

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	ANTROPOLOGÍA CULTURAL Y DE LA SALUD
Titulación	Grado de Enfermería
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Salud
Curso	1º
ECTS	3
Carácter	Básica
Idioma/s	Español
Modalidad	Presencial
Semestre	2
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	Dra. Isabel Molina Puertos

2. PRESENTACIÓN

Abordar el estudio de los cuidados desde una perspectiva antropológica nos permite entender las diferentes conceptualizaciones que los seres humanos han otorgado a lo largo de la Historia al fenómeno de cuidar. Y es que la Antropología es la ciencia que estudia al individuo en su marco sociocultural, como producto de un determinado contexto y también como productor del mismo, como especie biológica y también como animal social, en su pasado y también en su presente. La fenomenal amplitud de su objeto de estudio obliga a esta disciplina a utilizar los métodos de las ciencias naturales, de las sociales y de las humanas.

¿Por qué estudiarla?

Las sociedades modernas se caracterizan por la pluralidad y la multiculturalidad, la nuestra no es una excepción. Los avances en el campo científico han permitido alargar la esperanza de vida, lo que se traduce en la coexistencia de diferentes generaciones en un mismo espacio y tiempo. Además, la dinámica de los procesos migratorios ha posibilitado que una misma sociedad albergue a personas de diversas culturas. Todo ello se traduce en una multiplicidad de circunstancias, de formas de entender la vida y también de vivirla, de interpretar la salud y también la enfermedad.

Estas circunstancias sitúan la profesión enfermería ante una nueva era de prestación de cuidados plagada de nuevos desafíos que se impone mirar de frente. Así pues, comprender las implicaciones subyacentes en la creciente diversidad de necesidades, concepciones, valores, hábitos y prácticas culturales permitirá a los futuros profesionales ejercer su trabajo de forma consciente, respetuosa y eficiente.

De ahí la importancia de proporcionar al alumnado las herramientas que les permitan enfrentarse a los retos humanos que sin duda encontrarán en su vida laboral. En lo que respecta a la Antropología, esas herramientas son: la reflexión a propósito de los conceptos relacionados con la profesión (salud, enfermedad o cuidados, por ejemplo), la sensibilización ante las diferentes realidades socioculturales y el cuestionamiento de las líneas de actuación que omitan la riqueza que caracteriza a la especie humana.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas y generales:

- **CB1** - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- **CB2** - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- **CB3** - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- **CB4** - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- **CB5** - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- **CG3** - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- **CG4** - Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- **CG7** - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- **CG9** - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- **CG12** - Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

Competencias transversales:

- **CT10** - Innovación-Creatividad: Que el estudiante sea capaz de idear soluciones nuevas y diferentes a problemas que aporten valor a problemas que se le plantean.
- **CT03** - Conciencia de los valores éticos: Capacidad del estudiante para sentir, juzgar, argumentar y actuar conforme a valores morales de modo coherente, persistente y autónomo.
- **CT04** - Habilidades comunicativas: Que el alumno sea capaz de expresar conceptos e ideas de forma efectiva, incluyendo la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad, así como hablar en público de manera eficaz.
- **CT05** - Comprensión interpersonal: Que el alumno sea capaz de realizar una escucha activa con el fin de llegar a acuerdos, utilizando un estilo de comunicación asertivo.

Competencias específicas:

- **CE6** - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
- **CE11** - Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
- **CE12** - Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
- **CE13** - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- **CE14** - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

- **CE15** - Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

Resultados de aprendizaje:

- **RA1** - Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.
- **RA2** - Capacidad para aplicar cuidados básicos a las personas sanas y enfermas.
- **RA3** - Conocimiento relevante de los modelos médicos antropológicos.
- **RA4** - Comprender la importancia de los contextos sociales y culturales en los procesos enfermeros.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB3, CG3, CG4, CG12, CE6, CE14, CE15	RA1 - Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.
CB3, CB5, CG7, CG9, CG12, CE6, CE13, CE14, CE15	RA2 - Capacidad para aplicar cuidados básicos a las personas sanas y enfermas.
CB1, CBE, CT3, CE11, CE12, CE14	RA3 - Conocimiento relevante de los modelos médicos antropológicos.
CB1, CBE, CT3, CE11, CE12, CE14	RA3 - Conocimiento relevante de los modelos médicos antropológicos.
CG4, CG9, CT3, CT4, CE13, CE14, CE15	RA4 - Comprender la importancia de los contextos sociales y culturales en los procesos enfermeros.

4. CONTENIDOS

TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA ANTROPOLOGÍA CULTURAL Y DE LA SALUD

TEMA 2. ACERCAMIENTO AL SER HUMANO DESDE UNA PERSPECTIVA ANTROPOLÓGICA

TEMA 3. CULTURA Y SIMBOLISMO

TEMA 4. FAMILIA, PARENTESCO Y FILIACIÓN

TEMA 5. DIMENSIONES SOCIALES Y CULTURALES DE LOS CUIDADOS

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje Cooperativo
- Tareas comunicativas
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Entornos de simulación
- Método del caso

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	12
Clases magistrales asíncronas	6
Ejercicios prácticos	25
Seminarios	2,5
Estudio autónomo	20
Tutoría	5
Presentaciones	1
Análisis de casos	2,5
Prueba de conocimiento	1
TOTAL	75

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
TOTAL	

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba de conocimiento	40%
Portafolio	20%
Exposiciones orales	20%
Trabajos individuales dirigidos	10%
Pruebas prácticas	10%

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria será necesario el cumplimiento de los siguientes requisitos:

1. Obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.
2. Obtener una calificación **mayor o igual que 5,0 en la prueba final**, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.
3. Entregar **todas** las actividades realizadas durante el curso, salvo las no recuperables (plagio o grupales), con la fecha de la prueba ordinaria como fecha límite. **No se admitirá ninguna actividad entregada fuera de plazo.**

Los alumnos que no cumplan estos requisitos serán calificados con un Suspenso, debiendo presentarse a la Convocatoria Extraordinaria que se fije en su momento.

Módulo teórico: Realización de una prueba objetiva de conocimiento sobre los contenidos de las diferentes unidades didácticas presentadas en la asignatura (40% de la nota final). En ningún caso se considerará superada la prueba con una calificación menor de 5.

Módulo práctico: Realización de actividades (50% de la nota final).

- El plazo de realización de las actividades será de 7 días naturales desde que se publican en la plataforma.
- No se admitirá ninguna actividad entregada en un formato diferente del que se exija.

- No se admitirá ninguna actividad entregada fuera del plazo estipulado.
- Las actividades plagiadas se calificarán con un 0 y no podrá optarse a su recuperación.
- Las actividades suspendidas o no entregadas podrán recuperarse con la fecha de la prueba ordinaria como fecha límite.
- Las actividades grupales NO se podrán recuperar, en el caso de no realizarse se calificarán con 0.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria será necesario el cumplimiento de los siguientes requisitos:

1. Obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.
2. Obtener una calificación **mayor o igual que 5,0 en la prueba final**, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.
3. Entregar **todas** las actividades realizadas durante el curso, salvo las no recuperables (grupales), con la fecha de la prueba extraordinaria como fecha límite. **No se admitirá ninguna actividad entregada fuera de plazo.**

Los alumnos que no cumplan estos requisitos serán calificados con un Suspenso.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
ACTIVIDAD TEMA 1	1 – 3 SEMANA
ACTIVIDAD TEMA 2	4 – 6 SEMANA
SEMINARIO I	6 – 8 SEMANA
ACTIVIDAD TEMA 4	8 – 10 SEMANA
ACTIVIDAD TEMA 5	10 – 11 SEMANA

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Colliere M F. Promover la vida. Madrid: Interamericana; 1993.
- Harris M. Introducción a la Antropología General. Madrid: Alianza editorial; 2004.
- Harris M. Antropología cultural. Madrid: Alianza editorial; 2011.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Kottack CP. Antropología cultural. Madrid: Mc Graw Hill; 2011.

- Marriner Tomey A, Raile Alligood M. Modelos y Teoría en Enfermería. 5ª Edición. Barcelona: Elsevier; 2003.
- Martínez Hernández A. Antropología Médica: Terapias sobre la cultura el poder y la enfermedad. Barcelona: Antrophos; 2008.
- Miller B. Antropología Cultural. 5ª Edición. Madrid: Pearson; 2011.
- Perdigueró E, Comelles JM. Medicina y cultura: Estudios entre la Antropología y la medicina. Barcelona: Bellaterra; 2000.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

unidad.diversidaduev@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.