1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Fisiopatología
Titulación	Grado de Enfermería
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Salud
Curso	Segundo
ECTS	6 créditos
Carácter	Básica
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	Primero
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	Ana Isabel Domínguez Bencomo
Docente	Ana Isabel Domínguez Bencomo

2. PRESENTACIÓN

La asignatura de Fisiopatología General se imparte en el segundo curso del Grado en Enfermería. Incluida en el módulo de ciencias básicas.

La fisiopatología es el estudio de los procesos patológicos que tienen lugar en el organismo durante el desarrollo de sus funciones vitales y el proceso salud – enfermedad.

Se estudiará y se relacionará el funcionamiento normal del cuerpo con los cambios fisiológicos que se producen en el proceso de salud – enfermedad y destacaremos la notable capacidad del organismo para adaptarse a esos cambios.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas: 1,2,3,5

- **CB1** – Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- **CB2** - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio

de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- **CB3** - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

- **CB5** - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales: 3, 10, 11

- **CT3** - Capacidad de análisis y síntesis: Que el estudiante sea capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
- **CT10** - Planificación y gestión del tiempo: Que el estudiante sea capaz de establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.
- **CT11** - Razonamiento crítico: Que el estudiante sea capaz de analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.

Competencias específicas: 02,03

- **CE 02 -** Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
- **CE 03** - Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.

Resultados de aprendizaje:

- **RA1** - Capacidad para comprender el proceso salud enfermedad.
- **RA2** - Conocimiento de la fisiopatología en las principales alteraciones de órganos o sistemas del cuerpo humano.
- **RA3** - Conocimiento de los procesos patológicos que tienen lugar en el organismo durante el desarrollo de sus funciones vitales.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB3, CB5, CEO, CT11, CT3	• RA1: Capacidad para comprender el proceso salud enfermedad.
CE02, CE03, CT3, CB2, CB3	• RA2: Conocimiento de la fisiopatología en las principales alteraciones de órganos o sistemas del cuerpo humano.
CE02, CE03, CT3, CT10, CB2, CB3	• RA3: Conocimiento de los procesos patológicos que tienen lugar en el organismo durante el desarrollo de sus funciones vitales.

4. CONTENIDOS

- Los contenidos de la asignatura son: Adaptación y muerte celular. Alteraciones de la oxigenación: Ventilación. Alteraciones del transporte y consumo de oxígeno. Alteraciones de la oxigenación: Transporte. Alteraciones de la oxigenación: perfusión. Alteraciones hidroelectrolíticas y del equilibrio ácido/base. Inflamación y reparación tisular. Fiebre. Oncogénesis. Desórdenes Genéticos y Cromosómicos. Alteraciones relacionadas con mecanismos reguladores. Dolor. Alteraciones del sistema inmunitario. Alteraciones en la ingestión, digestión y absorción. Alteraciones de la eliminación. Sistema urinario. Alteraciones del sistema nervioso. Soporte vital básico y avanzado.
- Los contenidos se distribuyen de la siguiente manera:
- TEMA 1. ADAPTACIÓN Y MUERTE CELULAR
- TEMA 2. ONCOGÉNESIS
- TEMA 3. MECANISMOS FISIOPATOLÓGICOS EN LAS ALTERACIONES DEL EQUILIBRIO HIDROELECTROLÍTICO Y ÁCIDO-BASE
- TEMA 4. INFLAMACIÓN CICATRIZACIÓN Y FIEBRE
- TEMA 5: MECANISMOS FISIOPATOLÓGICOS DE LAS ALTERACIONES DEL SISTEMA INMUNITARIO
- TEMA 6: MECANISMOS FISIOPATOLÓGICOS DE LAS ALTERACIONES DE LA OXIGENACIÓN: VENTILACIÓN
- TEMA 7. MECANISMOS FISIOPATOLÓGICOS DE LAS ALTERACIONES DE LA OXIGENACIÓN: TRANSPORTE
- TEMA 8. MECANISMOS FISIOPATOLÓGICOS DE LAS ALTERACIONES RELACIONADAS CON MECANISMOS REGULADORES
- TEMA 9. MECANISMOS FISIOPATOLÓGICOS DE LAS ALTERACIONES DE LA OXIGENACIÓN: PERFUSIÓN
- TEMA 10. MECANISMOS FISIOPATOLÓGICOS DE LAS ALTERACIONES EN LA INGESTIÓN-DIGESTIÓN Y ABSORCIÓN
- TEMA 11. MECANISMOS FISIOPATOLÓGICOS DE LAS ALTERACIONES EN LA ELIMINACIÓN:

SISTEMA URINARIO

- TEMA 12. DOLOR
- TEMA 13. DESÓRDENES GENÉTICOS Y CROMOSÓMICOS.
- TEMA 14. MECANISMOS FISIOPATOLÓGICOS DE LAS ALTERACIONES DEL SISTEMA NEUROLÓGICO

- SOPORTE VITAL BÁSICO Y AVANZADO
- SEMINARIOS:
    - Seminario 1. Historia clínica
    - Seminario 2. Casos clínicos
    - Seminario 3. Casos clínicos
    - Seminario 4. Casos clínicos

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje basado en proyecctos
- Aprendizaje autónomo
- Aprendizaje dialógico

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales	27
Debates y coloquios	18
Exposición oral de trabajos	5
Ensayos, comentarios de texto y análisis críticos de texto	6
Actividades participativas grupales	14
Proyectos	14
Evaluación formativa	4
Tutoría	5
Trabajo autónomo	50
Pruebas presenciales de conocimiento	2
Lecciones magistrales asíncronas	5
TOTAL	**150**

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba de conocimiento teórico	60%
Exposiciones orales	20%
Proyectos	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

En la convocatoria ordinaria, la adquisición de competencias por parte del alumno será valorada a través de la realización de un trabajo escrito a modo de proyecto, exposición oral, y pruebas de conocimientos objetivas (exámenes).

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria, el estudiante deberá obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en cada una de las categorías de los sistemas de evaluación previstos en la ficha de la asignatura (exámenes, trabajos escritos (proyecto) y exposición, de manera independiente).

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

La asistencia mínima para tener derecho a la evaluación continua será del 50%. Este 50% de asistencia será obligatoriamente presencial, entendiendo por presencial que el estudiante esté presente físicamente en el aula. La asistencia presencial tendrá que ser del 100% en las sesiones prácticas o talleres experienciales. El sistema HyFlex forma parte de nuestro modelo académico, por tanto, cada clase se grabará para que el alumnado pueda acceder y repasar las sesiones a través del repositorio de grabaciones. La asistencia virtual a través de HyFlex no contabilizará para la asistencia mínima necesaria para no perder la evaluación continua.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Cada actividad y examen deberá ser superada con una nota mínima de 5 puntos de manera independiente.

La nota de aquellas actividades y pruebas de conocimiento aprobados en convocatoria ordinaria se guardarán para la convocatoria extraordinaria, dentro del mismo curso académico.

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. En caso de actividades grupales, en convocatoria extraordinaria tendrán carácter individual.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Examen parcial	2ª quincena octubre-1ª noviembre 2023
Segundo parcial/examen final	2ª quincena de diciembre 2023
Entrega de trabajos	2º quincena de diciembre 2023
Exposición de trabajos	Enero 2023

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Juan Pastrana Delgado y Gonzalo García de Casasola Sánchez. *Fisiopatología y Patología General Básica para Ciencias de la Salud.* Elsevier; 2013
- Guyton AC, Hall JE. *Tratado de fisiología médica*. 12a ed. Madrid etc.: Elsevier; 2011.
- Kasper DL, Harrison TR, Blengio Pinto JR. *Harrison principios de medicina interna*. 17a ed. México etc.: McGraw-Hill Interamericana; 2009.
- Lewis SM, Heitkemper MM, Dirksen SR. *Enfermería Medicoquirúrgica: valoración y cuidados de problemas clínicos.* Madrid etc.: Elsevier; 2009.
- Porth C. *Fisiopatología: salud-enfermedad, un enfoque conceptual*. 7a 2a reimo ed.Madrid: Panamericana 2008
- Porth C, Gaspard KJ, Noble KA, Araiza Martínez ME, Tovas Sosa MA, Véliz Salazar L. *Fundamentos de fisiopatología: alteraciones de la salud, conceptos básicos.* 3a ed. Barcelona: Wolters Kluwer-Lippincott Williams & Wilkins; 2011.

- Silbernagl S, Lang F. *Fisiopatología: texto y Atlas*. 3a, rev y ampl ed. Madrid: Panamericana; 2010.
- West JB. *Fisiopatología pulmonar*. 6a ed. Buenos Aires etc.: Médica Panamericana; 2005.
- Lorenzo MA, Simon F, Gómez F, Hernández B. *Fisiopatología General*. Altamar; 2015

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.
Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación