

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Fisioterapia Infantil II: Procesamiento y toma de decisiones, sistema músculo-esquelético y respiratorio
Titulación	Grado en Fisioterapia
Escuela/ Facultad	Ciencias de la salud
Curso	3
ECTS	6
Carácter	Optativa
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	5-6
Curso académico	2025-2026
Docente coordinador	Dr. Javier Bonastre Férez

2. PRESENTACIÓN

La asignatura de Fisioterapia Infantil II pretende que los alumnos adquieran conocimientos, actitudes y habilidades utilizando técnicas fisioterápicas de valoración y tratamiento en pacientes pediátricos, así como conociendo el desarrollo del niño, las posibles patologías pediátricas de origen músculo-esquelético y respiratorio y su origen, así como el papel de la fisioterapia en estas patologías. Con éstos abordaran correctamente los diferentes problemas fisioterápicos característicos de la región músculo-esquelética y respiratoria en las diferentes fases de la valoración y tratamiento como la prevención, abordaje y acompañamiento a familiares y pacientes. Los contenidos de esta asignatura son: Fundamentos del desarrollo infantil específicos (escalas de valoración); Aprendizaje motor, estrategias para el aprendizaje de habilidades psico-motoras en el niño; Métodos específicos de fisioterapia infantil en el Sistema Músculo-Esquelético; Métodos específicos en fisioterapia infantil para el Aparato Respiratorio.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas y generales:

- CG6 - Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente
- CB1- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT1- Aprendizaje autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.
- CT13 - Resolución de problemas: Capacidad de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin
- CT16 - Toma de decisiones: Capacidad para realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas
- CT17- Trabajo en equipo: capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

Competencias específicas:

- CE05 - Comprender las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- CE23 – Conocer y aplicar las guías de buena práctica clínica.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Capacidad para realizar una valoración específica infantil para fisioterapia, basada en el análisis del desarrollo específico y la ontogenia infantil.
- RA2: Capacidad para la aplicación de escalas validadas específicas pediátricas.
- RA3: Capacidad para planificar los objetivos específicos para el tratamiento en patología del Sistema Músculo-Esquelético y del Aparato Respiratorio.
- RA4: Comprensión de los mecanismos de aprendizaje de habilidades psico-motoras en la infancia, y su implicación en los programas patológicos del niño.
- RA5: Capacidad para aplicar los métodos de investigación y de preparación científica.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CG6, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT13, CT16, CT17, CR05, CE23	RA1: Capacidad para realizar una valoración específica infantil para fisioterapia, basada en el análisis del desarrollo específico y la ontogenia infantil.
CG6, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT13, CT16, CT17, CR05, CE23	RA2: Capacidad para la aplicación de escalas validadas específicas pediátricas.
CG6, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT13, CT16, CT17, CR05, CE23	RA3: Capacidad para planificar los objetivos específicos para el tratamiento en patología del Sistema Músculo-Esquelético y del Aparato Respiratorio.
CG6, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT13, CT16, CT17, CR05, CE23	RA4: Comprensión de los mecanismos de aprendizaje de habilidades psico-motoras en la infancia, y su implicación en los programas patológicos del niño.
CG6, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT13, CT16, CT17, CR05, CE23	RA5: Capacidad para aplicar los métodos de investigación y de preparación científica.

4. CONTENIDOS

- Fundamentos del desarrollo infantil específicos. Escalas de valoración.
- Aprendizaje motor. Estrategias para el aprendizaje de habilidades psico-motor en el niño.
- Métodos específicos de Fisioterapia Infantil en el Sistema Músculo-Esquelético.
- Métodos específicos en Fisioterapia Infantil para el Aparato Respiratorio

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Entornos de simulación
- Clase magistral
- Método del caso

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Tutorías	15
Seminarios virtuales	10
Pruebas de conocimiento	2
Análisis de casos prácticos	20
Prácticas de laboratorio	23
Master Classes	30
Autoaprendizaje	50
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso (%)
Pruebas de conocimiento	45
Casos/Problema	25
Prácticas de laboratorio	30

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en cada uno de los sistemas de evaluación de la materia.

Si se detectan casos de plagio en alguna de las actividades entregadas se evaluará con una calificación de 0 y se suspenderá esta actividad en convocatoria ordinaria. Tampoco se permite la entrega tardía de actividades (se evaluará con un "0"), salvo casos debidamente justificados. Estas actividades deberán ser recuperadas en convocatoria extraordinaria, aplicándose la misma normativa en dicha convocatoria.

Por último, para aprobar la asignatura en convocatoria ordinaria se deberá tener un mínimo de **50 % de asistencia** a clase. Los justificantes de ausencia no suponen la eliminación de dichas ausencias en ningún caso.

Según la normativa interna de la Facultad de las Ciencias de la Salud, en el caso de las clases teóricas o prácticas determinadas como obligatorias por el docente en los cronogramas de la asignatura, el estudiante deberá registrar una asistencia del 90%, tanto si la falta es justificada como si no. La falta de acreditación por los medios propuestos por la Universidad facultará al profesor a calificar la asignatura como suspensa en la convocatoria ordinaria, acorde al sistema de calificación.

La Universidad Europea de Valencia fija la evaluación continua como sistema de valoración de los conocimientos, las habilidades y las competencias básicas, generales, transversales y específicas de la titulación de "Grado en Fisioterapia", de acuerdo con lo previsto Reglamento de evaluación de las titulaciones de Grado. A este respecto y a efectos del consumo de convocatorias el estudiante debe ser conocedor de que, si presenta cualquier sistema de evaluación previsto en la Guía de Aprendizaje, en la convocatoria ordinaria el alumno tendrá una calificación global de la asignatura, consumiendo por tanto convocatoria.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en cada uno de los sistemas de evaluación de la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

La Universidad Europea de Valencia fija la evaluación continua como sistema de valoración de los conocimientos, las habilidades y las competencias básicas, generales, transversales y específicas de la titulación de "Grado en Fisioterapia", de acuerdo con lo previsto Reglamento de evaluación de las titulaciones de Grado. A este respecto y a efectos del consumo de convocatorias el estudiante debe ser conocedor de que en la convocatoria extraordinaria será la Prueba Objetiva de Conocimiento (POC) la que determine si consume convocatoria o no y en el supuesto excepcional de que únicamente tenga pendiente de superar sistema/s de evaluación que no sean la POC, será considerado NP si no lo/s presenta y obtendrá calificación numérica si presenta al menos uno de ellos.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Caso 1: Actividad Bipedestación	3ª semana de febrero 2026
Caso 2: Entrega trabajo individual.	1ª semana de mayo 2026
Problema 1: Entrega trabajo grupal, presentación	3ª semana de abril 2026
Práctica de laboratorio: Conocimientos prácticos.	1ª semana de mayo 2025
Prueba de conocimientos teórica	3ª-4ª semana de mayo 2026 Extraordinaria: 1ª-2ª semana de julio de 2026

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Martínez González E. **Fisioterapia pediátrica**. 2018 Jan 1 [cited 2025 Jun 19]; Available from: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=sso&db=edsair&AN=edsair.RECOLECTA.....fe707b06d4814b19debff7d4fe8d9e30&lang=es&site=eds-live&scope=site>

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Herring JA, editor. **Ortopedia Pediátrica de Tachdjian: Desde el Texas Scottish Rite Hospital for Children**. 5ª ed. Philadelphia: Saunders; 2013.
- Campbell SK, Palisano RJ, Orlin MN. **Fisioterapia Pediátrica**. 4ª ed. Barcelona: Elsevier Saunders; 2012.
- Alexander MA, Matthews DJ, Murphy KP, editors. **Rehabilitación Pediátrica: Principios y Prácticas**. 5ª ed. New York: Demos Medical Publishing; 2015.
- Weinstein SL, Dormans JR, editors. **La Columna Vertebral Pediátrica: Principios y Práctica**. 3ª ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2014.
- Kasser JR, Beaty JH, Skaggs DL, Flynn JM. **Rockwood y Wilkins: Fracturas en Niños**. 8ª ed. Barcelona: Lippincott Williams & Wilkins; 2015.
- Fink MP, Abraham E, Vincent JL, Kochanek PM, editors. **Textbook of Pediatric Critical Care**. 5th ed. Philadelphia: Elsevier; 2017.
- Kline NE, editor. **Essentials of Pediatric Pulmonology**. 1st ed. New York: McGraw-Hill; 2016.

- Wilmott RW, Deterding RR, Li A, Ratjen F, Sly PD, Zar HJ, Bush A. **Kendig and Chernick's Disorders of the Respiratory Tract in Children**. 9th ed. Philadelphia: Elsevier; 2018.
- Castro-Rodríguez JA, editor. **Tratado de Neumología Pediátrica**. 2ª ed. Barcelona: Editorial Médica Panamericana; 2018.
- Boehler A, Bell SC, Elborn JS. **Pediatric Pulmonology and Respiratory Care**. 1st ed. Cham: Springer; 2016.
- Martínez-Gimeno A. **Enfermedades Respiratorias en Pediatría: Abordaje Práctico**. 1ª ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2019.
- Loughlin GM, Eigen H, editors. **Respiratory Disease in Children: Diagnosis and Management**. 2nd ed. London: Springer; 2019.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa.uev@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.