

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Historia y Fundamentos de Enfermería
Titulación	Grado en Enfermería
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Curso	1º
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	S1
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	Enric Valdés García
Docente	Enric Valdés, Meritxell Leal.

2. PRESENTACIÓN

Mediante el estudio de los diversos contenidos de la guía docente de la materia de Historia y Fundamentos de Enfermería, se pretende que el alumno consiga adquirir un fundamento sólido de conocimientos, y una comprensión de los principios básicos de la enfermería que les permitan sustentar en ellos las diferentes áreas de estudio que a lo largo de su período de formación tendrá que abordar.

La enfermería como todas las Ciencias de la Salud, está inmersa en un proceso dinámico de cambio y por tanto sometida a un desafío continuo; nuevos estilos de vida, nuevas formas de enfermar, nuevos procedimientos para combatirlos, avances tecnológicos todavía inimaginables, son retos que hacen que los futuros profesionales tengan que adquirir habilidad para aceptar estos cambios, adaptarse a ellos y modificar sus formas de actuar a las nuevas necesidades, sin olvidar que cualesquiera que sean los avances que el futuro nos reserve, la esencia de la práctica enfermera tiene que seguir siendo la misma: unos cuidados proporcionados por unos seres humanos (que tienen conocimientos, que usan una metodología y que adquieren un compromiso) a otros seres humanos que tienen unas necesidades y demandas de ayuda. Los estudiantes tienen que aprender a conocer al ser humano en su totalidad teniendo en cuenta tanto los aspectos biológicos como los psicológicos, sociales y espirituales, sus necesidades y comportamientos en cada una de las etapas del ciclo vital y en las distintas circunstancias en las que se puedan encontrar.

Además de estos conocimientos teóricos también tiene que ir adquiriendo las habilidades que le capacitarán para el ejercicio profesional y asumir los valores y actitudes propias del grupo profesional al que va a pertenecer.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

- CG3: Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- CG4: Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- CG7: Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- CG9: Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- CG12: Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación

Competencias transversales:

- CT3: Conciencia de los valores éticos: Capacidad del estudiante para sentir, juzgar, argumentar y actuar conforme a valores morales de modo coherente, persistente y autónomo.
- CT4: Habilidades comunicativas: Que el alumno sea capaz de expresar conceptos e ideas de forma efectiva, incluyendo la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad, así como hablar en público de manera eficaz.
- CT5: Comprensión interpersonal: Que el alumno sea capaz de realizar una escucha activa con el fin de llegar a acuerdos, utilizando un estilo de comunicación asertivo.
- CT10: Innovación-Creatividad: Que el estudiante sea capaz de idear soluciones nuevas y diferentes a problemas que aporten valor a problemas que se le plantean.

Competencias específicas:

- CE11: Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
- CE12: Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
- CE13: Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

- CE14: Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería. CE15: Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

Competencia Ético-Social:

- Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad. A través de su desarrollo se fomentará: comportamientos adecuados a las normas y compromisos sociales y ambientales en el ámbito académico y/o profesional y comportamientos de respeto hacia la diversidad, promoviendo acciones de inclusión en el ámbito académico y/profesional. Por tanto, a través del desarrollo de esta competencia se contribuirá en mayor o menor medida a la consecución de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>).

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas:
 - Describir y defender en el aula, las distintas etapas por las que ha pasado la enfermería a través de la historia, la evolución de los conceptos centrales (salud, cuidados,) de la disciplina enfermera y los factores que han influido en su evolución.
 - Identificar los modelos teóricos más relevantes que contribuyen al desarrollo de la disciplina enfermera.
 - Explicar las distintas etapas del proceso de cuidados y su relación entre ellas.
- RA2: Capacidad para aplicar cuidados básicos a las personas sanas y enfermas.
- RA3: Conocimiento relevante de los modelos médicos antropológicos.
- RA4: Comprender la importancia de los contextos sociales y culturales en los procesos enfermeros.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG4, CG7, CG9, CG12, CT3, CT4, CT5, CT10, CE11, CE12, CE13, CE14 y CE15.	RA1
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG4, CG7, CG9, CG12, CT3, CT4, CT5, CT10, CE6, CE12, CE13 Y CE14	RA2
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG3, CG4, CG7, CT3, CT4, CT5, CT10 CE11, CE12, CE14	RA3
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG3, CG4, CG7, CG9, CG12 CT3, CT4, CT5, CT10 CE6, CE11, CE12 Y CE14 Competencia Ético-Social	RA4

4. CONTENIDOS

CONTENIDOS TEÓRICOS

MÓDULO I HISTORIA DE LA ENFERMERIA

1. Introducción a la historia de la enfermería

Factores que han condicionado la evolución de la enfermería.

2. Etapa doméstica del cuidado

Prehistoria

Civilizaciones antiguas: Egipto, Cuenca Fértil, India, China y Nuevo Mundo.

Mundo clásico: Grecia y Roma

3. Etapa vocacional del cuidado

Inicio del mundo cristiano

Alta Edad Media

Baja Edad Media

Mundo Moderno

4. Etapa técnica del cuidado

Contexto histórico

s. XIX

La Reforma de la enfermería en el s. XX

5. Etapa profesional del cuidado

Cambio de milenio. Situación histórica. Avances en salud.

La profesionalización de la enfermería.

La enfermería en España en el s.XX

Espacio Europeo de Educación Superior

Ámbitos de actuación de la enfermería.

MODULO II INTRODUCCION A LA PROFESION ENFERMERA

6. Proceso de socialización

Concepto y características del proceso de socialización. Etapas de la socialización. Agentes de socialización. Socialización enfermera: anticipatoria, académica y profesional. Requisitos para la socialización enfermera. El código deontológico. Tipos de aprendizaje. Pasos para la asunción de un valor. Valores y actitudes profesionales.

7. Enfermería como profesión

Profesión y vocación. Principios de una profesión. Funciones de la enfermería. Roles del profesional enfermero y áreas de actuación de la profesión enfermera.

8. El cuidado como factor identificador de la profesión enfermera

Concepto de cuidar y cuidador. Función social de la enfermería. Cuidados personales, informales y cuidados de salud. Finalidad de los cuidados de salud. Los cuidados enfermeros: orientaciones, componentes, valores y principios, características. Referentes para la práctica enfermera y referentes para los cuidados enfermeros.

MODULO III MARCO CONCEPTUAL DE LA ENFERMERÍA: TEORÍAS Y MODELOS.

9. Desarrollo del conocimiento enfermero

Evolución del conocimiento enfermero

Naturaleza del servicio enfermero

Componentes del conocimiento enfermero: metaparadigma, modelos y teorías.

Teorías fundamentales en el desarrollo del conocimiento enfermero: Teoría de las Necesidades Humanas, Teoría de los Sistemas, Teoría de la Comunicación, Teorías del Desarrollo Psicosocial.

Teorías de la Comunicación, Teorías del Desarrollo Psicosocial.

10. Principales modelos y teorías de enfermería

Virginia Henderson, Dorothea Orem, Callista Roy, Hildegard Peplau, entre otros.

MODULO IV EL PROCESO ENFERMERO

11. Introducción a la metodología enfermera

Definición, características y beneficios. Necesidad del proceso enfermero. El pensamiento crítico en enfermería. Juicio terapéutico y juicio clínico.

Valoración enfermera por Patrones funcionales de Marjory Gordon

Patrón 1. Mantenimiento y Percepción de la Salud.

Patrón 2. Nutricional-Metabólico.

Patrón 3. Eliminación.

Patrón 4. Actividad-Ejercicio.

Patrón 5. Descanso-Sueño.

Patrón 6. Cognitivo-Perceptivo.

Patrón 7. Auto percepción-Autoconcepto.

Patrón 8. Función-Relación.

Patrón 9. Sexualidad-Reproducción.

Patrón 10. Afrontamiento-Tolerancia al estrés.

Patrón 11. Creencias-valores.

El proceso enfermero

12. Primera Etapa del Proceso de Enfermería: Valoración.

13. Segunda etapa: Diagnóstico. Taxonomía NANDA

14. Tercera etapa: Planificación. Taxonomía NOC y NIC

15. Cuarta y Quinta Etapas: Ejecución y Evaluación.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

- Educación Interprofesional: Elaboración de un video grupal sobre las Etapas de la historia de la Enfermería.
- Actividad Tema 2. Socialización: Infografía.
- Cuestionario temas 2, 3 y 4.
- Actividad Estudio de las escuelas de pensamiento, modelos y teorías más influyentes en la disciplina enfermera.
- Casos clínicos.
- Actividad La importancia de la Investigación.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje Cooperativo
- Tareas comunicativas
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Entornos de simulación
- Método del caso

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Clases Magistrales	34
Clases Magistrales Asíncronas (Experiencia digital del alumno)	12
Ejercicios prácticos	40
Seminarios	5
Estudio autónomo	40
Tutoría	10
Presentaciones	2
Análisis de casos	5
Pruebas de conocimiento	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación		Peso
APARTADO 1	Educación Interprofesional: Elaboración de un video grupal sobre las Etapas de la historia de la Enfermería	15
	Actividad Tema 2. Socialización.	5
	Exposición oral: Actividad Estudio de las escuelas de pensamiento, modelos y teorías más influyentes en la disciplina enfermera.	10
	Cuestionario temas 2, 3 y 4.	5
	Actividad La Importancia de La Investigación	5
APARTADO 2	Prueba de evaluación teórica	50
	Prueba práctica: caso clínico	10

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que

5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba de evaluación teórica y una calificación mayor o igual que 5 en la prueba práctica (caso clínico) para que pueda hacer media con el apartado 1.

El apartado 1 de actividades deberá ser aprobado con una calificación mayor o igual que 5 para hacer media con la prueba de evaluación teórica y el caso clínico.

La Universidad Europea de Valencia fija la evaluación continua como sistema de valoración de los conocimientos, las habilidades y las competencias básicas, generales, transversales y específicas de la titulación de Enfermería, de acuerdo con lo previsto Reglamento de evaluación de las titulaciones de Grado. A este respecto y a efectos del consumo de convocatorias el estudiante debe ser conocedor de que, si presenta cualquier sistema de evaluación previsto en la Guía de Aprendizaje, en la convocatoria ordinaria el alumno tendrá una calificación global de la asignatura, consumiendo por tanto convocatoria. En cambio, en la convocatoria extraordinaria será la Prueba Objetiva de Conocimiento (POC) la que determine si consume convocatoria o no y en el supuesto excepcional de que únicamente tenga pendiente de superar sistema/s de evaluación que no sean la POC, será considerado NP si no lo/s presenta y obtendrá calificación numérica si presenta al menos uno de ellos. Esto resulta de especial importancia, ya que los alumnos podrán presentarse a un máximo de siete convocatorias por asignatura, tal y como rige según la Normativa general de la Universidad para las enseñanzas oficiales de Grado.

A tenor del citado Reglamento los estudiantes que cursen enseñanzas de grado presenciales tienen la obligación de justificar, al menos, el 50% la asistencia a las clases, como parte necesaria del proceso de evaluación y en el caso de clases teórico o prácticas determinadas como obligatorias por el docente en los cronogramas de la asignatura, el estudiante deberá registrar una asistencia del 90%, tanto si la falta es justificada como si no. La falta de acreditación por los medios propuestos por la Universidad facultará al profesor a calificar la asignatura como suspensa en la convocatoria ordinaria, acorde al sistema de calificación.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba de evaluación teórica, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben aprobar con una calificación mayor o igual que 5 las actividades propuestas por el docente en el **Dossier de prácticas** específico de la Convocatoria Extraordinaria para que pueda hacer media con el resto la prueba de evaluación teórica.

La Universidad Europea de Valencia fija la evaluación continua como sistema de valoración de los conocimientos, las habilidades y las competencias básicas, generales, transversales y específicas de la titulación de Enfermería, de acuerdo con lo previsto Reglamento de evaluación de las titulaciones de Grado. A este respecto y a efectos del consumo de convocatorias el estudiante debe ser conocedor de que, si presenta cualquier sistema de evaluación previsto en la Guía de Aprendizaje, en la convocatoria ordinaria el alumno tendrá una calificación global de la asignatura, consumiendo por tanto convocatoria. En cambio, en la convocatoria extraordinaria será la Prueba Objetiva de Conocimiento (POC) la que determine si consume convocatoria o no y en el supuesto excepcional de que únicamente tenga pendiente de superar sistema/s de evaluación que no sean la POC, será considerado NP si no lo/s presenta y obtendrá calificación numérica si presenta al menos uno de ellos. Esto resulta de especial importancia, ya que los alumnos podrán presentarse a un máximo de siete convocatorias por asignatura, tal y como rige según la Normativa general de la Universidad para las enseñanzas oficiales de Grado.

A tenor del citado Reglamento los estudiantes que cursen enseñanzas de grado presenciales tienen la obligación de justificar, al menos, el 50% la asistencia a las clases, como parte necesaria del proceso de evaluación y en el caso de clases teórico o prácticas determinadas como obligatorias por el docente en

los cronogramas de la asignatura, el estudiante deberá registrar una asistencia del 90%, tanto si la falta es justificada como si no. La falta de acreditación por los medios propuestos por la Universidad facultará al profesor a calificar la asignatura como suspensa en la convocatoria ordinaria, acorde al sistema de calificación.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha de entrega
Educación Interprofesional: Elaboración de un video grupal sobre las Etapas de la historia de la Enfermería. ASISTENCIA OBLIGATORIA*	
Actividad INFOGRAFÍA Tema 2. Socialización. ASISTENCIA OBLIGATORIA*	
Cuestionario online temas 2, 3 y 4. ASISTENCIA OBLIGATORIA*	
Exposición oral: Actividad Estudio de las escuelas de pensamiento, modelos y teorías más influyentes en la disciplina enfermera. ASISTENCIA OBLIGATORIA*	
CASO CLÍNICO ASISTENCIA OBLIGATORIA*	
ACTIVIDAD LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	

*La asistencia a estas sesiones es requisito indispensable para aprobar la actividad. No podrá aprobarse la misma si no se asiste en la fecha fijada por el docente. Mirar Asistencia Obligatoria en Cronograma.

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Ackley, B.J., Ladwig, G.B. (2007). Manual de Diagnósticos de Enfermería: Guía para la planificación de los cuidados. 7ª Edición. Madrid: Elsevier.
- Alfaro-LeFevre, R. (2014). Aplicación del proceso enfermero: fundamento del razonamiento clínico. (8.ª ed.) Barcelona: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins
- Benavent Garcés, A., Ferrer Ferrandis, E., Francisco del rey, C. (2009). Fundamentos de Enfermería. Madrid: DAE.
- Bulechek, G.M. (2014). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). Elsevier.
- Carpenito, L.J. (2003). Manual de diagnósticos de Enfermería. 9ª Edición. Madrid: McGraw-Hill.
- Charrier, J., Ritter, B., Dubois Fresney, C. (2005). El Plan de cuidados estandarizado: un soporte del diagnóstico enfermero: elaboración y puesta en práctica. Masson.
- Cutcliffe, J., McKenna, H., Hyrkas, K. (2011). Modelos de Enfermería: aplicación práctica. Méjico: Manual Moderno.
- Erb, G. (2013). Fundamentos de enfermería: conceptos, proceso y práctica. Pearson Educación.
- García Martín-Caro, C., Martínez Martín, M.L. (2001). Historia de la enfermería: evolución histórica del cuidado enfermero. Harcourt.
- Glenora, E., Berman, A., Kozier, B., Snyder, S. (2013). Fundamentos de Enfermería: conceptos, proceso y práctica. (9.ª ed.). Madrid: Pearson Educación.
- Gordon, M. (2007). Manual of nursing diagnosis: including all diagnostic categories approved by the North American Nursing Diagnosis Association. Jones and Bartlett.
- Herdman, T.H., Kamitsuru, S., North American Nursing Diagnosis Association. (2015). NANDA International, Inc. Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2012-2014. Elsevier España.
- Hernández, G. (2010). Fundamentos teóricos de enfermería: teorías y modelos. Murcia: DM.
- Jensen, S. (2012). Valoración de la salud en enfermería: una guía para la práctica. Wolters Kluwer Health.
- Johnson, M. (2012). Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos. (3.ª ed.) Barcelona: Elsevier.
- Kerouac, S., Pepin, J., Ducharme, F. (2007). El Pensamiento Enfermero. Barcelona: Masson.
- Luis, M.T. (2013). Los diagnósticos enfermeros: revisión crítica y guía práctica. (9.ª ed.) Barcelona: Elsevier.
- Kozier, B. (2005). Fundamentos de enfermería: conceptos, procesos y práctica. McGraw Hill.
- Marriner, A., Raile, M. (2009). Nursing theorists and their work. Estados Unidos: Mosby.
- Marriner, A. (2011). Modelos y teorías en enfermería. Barcelona: Elsevier.
- Martínez, M. L., Chamorro, E. (2011). Historia de la Enfermería: Evolución histórica del Cuidado Enfermero. Barcelona: Elsevier.
- North American Nursing Diagnosis Association (2019). Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2018-2020. Barcelona: Elsevier
- NNN consult (2018). Amsterdam: Elsevier [Base de datos]
<http://www.nnnconsult.com.ezproxy.universidadeuropea.es/>
- Potter, PA., Perry, AG. (2008). Fundamentos de enfermería. Elsevier Science.
- Rifà Ros, R., Olivé Adrados, C., Lamoglia Puig, M. (2012). Lenguaje NIC para el aprendizaje teórico-práctico en enfermería. Elsevier. Retrieved from <https://descubre-uev.bibliocrai.universidadeuropea.es/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=1203>
- Siles, J. (2009) Historia de la Enfermería. Uruguay: Aguacalora/Digitalia
- Sorrentino, S.A., Remmert, L.N., Gorek, B. (2012). Fundamentos de enfermería práctica. Elsevier.
- Wilkinson, J.M., Ahern, N.R. (2008). Manual de diagnósticos de enfermería. Pearson Educación.

10. UNIDAD DE ORIENTACION EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa.uev@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.