

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Procesos y Cuidados Básicos
Titulación	Grado en Enfermería
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Curso	1º
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	S2
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	Samuel Reina de la Torre
Docente	Francisca Esteve Claramunt, José Javier González Cervantes, Enric Valdés García, Samuel Reina de la Torre

2. PRESENTACIÓN

Mediante el estudio de los diversos contenidos de que consta la guía docente de la materia de Procesos y Cuidados Básicos, se pretende que el alumno consiga adquirir los fundamentos teóricos básicos, así como las habilidades prácticas relacionadas con estos conocimientos, asumiendo al mismo tiempo los valores y normas en los que se fundamenta la profesión Enfermera.

La enfermería como todas las Ciencias de la Salud, está inmersa en un proceso dinámico de cambio y por tanto sometida a un desafío continuo; nuevos estilos de vida, nuevas formas de enfermar, nuevos procedimientos para combatirlos, avances tecnológicos todavía inimaginables, son retos que hacen que los futuros profesionales tengan que adquirir habilidad para aceptar estos cambios, adaptarse a ellos y modificar sus formas de actuar a las nuevas necesidades, sin olvidar que cualesquiera que sean los avances que el futuro nos reserve, la esencia de la práctica enfermera tiene que seguir siendo la misma: unos cuidados proporcionados por unos seres humanos, que tienen unos conocimientos, que usan una metodología y que adquieren un compromiso, a otros seres humanos que tienen unas necesidades y demandas de ayuda. Los estudiantes tienen que aprender a conocer al ser humano de forma integral, contemplándolo como un ser biopsicosocial, con necesidades y comportamientos diferentes en cada una de las etapas del ciclo vital.

Para el desarrollo de la materia de Procesos y Cuidados Básicos hemos elegido la estructura de patrones funcionales de salud de Majory Gordon.

En esta materia se trabajará la competencia Ético-Social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad. A través de su desarrollo se fomentará:

- comportamientos adecuados a las normas y compromisos sociales y ambientales en el ámbito académico y/o profesional.
- comportamientos de respeto hacia la diversidad, promoviendo acciones de inclusión en el ámbito académico y/profesional.

Por tanto, a través del desarrollo de esta competencia se contribuirá en mayor o menor medida a la consecución de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>).

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

- CG3: Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- CG4: Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

- CG7: Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- CG9: Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

Competencias transversales:

- CT04: Habilidades comunicativas: Que el alumno sea capaz de expresar conceptos e ideas de forma efectiva, incluyendo la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad, así como hablar en público de manera eficaz.
- CT05: Comprensión interpersonal: Que el alumno sea capaz de realizar una escucha activa con el fin de llegar a acuerdos, utilizando un estilo de comunicación asertivo
- CT10: Innovación-Creatividad: Que el estudiante sea capaz de idear soluciones nuevas y diferentes a problemas que aporten valor a problemas que se le plantean.

Competencias específicas:

- CE6 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
- CE13: Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- CE14: Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- CE15: Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.
- RA2: Capacidad para aplicar cuidados básicos a las personas sanas y enfermas.
- RA4: Comprender la importancia de los contextos sociales y culturales en los procesos enfermeros.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CB3, CB5 CG9, CT4, CT10 CE14, CE15, CE6	RA1
CB2, CB3, CB4, CB5 CG3, CG7, CG9 CT4, CT5 CE15, CE13, CE14, CE1	RA2
CB4, CB5 CG4, CG7 CT5 CE14, CE15, CE1	RA4

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en 3 unidades de aprendizaje, las cuales, a su vez, están divididas en temas:

Contenidos Teóricos:

- Tema 1. Proceso de hospitalización.
- Tema 2. Higiene hospitalaria y lavado de manos / Aislamientos/ Gestión de residuos.
- Tema 3. Administración medicación otras vías.
- Tema 4. Toma de muestras.

Contenidos Prácticos:

- Técnica 1. Higiene del paciente encamado. Movilización y traslados.
- Técnica 2: Constantes Vitales. Tª, TA, Sat O2, FC, FR, GD
- Técnica 3. Constantes Vitales: ECG
- Técnica 4. Técnica SNG. Patrón nutricional metabólico
- Técnica 5: Sondaje Rectal: Administración enemas + lavado
- Técnica 6: Sondaje Vesical
- Técnica 7: Administración Medicación IM, SC, ID
- Técnica 8. Analítica+ Hemocultivos
- Técnica 9. Administración Medicación IV
- Técnica 10: Taller Sutura
- Técnica 11. Taller Vendajes. Aplicación Frio- Calor

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje Cooperativo
- Tareas comunicativas
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Entornos de simulación
- Método del caso

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Tipo de actividad formativa	Número de horas
Clases Magistrales	24
Clases Magistrales asíncronas	12
Ejercicios prácticos	50
Seminarios	5
Estudio autónomo	40
Tutoría	10
Presentaciones	2
Análisis de casos	5
Pruebas de conocimiento	2
TOTAL	150h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

APARTADOS	Actividad evaluable	Peso (%)
APARTADO 1 (Actividades)	Trabajo individual dirigido	10
	Portafolio	15
	Exposición oral	5
APARTADO 2 (Conocimientos teóricos)	Prueba de conocimientos	40
APARTADO 3 (Conocimientos prácticos)	Pruebas prácticas	30
TOTAL		100%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 50 sobre 100 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 50 en cada uno de los 3 apartados anteriores, para que la misma pueda hacer media con el resto de los apartados.

En el caso de no superar alguno de los apartados, en el acta quedará reflejada la nota no superada. En cualquier caso, no se mantendrán notas para cursos posteriores.

La mención de “Matrícula de Honor” será otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 90. Su número no podrá exceder del 5% de los estudiantes matriculados en cada materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se establece la obligatoriedad de justificar, al menos, el 50% la asistencia a las clases, como parte necesaria del proceso de evaluación y para dar cumplimiento al derecho del estudiante a recibir asesoramiento, asistencia y seguimiento académico por parte del profesor. La falta de acreditación por los medios propuestos por la universidad de, al menos, el 50% de asistencia, facultará al profesor a calificar la asignatura como suspensa en la convocatoria ordinaria.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Los alumnos que tengan suspendido alguno de los apartados en convocatoria ordinaria, deberán presentarse en convocatoria extraordinaria solamente al apartado suspendido, guardándose la nota del resto de los apartados que hayan sido aprobados en convocatoria ordinaria.

En el caso de no superar el apartado suspendido, la asignatura quedará suspendida en convocatoria extraordinaria, no manteniéndose notas para cursos posteriores.

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 50 sobre 100 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Los alumnos que tengan suspendido el apartado de actividades en convocatoria ordinaria, deberán de presentar en convocatoria extraordinaria las actividades que establezcan los docentes de la asignatura, informando previamente el plazo establecido para ello.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

APARTADOS	Actividad evaluable	Fecha
APARTADO 1	Trabajo individual dirigido	Se informará a lo largo del curso (en clase y vía BB) dando un plazo de ejecución óptimo para su realización.
	Portafolio	
	Exposición oral	
APARTADO 2	Prueba de evaluación teórica	Junio 2025
APARTADO 3	Prueba de evaluación práctica	Mayo 2025

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- KOZIER B, ERB G, BLAIS K, WILKINSON JM. Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica. 9ª edición. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2019.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Fuente, R. M., & DAE. (2015). Enfermería médico-quirúrgica 2015. Tomo I. S.I.: s.n.
- Chocarro González, L., & Venturini Medina, C. (2009). Procedimientos y cuidados en enfermería médico-quirúrgica. Madrid: Elsevier.

- Giménez, M., Servera, E., & Vergara, P. (2004). Prevención y rehabilitación en patología respiratoria crónica: Fisioterapia, entrenamiento y cuidados respiratorios. Madrid: Médica Panamericana.
- González, G. I. C., & Herrero, A. A. (2009). Técnicas y procedimientos de enfermería. Madrid: Difusión Avances de Enfermería.
- Generalitat Valenciana. Conselleria de Sanitat, Guía de Actuación de enfermería: Manual de procedimientos, Conselleria de Sanitat de la Comunidad Valenciana, 2007.
- Jensen, S., Serrahima Formosa, L., & Vilaret Fusté, E. (2012). Valoración de la salud en enfermería: Una guía para la práctica. Barcelona: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins Health. Retrieved from <http://ovid.es/ovid.com.ezproxy.universidadeuropea.scanbit.es/Pages/book.aspx?isbn=9788415419471>
- Lewis, S. M., Lewis, S. M., Heitkemper, M. M., & Dirksen, S. R. (2009). Enfermería medicoquirúrgica: Valoración y cuidados de problemas clínicos. Madrid etc.]: Elsevier.
- Perry, A. G., & Potter, P. A. (2011). Guía mosby de técnicas y procedimientos en enfermería [libro electrónico]. Madrid: Elsevier. Retrieved from [https://www-dawsoneracom.ezproxy.universidadeuropea.es/abstract/9788480865586](https://www.dawsoneracom.ezproxy.universidadeuropea.es/abstract/9788480865586)
- Ruiz Moreno J, Martín Delgado MC, García-Penche Sánchez R. Procedimientos y Técnicas de Enfermería. Ediciones ROL S.A.; 2006.
- López Pérez J, Rodríguez Borbolla FJ. Manual de atención enfermera en heridas y suturas. DAE S.L.; 2003.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad e inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa.uev@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.