

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Metodología de la investigación
Titulación	Enfermería. Doble Grado Enfermería y Fisioterapia.
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Salud
Curso	Segundo
ECTS	6
Carácter	Básica
Idioma/s	Español
Modalidad	Presencial
Semestre	Segundo
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Dr. D. Jorge San José

2. PRESENTACIÓN

El programa de esta asignatura pretende proporcionar conocimientos de Documentación Clínica y de Estadística Básica al alumnado de Fisioterapia y Enfermería. Estos conocimientos son muy importantes tanto para la práctica clínica diaria como para actividades de investigación.

En la parte de Documentación se trabajarán aspectos generales de búsqueda de información bibliográfica, manejo de bases de datos, comprensión del método científico y de la Fisioterapia basada en la evidencia, análisis de la actividad investigadora y aspectos básicos de producción científica.

En la parte de Estadística, se estudiarán los aspectos más relevantes para la práctica clínica y la producción científica relativos a la Estadística descriptiva y el contraste de hipótesis, así como a la probabilidad aplicada a Ciencias de la Salud.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias generales y básicas:

- CG3 Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- CG4 Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- CG7 Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.



- CG9 Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- CG12 Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias transversales:

- CT01 Responsabilidad: Que el estudiante sea capaz de asumir las consecuencias de las acciones que realiza y responder de sus propios actos.
- CT02 Autoconfianza: Que el estudiante sea capaz de actuar con seguridad y con la motivación suficiente para conseguir sus objetivos.
- CT08 Iniciativa: Que el estudiante sea capaz de anticiparse proactivamente proponiendo soluciones o alternativas a las situaciones presentadas.
- CT09 Planificación: Que el estudiante sea capaz de determinar eficazmente sus metas y prioridades definiendo las acciones, plazos y recursos óptimos requeridos para alcanzar tales metas.
- CT11 Emprendimiento: Que el estudiante sea capaz de acometer y comenzar una obra, un negocio o un empeño en su ámbito profesional.
- CT04 Habilidades comunicativas: Que el alumno sea capaz de expresar conceptos e ideas de forma efectiva, incluyendo la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad, así como hablar en público de manera eficaz.
- CT05 Comprensión interpersonal: Que el alumno sea capaz de realizar una escucha activa con el fin de llegar a acuerdos, utilizando un estilo de comunicación asertivo.

Competencias específicas:

• CE8 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las



acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

- CE9 Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
- CE2 Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
- CE3 Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.
- CE4 Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
- CE5 Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.
- CE6 Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
- CE7 Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
- CE1 Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
- CE10 Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

Resultados de aprendizaje:

- RA1 Comprender y aplicar el método científico a través de programas de investigación básica y aplicada.
- RA2 Conocer y aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
- RA3 Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científicotécnicos y los de calidad.
- RA4 Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.
- RA5 Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar en Enfermería principios de investigación cuantitativa y cualitativa.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias

Resultados de aprendizaje



CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG3, CG4, CG7, CG9, CG12, CT1, CT2, CT8, CT9, CT11, CT4, CT5, CE8, CE9, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE1, CE10	RA1
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG3, CG4, CG7, CG9, CG12, CT1, CT2, CT8, CT9, CT11, CT4, CT5, CE8, CE9, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE1, CE10	RA2
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG3, CG4, CG7, CG9, CG12, CT1, CT2, CT8, CT9, CT11, CT4, CT5, CE8, CE9, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE1, CE10	RA3
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG3, CG4, CG7, CG9, CG12, CT1, CT2, CT8, CT9, CT11, CT4, CT5, CE8, CE9, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE1, CE10	RA4
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG3, CG4, CG7, CG9, CG12, CT1, CT2, CT8, CT9, CT11, CT4, CT5, CE8, CE9, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE1, CE10	RA5

4. CONTENIDOS

- 1. Metodología Cuantitativa: Bases epistemológicas de la investigación cuantitativa. Metodología, diseño, análisis de datos e informe de investigación cuantitativa, concepto de probabilidad. Distribución de la probabilidad: Normal, Binomial y Poisson. Estadística inferencial. Contraste de Hipótesis: pruebas de significación estadística. Procesos metodológicos en la investigación epidemiológica.
- 2. Metodología Cualitativa: Bases epistemológicas de la investigación cualitativa, práctica clínica basada en la evidencia.
- 3. Metodología referencial: Referencias bibliográficas, búsqueda bibliográfica, comunicación escrita y oral.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje cooperativo
- Tareas comunicativas
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Entornos de simulación
- Método del caso

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Ejercicios prácticos	75
Clases Magistrales	30



Seminarios	15
Presentaciones	25
Tutoría	5
TOTAL	150h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba objetiva de conocimientos (*).	40 %
Trabajos individuales dirigidos, teórico- prácticos (**).	35 %
Exposiciones orales: actividad Grupal (***).	10 %
Portafolio (****).	15 %

- (*) Se realizará una prueba escrita de los contenidos teóricos. La prueba objetiva constará de 40-60 preguntas tipo test, de las cuales tres respuestas incorrectas restarán una pregunta correcta, y las no contestadas no contarán. Para poder aprobar la teoría, es necesario obtener una calificación igual o superior a 5.0. La prueba no superada se recuperará en la convocatoria extraordinaria.
- (**) Se llevará a cabo un trabajo final que evaluarán en su conjunto la metodología cualitativa, cuantitativa o referencial. Para ello, se desarrollará la elaboración de un póster científico (en formato digital).
- (***) Se realizará una defensa oral del póster científico según la normativa marcada.
- (****) Se desarrollarán a lo largo del curso y en el aula distintas actividades: seminarios, resolución de problemas, cuestionarios, etc.

Es necesario obtener una calificación igual o superior a 5.0 en cada uno de los bloques (prueba objetiva de conocimientos, trabajos individuales dirigidos, exposiciones orales, portafolio) para poder hacer media con el resto de las herramientas de evaluación.

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas. No se aceptarán entregas de actividades y/o trabajos fuera de plazo.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.



En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en todas las actividades planteadas en el sistema de evaluación para superar la asignatura con éxito. Por lo que la no superación de una o varias de las actividades planteadas en el sistema de evaluación, supondrá el SUSPENSO de la asignatura y el apartado suspendido correspondiente deberá ser recuperado en la convocatoria extraordinaria.

Todo/a alumno/a que no haya asistido a un **mínimo del 50% de las sesiones presenciales y/o aula extendida** de clase, podrá presentarse a la prueba de conocimientos pero esta no será calificada, y por lo tanto, suspenderá la asignatura.

La Universidad Europea de Valencia fija la evaluación continua como sistema de valoración de los conocimientos, las habilidades y las competencias básicas, generales, transversales y específicas de la titulación de Enfermería, de acuerdo con lo previsto Reglamento de evaluación de las titulaciones de Grado. A este respecto y a efectos del consumo de convocatorias el estudiante debe ser conocedor de que, si presenta cualquier sistema de evaluación previsto en la Guía de Aprendizaje, en la convocatoria ordinaria el alumno tendrá una calificación global de la asignatura, consumiendo por tanto convocatoria.

A tenor del citado Reglamento los estudiantes que cursen enseñanzas de grado presenciales tienen la obligatoriedad de justificar, al menos, el 50% la asistencia a las clases, como parte necesaria del proceso de evaluación y en el caso de clases teórico o prácticas determinadas como obligatorias por el docente en los cronogramas de la asignatura, el estudiante deberá registrar una asistencia del 90%, tanto si la falta es justificada como si no. La falta de acreditación por los medios propuestos por la Universidad facultará al profesor a calificar la asignatura como suspensa en la convocatoria ordinaria, acorde al sistema de calificación.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en todas las actividades planteadas en el sistema de evaluación para superar la asignatura con éxito.

Las particularidades para recuperar la actividad suspendida del sistema de evaluación, la encontrará en el apartado 'convocatoria extraordinaria' de la plataforma Canvas, documento 'premisas de recuperación asignatura', en el que deberá entregarla/s en tiempo y forma.

La Universidad Europea de Valencia fija la evaluación continua como sistema de valoración de los conocimientos, las habilidades y las competencias básicas, generales, transversales y específicas de la titulación de Enfermería, de acuerdo con lo previsto Reglamento de evaluación de las titulaciones de Grado. A este respecto y a efectos del consumo de convocatorias el estudiante debe ser conocedor de que en la convocatoria extraordinaria será la Prueba Objetiva de Conocimiento (POC) la que determine si consume convocatoria o no y en el supuesto excepcional de que únicamente tenga pendiente de superar sistema/s de evaluación que no sean la POC, será considerado NP si no lo/s presenta y obtendrá calificación numérica si presenta al menos uno de ellos.

A tenor del citado Reglamento los estudiantes que cursen enseñanzas de grado presenciales tienen la obligatoriedad de justificar, al menos, el 50% de la asistencia a las clases, como parte necesaria del proceso de evaluación y en el caso de clases teórico o prácticas determinadas como obligatorias por el docente en los cronogramas de la asignatura, el estudiante deberá registrar una asistencia del 90%, tanto si la falta



es justificada como si no. Aquellos alumnos que por incumplimiento de este requerimiento deban presentarse en convocatoria extraordinaria, deberán realizar cuantas actividades determine el docente para recuperar esta parte.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prueba objetiva de conocimientos	Junio (2025): convocatoria ordinaria Julio (2025): convocatoria extraordinaria
Trabajos individuales dirigidos, teórico-prácticos	Últimas semanas de clase
Exposiciones orales: actividad Grupal	Últimas semanas de clase
Portafolio	A determinar

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

Bowling, A. (2005) Research methods in health. 2nd Ed. London: Open University Press.

De Vaus, D. (2008) Research design in social research. London: SAGE.

Greenhalgh, T. (2006) How to read a paper. 3rd Ed. Padstow: Blackwell Publishing.

Lakatos, I. (1978). The methodology of scientific research programmes. Cambridge University Press.

Lindsey, J. K. (2004). Introduction to Applied Statistics: A Modelling Approach, Oxford University Press.

Marczyk, G., DeMatteo, D., Festinger, D. (2005). Essentials of Research Design and Methodology. John Wiley & Sons.

Spiegel, M. R., Schiller, J., et al. (2013). Probabilidad y Estadística, Editorial McGraw-Hill.

Samuels, M., Witmer, J., Schaffner, A. (2012). Statistics for the life sciences. Pearson Education.

Wayne, D. (2014). Biostatistics: basic concepts and methodology for the health sciences. John Wiley & Sons.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos.



Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

- 1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
- En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
- Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
- 4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a: orientacioneducativa.uev@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

