1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Inglés
Titulación	Grado en Enfermería
Escuela / Facultad	Ciencias de la Salud
Curso	2º
ECTS	6 ECTS
Carácter	Básica
Idioma/s	Inglés
Modalidad	Presencial
Semestre	1º
Curso académico	2025 – 2026
Docente	Gisela Marichal Bethencourt

2. PRESENTACIÓN

Inglés (6 ECTS) es una asignatura obligatoria del Grado en Enfermería. Para el mercado laboral actual, el estudio del idioma inglés se considera necesario para que un experto trabaje internacionalmente y pueda lidiar con los problemas globales de hoy. Por lo tanto, el idioma inglés estará presente a lo largo de todo el proceso de aprendizaje: además de las clases magistrales en inglés, también se utilizarán para tal fin softwares, conferencias, presentaciones y bibliografía en lengua inglesa. Ha sido modelado según los contenidos del nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Este curso está diseñado para proporcionar a los futuros graduados conocimientos y habilidades que les permitirán comunicarse en el idioma extranjero e interactuar con sus compañeros en situaciones profesionales. Por lo tanto, el objetivo principal de este curso es ayudar a los estudiantes a adquirir un buen dominio del idioma inglés tanto hablado como escrito, para que puedan establecer y mantener una conversación sobre múltiples temas, incluidos los relacionados con el campo de la Enfermería.

Teniendo por base de los contenidos establecidos por el Marco Común Europeo, se espera que los alumnos cumplan los siguientes objetivos en sus cinco destrezas básicas:

Comprensión oral

Comprender discursos y conferencias extensos e incluso seguir líneas argumentales complejas siempre que el tema sea relativamente conocido. Comprender casi todas las noticias de la televisión y los programas sobre temas actuales.

Comprensión escrita

Ser capaz de leer artículos e informes relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos. Poder participar en una conversación con cierta fluidez y espontaneidad, lo que posibilita la comunicación normal con hablantes nativos. Poder tomar parte activa en debates desarrollados en situaciones cotidianas explicando y defendiendo los puntos de vista.

Expresión oral

Presentar descripciones claras y detalladas de una amplia serie de temas relacionados con mi especialidad. Saber explicar un punto de vista sobre un tema exponiendo las ventajas y los inconvenientes de varias opciones.

Expresión escrita

Ser capaz de escribir textos claros y detallados sobre una amplia serie de temas relacionados con mis intereses. Puedo escribir redacciones o informes transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten un punto de vista concreto. Saber escribir cartas que destacan la importancia que le dan a determinados hechos y experiencias.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas y generales:

CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

CT1 – Aprendizaje autónomo: Que el estudiante pueda adquirir la habilidad para elegir estrategias, herramientas y momentos más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.
CT4 – Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: Que el estudiante sea capaz de utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.
CT5 – Comunicación oral/comunicación escrita: Que el estudiante sea capaz de transmitir y recibir datos, idas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que

se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o apoyos gráficos.
CT15 – Trabajo en equipo: Que el estudiante sea capaz de integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
CT16 – Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC): Que el estudiante sea capaz de utilizar eficazmente las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información, así como para el desarrollo de habilidades comunicativas.

Competencias específicas:

CE07 – Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
CE08 – Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

Resultados de aprendizaje:

RA1 – Comprensión de la comunicación oral en inglés de temas de interés general y/o relacionado con los estudios técnicos.
RA2 – Comprensión de textos escritos e informes en inglés de temas de interés general y/o técnico como artículos, folletos descriptivos, manuales, descripciones de procesos, etc.
RA3 – Presentación y argumentación oral de temas de distinta índole.
RA4 – Redacción de informes y textos sobre distintos temas.
RA5 – Realización de presentaciones multimedia en inglés.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB4, CB5, CT1, CT5, CE07, CE08	RA1: Comprensión de la comunicación oral en inglés de temas de interés general y/o relacionado con los estudios técnicos.
CB1, CB4, CB5, CT1, CT4, CT5, CE07	RA2: Comprensión de textos escritos e informes en inglés de temas de interés general y/o técnico como artículos, folletos descriptivos, manuales, descripciones de procesos, etc.
CB1, CB4, CB5, CT1, CT4, CT5, CT15, CE08	RA3: Presentación y argumentación oral de temas de distinta índole.
CB1, CB4, CB5, CT4, CT1, CT5, CT15, CE07, CE08	RA4: Redacción de informes y textos sobre distintos temas.
CB1, CB4, CB5, CT1, CT15, CT16, CE08	RA5: Realización de presentaciones multimedia en inglés.

4. CONTENIDOS

A continuación, se indican los contenidos o temas a impartir:

- Vocabulario relacionado con temas de interés general o de actualidad y específico del área de la Enfermería.
- Estructuras gramaticales y comunicativas en inglés.

• Adiciones de materiales relacionados con temas de interés general y/o con el área de la Enfermería.
• Claves de una buena presentación multimedia en inglés.
• Comunicación oral y escrita en inglés.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Aprendizaje Basado en Problemas.
- Aprendizaje Basado en Proyectos.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Resolución de problemas	50
Exposición oral de trabajos	5
Tutoría	25
Trabajo Autónomo	50
Proyectos (Inglés específico)	20

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Informes y escritos	20%
Proyectos	30%
Pruebas presenciales de conocimiento	50%

En el Campus Virtual (*Canvas*), al acceder a la asignatura, se consultarán en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5 sobre 10 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

De igual manera, deberás obtener una nota mínima de 5 puntos sobre 10 en cada uno de los exámenes y actividades realizadas. Si no superas alguna, deberás presentarse en convocatoria extraordinaria.

La asistencia mínima para tener derecho a la evaluación continua será del 50%. Este porcentaje de asistencia será obligatoriamente presencial, entendiendo por presencial que el estudiante esté físicamente en el aula. La asistencia presencial tendrá que ser del 100% en las sesiones prácticas o talleres experienciales. El sistema *HyFlex* forma parte de nuestro modelo académico, por tanto, cada clase se grabará para que el alumnado pueda acceder y repasar las sesiones a través del repositorio de grabaciones. La asistencia virtual a través de *HyFlex* no contabilizará para la asistencia mínima necesaria.

Canvas (Campus Virtual) será la única plataforma para entregar cualquier tarea evaluativa. Cualquier trabajo presentado después del horario programado NO SERÁ tomado en consideración por la profesora.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5 sobre 10 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente o, bien, aquellas que no fueron entregadas. De igual manera, se deberá obtener una nota mínima de 5 puntos sobre 10 en cada uno de los exámenes y actividades realizados.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Examen parcial	Entre el 03 y el 07 de Noviembre
Informe/escrito: Actividad 1	Del 10 al 14 de Noviembre
Examen final	Entre el 08 y el 12 de Diciembre
Proyecto: Actividad 2	Entre el 07 y el 16 de Enero

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de la programación. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La **obra de referencia** para el seguimiento de la asignatura es:

- Allum, V. & McGarr, P. (2008). Cambridge English for Nursing (Intermediate +). Cambridge.
- Spada Symonds, M. & Wright R. (2011). English for Nursing 1. Pearson.
- Spada Symonds, M. & Wright R. (2011). English for Nursing 2. Pearson.

A continuación, se indica **bibliografía** recomendada:

- H. Glendinning, E. & Howard R. (2018). Professional English in Use: Medicine. Cambridge.
- Wallwork, A. (2010). English for presentation at international conferences. London: Springer New York Dordrecht Heidelberg.
- Wallwork, A. (2011). English for writing research paper. London: Springer New York Dordrecht Heidelberg.

Diccionarios en línea:

Cambridge Dictionary:

https://dictionary.cambridge.org/

Oxford English Dictionary:

https://www.oed.com/?tl=true

Merriam-Webster:

https://www.merriam-webster.com/

WordReference.com:

www.wordreference.com

Diccionarios específicos en línea:

Medical Dictionary:

https://www.merriam-webster.com/medical

Medical Dictionary of Health Terms:

https://www.health.harvard.edu/a-through-c

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos (a nivel de metodología y evaluación) en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Se persigue con ello la equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación. Muchas gracias por tu participación.