1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Investigación cualitativa
Titulación	Grado en Enfermería
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Salud
Curso	2º
ECTS	6
Carácter	Básica
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	2º
Curso académico	2023-2024
Docente coordinador	María Cadenas Borges
Docente	Cristina Yunta y María Cadenas

2. PRESENTACIÓN

Esta asignatura introduce al estudiantado al empleo de la metodología cualitativa en el campo de la Enfermería. Como futuros profesionales, necesitan conocer los procedimientos metodológicos y de análisis básicos para la evaluación de su desempeño y juzgar la pertinencia de los últimos estudios que puedan afectar a su práctica profesional. En esta asignatura se conocerá el uso de las técnicas de recogida de información propias de la metodología cualitativa haciendo énfasis en la entrevista. El aprendizaje de estas técnicas resulta de gran importancia no sólo en el ámbito de investigación, sino para el ejercicio y evaluación de su práctica diaria.

El **objetivo general** es conocer las diferentes características de la metodología cualitativa, así como la aplicación de técnicas de investigación propias de esta esta disciplina.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT11 - Razonamiento crítico: Que el estudiante sea capaz de analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.
- CT15 - Trabajo en equipo: Que el estudiante sea capaz de integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- CT16 - Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC): Que el estudiante sea capaz utilizar eficazmente las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información, así como para el desarrollo de habilidades comunicativas.
- CT3 - Capacidad de análisis y síntesis: Que el estudiante sea capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
- CT5 - Comunicación oral / comunicación escrita: Que el estudiante sea capaz de transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
- CT7 - Gestión de la información: Que el estudiante sea capaz de buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.
- CT17 - Habilidades de investigación: Que el estudiante sea capaz de elegir de forma adecuada entre los distintos métodos de investigación, a partir del conocimiento de los mismos y de las técnicas que se emplean en cada campo de investigación, y de diseñar proyectos específicos y evaluar resultados de investigación.

Competencias específicas:

- CE51 - Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
- CE23 - Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Conocimiento de la metodología cualitativa (interpretativa) en el campo de la investigación en Enfermería.
- RA2: Capacidad para identificar cómo la investigación cuantitativa y cualitativa aportan visiones y aspectos diferentes del tema de estudio.
- RA3: Identificar las características generales del diseño de investigación cualitativa.
- RA4: Capacidad para debatir y compartir en grupo las distintas perspectivas que surgen en las lecturas y documentación sobre el tema.
- RA5: Comprensión para identificar los principales métodos y técnicas de recogida de información.
- RA6: Conocimiento para realizar la entrevista como una de las técnicas de recogida de información, siguiendo los conceptos metodológicos.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB3, CT3, CT17, CE23	**RA1:** Conocimiento de la metodología cualitativa (interpretativa) en el campo de la investigación en Enfermería.
CB2, CB3, CG14, CT11, CT3, CT17, CE51	**RA2:** Capacidad para identificar como la investigación cuantitativa y cualitativa, aportan visiones aspectos diferentes del tema de estudio.
CB5, CG6, CT7, CT3, CT17, CE51	**RA3:** Identificar las características generales del diseño de la investigación cualitativa.
CT15, CG6, CT16, CE23	**RA4:** Capacidad para debatir y compartir en grupo las distintas perspectivas que surgen en las lecturas y documentación sobre el tema
CB5, CT7, CT17, CT11, CT3, CG6, CE23	**RA5:** Comprensión para identificar los principales métodos y técnicas de recogida de información.
CG7, CB4, CT5, CE15	**RA6:** Conocimiento para realizar la entrevista como una de las técnicas de recogida de información, siguiendo los conceptos metodológicos

4. CONTENIDOS

Tema 1. Introducción a la Metodología cualitativa

Tema 2. Técnicas e instrumentos en metodología cualitativa.

Tema 3. La entrevista.

Tema 4. La observación.

Tema 5. Software y calidad del dato en metodología cualitativa.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en proyectos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales	25
Ensayos, comentarios de textos y análisis críticos de texto	20
Actividades participativas grupales (participación en foros virtuales)	10

Debates y coloquios (presencial y a través de foros virtuales)	20
Tutoría (presencial o virtual)	10
Pruebas presenciales de conocimiento	3
Evaluación formativa (feedback de pruebas de evaluación realizadas)	20
Trabajo autónomo	40
Lecciones magistrales asíncronas	2
TOTAL	**150h**

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	40%
Informes y escritos	10%
Participación en debates y foros	20%
Carpeta de aprendizaje	30%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

El alumnado que asista como mínimo al 50% de las sesiones podrá presentarse a la convocatoria ordinaria con carácter de evaluación continua. Las faltas solo son justificables en los casos especificados en la normativa de la universidad.

La nota definitiva de la asignatura deberá ser igual o superior a 5 sobre 10 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Para poder hallar la media, es imprescindible obtener una nota igual o superior a 5 sobre 10 en cada una de las partes que se detallan a continuación:

- **Prueba de conocimiento.** Representa el 40% de la nota final.
- **Carpeta de aprendizaje.** Representa el 30% de la nota final.
- **Participación en debates y coloquios.** Representa el 20% de la nota final.
- **Informes y escritos:** Representa el 10% de la nota final.

La nota definitiva de la asignatura se obtendrá de la suma de las calificaciones obtenidas en la Prueba de Conocimiento, Carpeta de Aprendizaje, Participación en Debates y Coloquios e Informes y escritos.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Aquellos estudiantes que no asistan como mínimo al 50% de las sesiones perderán la evaluación continua y tendrán que ir a la convocatoria extraordinaria.

Aquellos estudiantes que asistan al mínimo requerido, pero no superen alguna de las partes de la convocatoria ordinaria tendrán que ir a la convocatoria extraordinaria.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

La nota definitiva de la asignatura deberá ser igual o superior a 5 sobre 10 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Para poder hallar la media, es imprescindible obtener una nota igual o superior a 5 sobre 10 en cada una de las partes que se detallan a continuación:

- **Prueba de conocimiento.** Representa el 40% de la nota final.
- **Carpeta de aprendizaje.** Representa el 30% de la nota final.
- **Participación en debates y coloquios.** Representa el 20% de la nota final.
- **Informes y escritos:** Representa el 10% de la nota final.

Los módulos superados durante la Convocatoria Ordinaria se guardarán durante el curso académico.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Primer parcial	20 de marzo de 2024
Segundo parcial	8 de mayo de 2024
Participación en debates	Semana del 1 al 5 de abril
Informes y escritos	Semana del 15 al 22 de abril
Carpeta de aprendizaje	Semana del 13 al 19 de mayo

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Burns, N. y Grove, S. (2012). *Investigación en enfermería. Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia* (5ª ed). Barcelona: Elsevier España, S. L.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Flick, U. (2002). An introduction to qualitative research. London: SAGE Publicaations Ltd. Flick, U. (2014). El diseño de la investigación cualitativa. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Fontes, S., García, C., Garriga, A. J., Pérez-Llantada, M. C., y Sarriá, E. (2001). Diseños de Investigación en Psicología. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Pedraz, A. et al. (2014). Investigación cualitativa. Madrid: Elsevier España, S.L.U.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.
Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

PLAN DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA

CÓMO COMUNICARTE CON TU DOCENTE

Cuando tengas una duda sobre los contenidos o actividades, no olvides escribirla en los foros de tu asignatura para que todos tus compañeros y compañeras puedan leerla.

¡Es posible que alguien tenga tu misma duda!

Si tienes alguna consulta exclusivamente dirigida al docente puedes enviarle un mensaje privado desde el Campus Virtual. Además, en caso de que necesites profundizar en algún tema, puedes acordar una tutoría.

Es conveniente que leas con regularidad los mensajes enviados por estudiantes y docentes, pues constituyen una vía más de aprendizaje.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

En este apartado se indica el cronograma con las fechas de entrega de las actividades evaluables de la asignatura:

Semana	Contenidos	Actividades formativas/evaluables	Peso en la evaluación de la actividad evaluable
De febrero a mayo 2024	Temas del 1 al 5	Lección magistral	No evaluable
20 de marzo de 2024	Temas del 1 al 3	Prueba de conocimiento: Primer parcial	20%
De febrero a marzo 2024	Temas 1 y 2	Lección magistral	No evaluable
Semana del 1 al 5 de abril de 2024	Temas 1 y 2	Participación en debates y foros (actividades grupales y evaluación formativa)	20%
De marzo a abril 2024	Temas 3 y 4	Lección magistral	No evaluable
Semana del 15 al 22 de abril de 2024	Temas 3 y 4	Informes y escritos (ensayos, comentarios de textos y análisis críticos de textos).	20%
De abril a mayo 2024	Temas 4 y 5	Lección magistral	No evaluable
8 de mayo de 2024	Temas 3, 4 y 5	Prueba de conocimiento: Segundo parcial	20%
Semana del 13 al 19 de mayo 2024	Temas 1, 2, 3 y 4	Carpeta de aprendizaje (ensayos, comentarios de textos y análisis críticos de textos).	20%

Este cronograma podrá sufrir modificaciones que serán notificadas al estudiante en tiempo y forma.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Pruebas de conocimiento. Representa el 40% de la nota final. Se realizarán dos pruebas de conocimiento. Se deberá obtener una nota igual o superior a un 5 sobre 10 para aprobar esta parte. Se calculará la nota media entre parciales a partir de una nota igual o superior a 5 sobre 10.

Carpeta de Aprendizaje. Representa el 30% de la nota final. Consta de:

- Instrumento de observación: Elaboración de un instrumento de observación y realización de un informe. Esta actividad tendrá un peso de un 15%.
- Entrevista: Elaboración de una entrevista y realización de un informe. Esta actividad tendrá un peso de un 15%.

Participación en debates y foros. Representa el 20% de la nota final. Los estudiantes participaran en un debate sobre el empleo de la metodología cualitativa y cuantitativa en la investigación en Enfermería y Salud.

Informes y escritos: Representa el 10% de la nota final. Los alumnos analizarán artículos en los que se empleen las principales técnicas de recogida de información y estudio en el ámbito de la salud a través de la realización de un cuestionario.

REGLAMENTO PLAGIO

Atendiendo al Reglamento disciplinario de los estudiantes de la Universidad Europea:

- El plagio, en todo o en parte, de obras intelectuales de cualquier tipo se considera falta muy grave.
- Las faltas muy graves relativas a plagios y al uso de medios fraudulentos para superar las pruebas de evaluación, tendrán como consecuencia la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como el reflejo de la falta y su motivo, en el expediente académico.

RÚBRICAS DE LAS ACTIVIDADES EVALUABLES

Anexo 4. Rúbrica de evaluación. A continuación, se presenta un ejemplo de rúbrica para un trabajo escrito de temática general.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	SOBRESALIENTE (2 PUNTOS)	NOTABLE (1,5 PUNTOS)	APROBADO (1 PUNTO)	SUSPENSO (0 PUNTOS)
CAPACIDAD PARA SEGUIR INSTRUCCIONES Y FORMATO	Incluye todos los apartados requeridos en la actividad. El trabajo tiene una apariencia limpia y ordenada. Se ajusta a las normas de formato, portada, tamaño de letra, enumera las páginas etc.	Incluye un alto porcentaje de los apartados requeridos. El trabajo tiene una apariencia algo desordenada. Se ajusta a las normas de formato, portada, letra, enumeración de páginas etc	No incluye la mayoría de los apartados requeridos. La entrega ha sido realizada de manera desorganizada. Falla en normas de formato.	No comprendió la actividad planteada, por lo que los puntos tratados no guaran relación con la misma. Temática no adecuada. No se ajusta a los requisitos establecidos.
REDACCIÓN Y SINTAXIS	Excelente redacción y estilo. Presenta datos relevantes. Sin faltas de ortografía. Usa terminología específica de la asignatura	Buen manejo del vocabulario. Presenta algún error de estructura gramatical, pero sin faltas de ortografía. Usa terminología específica de la asignatura	No demuestra buen manejo y/o amplitud de vocabulario. Presenta 1 o 2 faltas de ortografía.	Redacción deficitaria. Manejo deficiente de la terminología. Presenta 2 o más faltas de ortografía.
ADQUISICIÓN DEL APRENDIZAJE	El estudiante incorpora los contenidos tratados en el tema y además es capaz de relacionarlos con la asignatura. Se identifica y justifica correctamente el problema de investigación del artículo seleccionado, la metodología empleada y el proceso de recogida de datos. La justificación es correcta y elaborada. Se emplea terminología propia del temario.	Desarrolla competencias ya adquiridas. Relaciona el tema tratado con la asignatura. Se identifica y justifica correctamente el problema de investigación del artículo seleccionado, la metodología empleada y el proceso de recogida de datos. La justificación es correcta pero escueta.	El progreso es escaso y el desarrollo de competencias es limitado. Se identifica correctamente al menos dos de los elementos requeridos: el problema de investigación del artículo seleccionado, la metodología empleada y el proceso de recogida de datos. La argumentación es pobre o poco comprensible.	No se aprecian cambios ni progreso en el aprendizaje. No relaciona el tema tratado con la asignatura. No se identifica correctamente el problema de investigación del artículo seleccionado, la metodología empleada y/o el proceso de recogida de datos. La argumentación es pobre o poco comprensible.

ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN	Extrae de forma excelente las ideas más significativas del conocimiento y las plasma. Identifica y argumenta correctamente la idea principal y conclusiones del artículo. Lo hacede forma clara, elaborada y empleando terminología propia del temario.	Analiza y sintetiza adecuadamente la documentación encontrada. Identifica y argumenta correctamente la idea principal yconclusiones del artículo. La argumentación es correcta pero escueta y poco elaborada.	Extrae de forma adecuada las ideas más significativas del conocimiento. El contenido de la actividad se adapta de forma aceptable a losolicitado, pero falta algún elemento o lo explica de formapobre o poco clara.	Extrae de forma inadecuada. No extrae las ideas más significativas. No identifica correctamente o no explica la idea principal del estudio ni las conclusiones más importantes.
CREATIVIDAD/MOTIVACIÓN. APORTACIÓN PERSONAL	Nivel excepcional de desempeño-Personaliza la tarea. Aporta conclusión/valoración personal Muestra motivación por el aprendizaje.	Aporta algunas sugerencias e ideas propias. Aporta conclusiones/valoración personal	Mínima implicación en aprender.Cubre los requisitos mínimos. Noaporta conclusiones/valoración personal, etc	Alto porcentaje de plagio (>20% con análisis individual posterior de cada caso) No hay signos de interés por el trabajo. No aporta más que lo recibido en clase

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Sigue de forma adecuada las normas de APA. Usa bibliografía procedente tanto del ámbito nacional como internacional. Accede a la información utilizando estrategias de búsqueda eficaces y bien diseñadas y las fuentes de información más adecuadas. Accede al menos a tres revistas científicas del ámbito de la salud.	Sigue de forma adecuada las normas APA. Usa fuentes únicamente en español. Accede a la información utilizando estrategias de búsqueda eficaces. Accede al menos a tres revistas científicasdel ámbito de la salud.	Presenta algún error en las citas y/o usa alguna fuente de dudoso rigor científico. Accede a una sola fuente de información relevante. Por ejemplo, indica una revista científica pero no señala más búsquedas.	No presenta bibliografía, y/o no sigue las normas APA. No accede a información relevante. No utiliza fuentes de información científica.