

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Sociología de la Desviación
<b>Titulación</b>	Grado en Criminología
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Ciencias Sociales
<b>Curso</b>	Segundo
<b>ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Básica
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Semestre</b>	Primero
<b>Curso académico</b>	2025/2026
<b>Docente coordinador</b>	Sara Joana Reig Baldó

## 2. PRESENTACIÓN

La asignatura “Sociología de la Desviación” ayudará a consolidar los conocimientos básicos adquiridos en la asignatura de “Introducción a la Sociología” y profundizará en otros, y necesarios para el ejercicio de la profesión de criminólogo, relacionados con desviaciones sociales, grupos poblacionales desviados y en situación de riesgo. Se estudia las principales perspectivas sociológicas que han abordado la delincuencia, la desviación de la norma dominante en las sociedades modernas, que, a través del poder político, construye una estructura social que define lo correcto o incorrecto, normal o desviado, y donde aparece un fenómeno merecedor de estudio como es el delito o cierta clase de desviación.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

### Competencias transversales:

- CT1 - Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirige a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con

determinados valores sociales.

- CT2 - Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.
- CT3 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

**Competencias específicas:**

- CE 1 - Conocer las diferentes fuentes de información sobre el crimen y la victimización.
- CE 11 - Comprender y analizar los conceptos y fundamentos psicológicos, sociológicos y políticos de la criminología.
- CE 12 - Conocer y analizar modelos de prevención e intervención de la criminalidad a nivel local y comunitario identificando los recursos sociales existentes para intervenir en el conflicto y en la criminalidad.
- CE 15 - Plantear medidas preventivas adecuadas a cada situación.
- CE 3 - Comprender, analizar, interpretar y utilizar las teorías criminológicas como un todo sistemático y coherente, con sensibilidad hacia temas de la realidad social multicultural.
- CE 4 - Interpretar, analizar, redactar, evaluar y realizar juicios éticos sobre la literatura científica.
- CE 5 - Interpretar datos cuantitativos y cualitativos.
- CE 8 - Realizar el diseño de investigaciones sobre el crimen, la victimización y las respuestas ante el crimen y la conducta desviada, incluyendo el estudio de casos, y la identificación y evaluación de los métodos para llevarlo a cabo.

**Resultados de aprendizaje:**

- RA 1 - Comprensión de conceptos relacionados con sociología de la desviación.
- RA 2 - Selección y manejo de información aplicado al estudio del caso.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CE 3; CE 11; CE 12	<b>RA 1:</b> Comprensión de conceptos relacionados con sociología de la desviación.
CB 2; CB 3; CB4; CE 1; CE 3; CE 4; C 5 CE 8; CE 12; CE 15	<b>RA 2:</b> Selección y manejo de información aplicado al estudio del caso.

## 4. CONTENIDOS

El contenido de la materia es el siguiente:

- Desviación y control social.
- Teorías sobre el control y desviación.

- El delito y su análisis.
- Estudios sobre los delincuentes.
- Valores y victimización.
- Instituciones de control.
- Modelos de prevención.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Método del Caso.
- Aprendizaje Cooperativo.
- Aprendizaje Basado en Problemas.
- Clase magistral.
- Experimentación e interpretación comprensiva.
- Metodología de orientación interpretativa.
- Aprendizaje Basado en Proyectos.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Análisis y resolución de supuestos prácticos.	25 h
Estudio autónomo.	25 h
Trabajo en grupo y exposición oral sobre la gestión de la Seguridad.	25 h
Lecciones magistrales.	25 h
Pruebas de conocimiento.	6,2 h
Tutoría.	25 h
Búsqueda de recursos y selección de fuentes de Información.	6,3 h
Debates y coloquios.	12,5 h
<b>TOTAL</b>	<b>150 h</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Carpeta aprendizaje.	25%
Caso/ problema.	20%
Exposición oral.	15%
Prueba de conocimiento.	40%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que **5,0 en la prueba de conocimientos final**, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Asistencia: Para los estudiantes que cursen enseñanzas presenciales, se establece la obligatoriedad de justificar, **al menos, el 50% de la asistencia a las clases**, como parte necesaria del proceso de evaluación y para dar cumplimiento al derecho del estudiante a recibir asesoramiento, asistencia y seguimiento académico por parte del profesor. A estos efectos, los estudiantes deberán utilizar el sistema tecnológico que la Universidad pone a su disposición, o el sistema de control determinado por el docente, para acreditar su asistencia diaria a cada una de sus clases. Dichos sistemas servirán, además, para garantizar una información objetiva del papel activo del estudiante en el aula. La falta de acreditación por los medios propuestos por la universidad de, al menos, el 50% de asistencia, **facultará al profesor** a calificar la asignatura como suspensa en la convocatoria ordinaria.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que **5,0 en la prueba de conocimientos final**, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Act. 1. Carpeta aprendizaje	Semana 16
Act. 2 Caso/ problema: análisis de una película que muestra diferentes tipos de desviación	Semana 8
Act. 3. Exposición oral/Caso	Semana 15
Act. 4. Prueba de conocimientos	Semana 16/17

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Downes, D. y Rock, P. (2015). Sociología de la desviación: una guía sobre las teorías del delito. Barcelona, Gedisa.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Adler, P. A., & Adler, P. (2016). Constructions of deviance: Social power, context, and interaction. Boston, MA: Cengage Learning.
- Bauman, Z. (2007). Miedo líquido: la sociedad contemporánea y sus temores. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Clinard, M., & Meier, R. (2011). Sociology of deviant behavior. Boston, MA: Cengage Learning.
- Cohen, A. K. (2021). La sociología del acto desviado: la teoría de la anomia y más allá. Delito y Sociedad, 30(52), 15–16. <https://doi.org/10.14409/dys.2021.52.e0045>
- Cordero Verdugo, R. (Coord.), & González Marín, A. M. (Pr.). (2024). Sociología de la desviación: Un acercamiento multidisciplinar desde la investigación. Atelier.
- Foucault, M. (1978). Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión. Madrid: Siglo XXI.
- Galarza, A. C. (2014). Ciberespacio amenazado: necesidad de leyes de protección a la privacidad. Bogotá: Universidad de la Salle, De la Salle Ediciones.
- García Aller, M. (2016, julio 1). Así serán los delitos del futuro. Actualidad Económica, 51.
- Garland, D. (2005). La cultura del control: crimen y orden social en la sociedad contemporánea. Barcelona: Gedisa Editorial.
- Garrido, V., Stangeland, P., & Redondo, S. (2006). Principios de criminología. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Gil, F. (2000). Historia oral y desviación. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Gil, F. (2004). La delincuencia y su circunstancia: sociología del crimen y la desviación. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Gil, F. (2013). Introducción a las teorías criminológicas: por qué rompemos con la norma. Madrid: Tecnos.

- Goffman, E. (1998). Estigma: la identidad deteriorada. Buenos Aires: Amorrortu.
- Goodman, M. (2015). Los delitos del futuro: todo está conectado, todos somos vulnerables, ¿qué podemos hacer? Barcelona: Editorial Ariel.
- Inderbitzin, M., Bates, K., & Gainey, R. (2020). Deviance and social control (3.ª ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, Inc.
- Martínez, J. B., López, J. C. B., & Figuero, C. A. (2011). Temas de sociología criminal: sociedad, delito, víctima y control social. Madrid: Editorial UNED.
- Sánchez Rodríguez, S. (2017). Subculturas criminales: un estudio de la sociología de la desviación. Valencia: Ara Editores.
- Taylor, I., Walton, P., & Young, J. (1973). La nueva criminología: contribución a una teoría social de la conducta desviada. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Thio, A. (2019). Deviant behavior. New York: Pearson.
- Torrente, D. (2001). Desviación y delito. Madrid: Alianza.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa.uev@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa.uev@universidadeuropea.es)

## 12. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.