evaluación continua como sistema de valoración de los conocimientos, las habilidades y las competencias básicas, generales, transversales y específicas de la titulación de Grado Enfermería, de acuerdo con lo previsto Reglamento de evaluación de las titulaciones de Grado. A este respecto y a efectos del consumo de convocatorias el estudiante debe ser conocedor de que, si presenta cualquier sistema de evaluación previsto en la Guía de Aprendizaje, en la convocatoria ordinaria el alumno tendrá una calificación global de la asignatura, consumiendo por tanto convocatoria.

A tenor del citado Reglamento los estudiantes que cursen enseñanzas de grado presenciales tienen la obligación de justificar, al menos, el 50% la asistencia a las clases, como parte necesaria del proceso de evaluación y en el caso de clases teórico o prácticas determinadas como obligatorias por el docente en los cronogramas de la asignatura, el estudiante deberá registrar una asistencia del 90%, tanto si la falta es justificada como si no. La falta de acreditación por los medios propuestos por la Universidad facultará al profesor a calificar la asignatura como suspensa en la convocatoria ordinaria, acorde al sistema de calificación.

## 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

La Universidad Europea de Valencia fija la evaluación continua como sistema de valoración de los conocimientos, las habilidades y las competencias básicas, generales, transversales y específicas de la titulación de Grado Enfermería, de acuerdo con lo previsto Reglamento de evaluación de las titulaciones de Grado. A este respecto y a efectos del consumo de convocatorias el estudiante debe ser conocedor de que en la convocatoria extraordinaria será la Prueba Objetiva de Conocimiento (POC) la que determine si consume convocatoria o no y en el supuesto excepcional de que únicamente tenga pendiente de superar sistema/s de evaluación que no sean la POC, será considerado NP si no lo/s presenta y obtendrá calificación numérica si presenta al menos uno de ellos.

A tenor del citado Reglamento los estudiantes que cursen enseñanzas de grado presenciales tienen la obligación de justificar, al menos, el 50% de la asistencia a las clases, como parte necesaria del proceso de evaluación y en el caso de clases teórico o prácticas determinadas como obligatorias por el docente en los cronogramas de la asignatura, el estudiante deberá registrar una asistencia del 90%, tanto si la falta es justificada como si no. Aquellos alumnos que por incumplimiento de este requerimiento deban presentarse en convocatoria extraordinaria, deberán realizar cuantas actividades determine el docente para recuperar esta parte.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prueba de conocimiento	Junio 2025
Trabajos individuales dirigidos	

Trabajos grupales y Exposiciones orales	Se informará a lo largo del curso (en clase y vía BB) dando un plazo de ejecución óptimo para su realización.
Pruebas prácticas	

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Nelson: Tratado de pediatría. Editorial: Elsevier. Edición 20. 2016.
- Tratado de enfermería Infantil. Aguilar Cordero, M<sup>a</sup> Jose. Cuidados pediátricos. Editorial Elsevier.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Asistencia de enfermería materno- neonatal. Towle M.A. Editorial: Pearson, 2010
- Isaacs David. Enfermedades infecciosas en pediatría. Editorial Paramericana 2010.
- Nelson: Tratado de pediatría. Editorial: Elsevier. Edición 20. 2016.
- Tratado de enfermería Infantil. Aguilar Cordero, M<sup>a</sup> Jose. Cuidados pediátricos. Editorial Elsevier.
- Tratado de la infancia y la adolescencia. Diaz Gomez, M., Gomez Garcia, C., Ruiz García M<sup>a</sup> Jose, Editorial McGraw –Hill.
- Tratado de Pediatría. American Academy of Pediatrics (AAP). (Tomo I,II) Editorial Paramericana. 2011.
- AEP. Libro blanco de pediatría. Ediciones Exlibris. 2011
- AEP. Manual de lactancia materna. De la teoría a la práctica.
- Programa de atención al niño sano. Conselleria de Sanitat. Comunidad Valenciana.

## 10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.

En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.

Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.

Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## **11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN**

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.