

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Cuidados de Enfermería en Alteraciones de Salud 1
Titulación	Grado de Enfermería
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Curso	Segundo
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	Primero
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Sybille Kaiser Girardot
Docente	Carlos Alberto Pérez de Castro González Sybille Kaiser Girardot

2. PRESENTACIÓN

La asignatura de Cuidados de Enfermería en Alteraciones de la Salud I pertenece al módulo de Cuidados de Enfermería, que se imparten en el primer semestre del segundo curso.

La asignatura de Cuidados de Enfermería en Alteraciones de la Salud I contribuye en la formación del alumno para detectar y dar respuesta adecuada a las diferentes alteraciones de salud de mayor relevancia que se puedan producir en el individuo, y que están relacionadas con los Patrones Funcionales de M. Gordon de: Actividad-Ejercicio. Así mismo, está centrado en las áreas Respiratorias y Cardiovasculares. Mediante el conocimiento de esta materia se pretende que el estudiante adquiera los conocimientos necesarios para:

- Promover, prevenir y mantener la salud del adulto y la comunidad.
- Detectar alteraciones de salud y las necesidades de cuidados que deriven de las mismas.
- Realizar Educación Sanitaria.
- Participar en Equipos Sanitarios Multidisciplinares.

El estudiante debe adquirir todos estos conocimientos que le permitirán prestar unos cuidados centrados en la práctica enfermera, utilizando el pensamiento reflexivo y poder aplicar el Proceso de Atención de Enfermería de forma integral e individualizada, siendo consciente de la variabilidad y particularidad que configuran a cada individuo.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

- CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
- CG2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

Competencias transversales:

- CT12 - Resolución de problemas: Que el estudiante sea capaz de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.
- CT14 - Toma de decisiones: Que el estudiante sea capaz de realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.
- CT5 - Comunicación oral / comunicación escrita: Que el estudiante sea capaz de transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.

Competencias específicas:

- CE 50 - Prestar cuidados garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
- CE 26 - Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.
- CE 27 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
- CE 28 - Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
- CE 29 - Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
- CE 30 - Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.

Resultados de aprendizaje:

- RA1 - Capacidad para realizar una valoración adecuada de las personas con alteraciones en la oxigenación: ventilación y perfusión.
- RA2 - Capacidad para desarrollar los cuidados de enfermería más adecuados en las personas con alteraciones cardiorrespiratorias.
- RA3 - Conocimientos sobre los hábitos de vida saludables recomendables en las personas con alteraciones cardiorrespiratorias.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CB4, CB5, CG1, CG11, CG15, CG2, CG6, CT12, CT14, CT5, CE50. CE26, CE27, CE28. CB2, CB3, CB4, CB5, CG1, CG11, CG15, CG17, CG2, CG6, CT12, CT14, CT5, CE50. CE26, CE27, CE28, CE29, CE30.	RA1
	RA2
CB2, CB3, CB4, CB5, CG1, CG10, CG2, CT12, CE26, CE27, CE30.	RA3

4. CONTENIDOS

Los contenidos que se van a ver en esta asignatura son:

- Valoración de las personas con alteraciones en la oxigenación: ventilación y perfusión
- Cuidados de enfermería en personas con alteraciones cardiorrespiratorias.

Y se distribuyen de la siguiente manera:

Bloque 1: Valoración y Cuidados Enfermeros a Pacientes con problemas Respiratorios.

T1.1 Valoración Enfermera a Pacientes con problemas Respiratorios.

T1.2 Cuidados Enfermeros a Pacientes con problemas respiratorios de Vías Respiratorias Altas.

T1.3 Cuidados Enfermeros a Pacientes con problemas respiratorios de Vías Respiratorias Bajas.

T1.4 Cuidados Enfermeros a Pacientes con problemas respiratorios de etiología Obstructiva.

Bloque 2: Valoración y Cuidados Enfermeros a Pacientes con problemas Cardiovasculares.

T2.1 Valoración Enfermera a Pacientes con problemas Cardiovasculares.

T2.2 Cuidados Enfermeros a Pacientes con problemas Cardiovasculares, Factores de Riesgo.

T2.3 Cuidados Enfermeros a Pacientes con problemas Cardiovasculares Isquémicos.

T2.4 Cuidados Enfermeros a Pacientes con problemas Cardiovasculares, Ventilación Perfusión

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase Magistral

- Método caso
- Aprendizaje cooperativo
- Entorno de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales	25h
Análisis de casos	30h
Debates y coloquios	10h
Elaboración de informes y escritos	10h
Actividad en salas de simulación	8h
Tutoría	8h
Trabajo Autónomo	50h
Pruebas Presenciales de Conocimientos	4h
Lecciones magistrales asíncronas	5h
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

Sistema de evaluación	Peso
Prueba Presencial de Conocimiento	50 %
Caso / Problema	35 %
Informe y Escritos	15 %

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

- Pruebas presenciales de conocimiento. Constará de un bloque de preguntas Tipo Test, y un Bloque de preguntas de contesta corta. En el Bloque Test, la puntuación se calculará teniendo en cuenta que cada error supondrá el valor negativo de -33,33 de una respuesta correcta (siendo 100 el valor máximo de la respuesta). Se desarrollarán dos exámenes, una por cada bloque temático (un examen parcial, y un examen final), con un peso individual del 25%. Será necesario obtener una nota mínima de 5 puntos sobre 10, para superar cada examen. En caso de suspender el examen parcial, el alumno deberá presentarse a todo el temario en el examen final.
- Caso clínico: El alumno desarrollará por escrito casos clínicos que se limiten a la materia impartida, en dicho apartado podrá haber preguntas teóricas sobre el caso que guarden relación con la materia. Debe ser superado con una nota mínima de 5 puntos sobre 10.
- Informe y escritos: El alumno desarrollará por escrito informes de Valoración y Cuidados que guarden relación con la materia. Debe ser superado con una nota mínima de 5 puntos sobre 10.

La asistencia mínima para tener derecho a la evaluación continua será del 50%. Este 50% de asistencia será obligatoriamente presencial, entendiéndose por presencial que el estudiante esté presente físicamente en el aula. La asistencia presencial tendrá que ser del 100% en las sesiones prácticas o talleres experienciales. El sistema HyFlex forma parte de nuestro modelo académico, por tanto, cada clase se grabará para que el alumnado pueda acceder y repasar las sesiones a través del repositorio de grabaciones. La asistencia virtual a través de HyFlex no contabilizará para la asistencia mínima necesaria para no perder la evaluación continua.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas. Cada actividad y examen debe ser superado con una nota mínima de 5 puntos sobre 10, de manera independiente.

En el caso de existir actividades grupales en convocatoria ordinaria, se realizarán de manera individual en convocatoria extraordinaria.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Reflexión Práctica Asistencial (Caso TEP)	1º quincena de octubre
Prueba Presencial de Conocimiento bloque 1	1º quincena de noviembre
Caso Problema: NNN Paciente con alteraciones respiratorias	2ª quincena noviembre
Cuidados al Paciente Portador de Acceso Vascular 1ª quincena de diciembre	1ª quincena de diciembre
Caso Problema: NNN Paciente con alteraciones cardiovasculares 1ª quincena de enero	1ª quincena de enero
Prueba Presencial de Conocimiento Blq 2	2ª Quincena de Enero

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Kenneth S. Saladin (6ª Edición). Anatomía y Fisiología (p. 678-807, 854-894). Mcgraw-Hill Interamericana Editores.
- Gray. Anatomía para estudiantes. Elsevier, 12ª ed. 2011.
- Guyton D, Hall E. Tratado de fisiología médica. Elsevier. 12ª ed. 2011.
- Harrison. Principios de Medicina Interna. Mcgraw-Hill Interamericana Editores. 19ª ed. 2013.
- J. Esteve, J. Mitjans, et al. Enfermería, Técnicas Clínicas. Mcgraw-Hill Interamericana Editores.
- J. Esteve, J. Mitjans, et al. Enfermería, Técnicas Clínicas II. Mcgraw-Hill Interamericana Editores.

ISBN: 84-486-0499-7

ISBN: 84-486-0499-7

• Parra Moreno ML, et all. Procedimientos y Técnicas en el Paciente Crítico. Masson. ISBN: 84-458-

• Parra Moreno ML, et all. Procedimientos y Técnicas en el Paciente Crítico. Masson. ISBN: 84-458-

1195-9

1195-9

• Guía Española para el manejo del asma GEMA. 2018.

• Herdman T, Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2009-2011. Barcelona. Elsevier.

2010.

• NANDA Internacional. Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2015-2023. Herdman

HT, Kamitsuru S, editores. Barcelona: Elsevier; 2015.

HT, Kamitsuru S, editores. Barcelona: Elsevier; 2015.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros

estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de

los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo

educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de

oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a

estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.

2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir,

a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.

3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.

4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.