

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Metodología de la investigación y documentación clínica
Titulación	Grado en Fisioterapia
Escuela/ Facultad	Ciencias de la salud
Curso	2º
ECTS	6
Carácter	Básica
Idioma/s	Castellano, inglés
Modalidad	Presencial
Semestre	3
Curso académico	2025-2026
Docente coordinador	Dra. Aida Herranz Gómez

2. PRESENTACIÓN

El objetivo de esta asignatura es proporcionar conocimientos de Metodología de la Investigación, Documentación Clínica y de Estadística Básica al alumnado de Fisioterapia, que engloben el conocimiento científico y la práctica profesional, impulsando una mejora global del estudiantado a nivel profesional.

En la parte de Documentación Clínica se trabajarán aspectos generales de búsqueda de información bibliográfica, manejo de bases de datos, comprensión del método científico y de la fisioterapia basada en la evidencia, análisis de la actividad investigadora y aspectos básicos de producción científica.

En la parte de Estadística, se estudiarán los aspectos más relevantes para la práctica clínica y la producción científica relativos a la estadística descriptiva e inferencial, el contraste de hipótesis y la probabilidad aplicada a las Ciencias de la Salud. Además, se tratará el manejo de programas informáticos de análisis estadístico.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas y generales:

- CG2 - Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia.
- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT12 - Razonamiento crítico: Capacidad para analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.
- CT4 - Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
- CT8 - Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.

Competencias específicas:

- CE01 - Conocer los principios y teorías de los agentes físicos y sus aplicaciones en fisioterapia.

- CE02 - Comprender los principios de la biomecánica y la electrofisiología, y sus principales aplicaciones en el ámbito de la fisioterapia.
- CE03 - Identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad.
- CE04 - Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales.
- CE05 - Comprender las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- CE06 - Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente.
- CE07 - Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.
- CE08 - Identificar las estructuras anatómicas como base de conocimiento para establecer relaciones dinámicamente con la organización funcional.
- CE09 - Conocer los cambios fisiológicos y estructurales que se pueden producir como consecuencia de la aplicación de la fisioterapia.
- CE10 - Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte básico y avanzado.
- CE11 - Conocer la fisiopatología de las enfermedades identificando las manifestaciones que aparecen a lo largo del proceso, así como los tratamientos médico-quirúrgicos, fundamentalmente en sus aspectos fisioterapéuticos y ortopédicos.
- CE12 - Identificar los cambios producidos como consecuencia de la intervención de la fisioterapia.
- CE13 - Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.
- CE14 - Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar a los estudiantes en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con los contenidos de la materia.
- RA2: Capacidad de síntesis y discriminación de documentación sanitaria.
- RA3: Capacidad de realización de trabajos, búsqueda y elaboración de estrategias de investigación desde la literatura.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CG2, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5,	RA1: Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con los contenidos de la materia.
CT4, CT8, CT12	RA2: Capacidad de síntesis y discriminación de documentación sanitaria.
CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10, CE11, CE12, CE13, CE14	RA3: Capacidad de realización de trabajos, búsqueda y elaboración de estrategias de investigación desde la literatura.

4. CONTENIDOS

- Metodología de la Investigación en Ciencias de la Salud.
- Estadística descriptiva e inferencial.
- Gestión de bases de datos SPSS.
- Peculiaridades de la Fisioterapia en la investigación.
- La práctica de la Fisioterapia basada en la evidencia.
- Publicaciones científicas en Ciencias de la Salud: Bases de datos, técnicas de búsqueda y recuperación de documentos.
- Comunicación científica escrita y oral. Elaboración de documentos de investigación.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Aprendizaje cooperativo.
- Método del caso.
- Aprendizaje dialógico.
- Aprendizaje autónomo.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Tutoría	15
Ejercicios prácticos	12

Pruebas de conocimiento	2
Master Classes	25
Problemas	10
Debates	6
Autoaprendizaje	50
Trabajos científicos	30
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso (%)
Pruebas de conocimiento	40
Caso/Problema	20
Carpeta de aprendizaje	30
Trabajos grupales	10

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en cada uno de los sistemas de evaluación de la materia.

Si se detectan casos de plagio en alguna de las actividades entregadas se evaluará con una calificación de 0 y se suspenderá esta actividad en convocatoria ordinaria. Tampoco se permite la entrega tardía de actividades (se evaluará con un "0"), salvo casos debidamente justificados. Estas actividades deberán ser recuperadas en convocatoria extraordinaria, aplicándose la misma normativa en dicha convocatoria.

Por último, para aprobar la asignatura en convocatoria ordinaria se deberá tener un mínimo de **50 % de asistencia** a clase. Los justificantes de ausencia no suponen la eliminación de dichas ausencias en ningún caso.

Según la normativa interna de la Facultad de las Ciencias de la Salud, en el caso de las clases teóricas o prácticas determinadas como obligatorias por el docente en los cronogramas de la asignatura, el estudiante deberá registrar una asistencia del 90%, tanto si la falta es justificada como si no. La falta de acreditación por los medios

propuestos por la Universidad facultará al profesor a calificar la asignatura como suspensa en la convocatoria ordinaria, acorde al sistema de calificación.

La Universidad Europea de Valencia fija la evaluación continua como sistema de valoración de los conocimientos, las habilidades y las competencias básicas, generales, transversales y específicas de la titulación de “Grado en Fisioterapia”, de acuerdo con lo previsto Reglamento de evaluación de las titulaciones de Grado. A este respecto y a efectos del consumo de convocatorias el estudiante debe ser conocedor de que, si presenta cualquier sistema de evaluación previsto en la Guía de Aprendizaje, en la convocatoria ordinaria el alumno tendrá una calificación global de la asignatura, consumiendo por tanto convocatoria.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en cada uno de los sistemas de evaluación de la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

La Universidad Europea de Valencia fija la evaluación continua como sistema de valoración de los conocimientos, las habilidades y las competencias básicas, generales, transversales y específicas de la titulación de “Grado en Fisioterapia”, de acuerdo con lo previsto Reglamento de evaluación de las titulaciones de Grado. A este respecto y a efectos del consumo de convocatorias el estudiante debe ser conocedor de que en la convocatoria extraordinaria será la Prueba Objetiva de Conocimiento (POC) la que determine si consume convocatoria o no y en el supuesto excepcional de que únicamente tenga pendiente de superar sistema/s de evaluación que no sean la POC, será considerado NP si no lo/s presenta y obtendrá calificación numérica si presenta al menos uno de ellos.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Carpeta de aprendizaje 1	1ª semana de octubre 2025
Caso/Problema 1	3ª semana de octubre 2025
Carpeta de aprendizaje 2	4ª semana de noviembre 2025
Trabajos grupales	2ª semana de diciembre 2025
Pruebas de conocimiento	Convocatoria ordinaria: 1ª-3ª semana de enero 2026 Convocatoria Extraordinaria: 1ª-2ª semana de julio de 2026

En el campus virtual el alumno encontrará el detalle de todas las actividades. Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Battista, A., Torre, D., & Konopasky, A. (2025). Essential concepts for effective mixed methods research in the health professions: AMEE Guide No. 173. *Medical Teacher*, 47(5), 766–778. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2024.2401464>
- Cobo Valeri, E., & González Alastrué, J. A. (2023). Estadística y salud : principios metodológicos en las guías de publicación. Iniciativa Digital Politècnica. Oficina de Publicacions Acadèmiques Digitals de la UPC. <https://doi.org/10.5821/ebook-9788410008014>
- Greenhalgh, T. (2019). *How to Read a Paper: The Basics of Evidence-based Medicine and Healthcare* (Vol. 00006). Wiley-Blackwell.
- Moncho Vasallo, J. (2015). *Estadística aplicada a las ciencias de la salud* Joaquín Moncho Vasallo. Elsevier.
- Singh, N. (2020). Book review: *Research Methods in Health Humanities*. *Research and Humanities in Medical Education*.
- Spiegel, M. R., Schiller, J., et al. (2013). *Probabilidad y Estadística*, Editorial McGraw-Hill.
- Wayne, D. (2014). *Biostatistics: basic concepts and methodology for the health sciences*. John Wiley & Sons.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Briceño-Morales, X., Briceño-Morales, X., Briceño-Morales, X., Briceño-Morales, C., & Briceño-Morales, C. (2025). The ‘how’ and ‘why’ of qualitative research in health. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*, 76(1), 1–2. <https://doi.org/10.18597/rcog.4450>
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa*. Ediciones Morata.
- Patiño Palma, B. E., & Afanador Restrepo, D. F. (2023). *Estadística en salud. Los números no son solo para los matemáticos*. Fundación Universitaria del Área Andina. <https://doi.org/10.3390/healthcare10040670>
- Pedraz Marcos, A. (2014). *Investigación cualitativa* Azucena Pedraz Marcos, Juan Zarco Colón, Milagros Ramasco Gutiérrez, Ana María Palmar Santos. Elsevier.
- Sandars, J., & Brown, J. (2024). Twelve tips for using rapid research methods in health professions education. *Medical Teacher*, 46(12), 1632–1638. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2024.2339415>

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa.uev@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.