

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	PROCESOS Y CUIDADOS BÁSICOS
<b>Titulación</b>	Grado de Enfermería
<b>Escuela/ Facultad</b>	Ciencias de la Salud
<b>Curso</b>	1º
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Semestre</b>	Primer semestre
<b>Curso académico</b>	2024 -2025
<b>Docentes</b>	María Teresa Merino Sergio Segado Héctor de la Rosa

## 2. PRESENTACIÓN

La asignatura “Procesos y cuidados básicos” está incluida en el plan de estudios del Grado en Enfermería en el primer curso académico, con la finalidad de dotar al alumno de las competencias necesarias para hacer frente al periodo práctico donde pondrá en práctica los conocimientos adquiridos y que se relacionan con el ámbito de la hospitalización y aplicación de cuidados básicos.

La metodología utilizada durante el desarrollo de la asignatura son principalmente la clase magistral, y los entornos de salas de simulación y el aprendizaje reflexivo.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos de un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel, que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**Competencias generales:**

- CG3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- CG15: Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinaria e interdisciplinaria y los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

**Competencias transversales:**

- CT14: Toma de decisiones: que el estudiante sea capaz de realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas
- CT10: Planificación y gestión del tiempo: que el estudiante sea capaz de establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de forma efectiva.
- CT3: Capacidad de análisis y síntesis: que el estudiante sea capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.

**Competencias específicas:**

- CE03: Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
- CE16: Aplicar el proceso enfermero para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad de las personas atendidas.
- CE17: Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

**Resultados de aprendizaje:**

- RA1: Conocer y aplicar el proceso enfermero para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad de las personas atendidas.
- RA2: Identificar la necesidad de cuidados básicos de las personas en el proceso de salud enfermedad.
- RA3: Describir los principales procedimientos de aplicación de cuidados básicos partiendo de las capacidades de las personas.
- RA4: Demostrar en entorno simulado capacidad para aplicar cuidados básicos fomentando la autonomía

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CB3, CB5, CG3, CG15, CT14, CT10, CT3, CE16, CE17	RA1 Conocer y aplicar el proceso enfermero para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad de las personas.
CB1, CB2, CB3, CB5, CG3, CG15, CT14, CT10, CT3, CE16, CE17	RA2 Identificar la necesidad de cuidados básicos de las personas en el proceso de salud-enfermedad.
CB1, CB2, CB3, CB5, CG3, CG15, CT14, CT10, CT3, CE16, CE17	RA3 Describir los principales procedimientos de aplicación de cuidados básicos partiendo de las necesidades de las personas.
CB1, CB2, CB3, CB5, CG3, CG15, CT14, CT10, CT3, CE16, CE17	RA4 Demostrar en entorno simulado capacidad para aplicar cuidados básicos fomentando la autonomía.

## 4. CONTENIDOS

**Estos son los contenidos que aparecen en la memoria verificada:** Proceso enfermero. Hospitalización. Cuidados básicos: aseo, vestido, alimentación, movilización y traslado. Signos vitales. Aplicaciones de frío y calor. Ulceras crónicas cutáneas y herida quirúrgica. Vendajes. Administración de medicación no intravenosa. Toma de muestras biológicas no invasivas. Exploración física general. Historia clínica. Soporte vital básico.

**Estos contenidos se desarrollarán en el siguiente temario:**

- TEMA 1. EL PROCESO ENFERMERO.
- TEMA 2. EL PACIENTE DURANTE EL PROCESO DE HOSPITALIZACIÓN.
- TEMA 3: VALORACIÓN DEL PACIENTE: SIGNOS VITALES.
- TEMA 4. PREVENCIÓN EN LA TRANSMISIÓN DE MICROORGANISMOS.
- TEMA 5. ADMINISTRACIÓN DE FÁRMACOS Y RECOGIDA DE MUESTRAS
- TEMA 6. LA HIGIENE DEL PACIENTE.
- TEMA 7. AYUDA CON LA ELIMINACIÓN URINARIA Y FECAL.
- TEMA 8. AYUDA CON LA ALIMENTACIÓN
- TEMA 9. CUIDADO DE LAS HERIDAS Y VENDAJES
- TEMA 10. SOPORTE VITAL BÁSICO/RCP.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase Magistral.
- Método del caso
- Entornos de simulación

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales	16
Análisis de casos	40
Debates y coloquios	14
Actividades en salas de simulación	20
Trabajo autónomo	40
Pruebas presenciales de conocimiento	6
Lecciones magistrales asíncronas	14
<b>TOTAL</b>	<b>150 H</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	50%
Casos/problema	30%
Prácticas en salas de simulación	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### **7.1. Convocatoria ordinaria**

Cada actividad y examen deberá ser entregado y superado con una nota mínima de 5 puntos sobre 10. Se realizará 2 pruebas de conocimiento, una de liberación parcial, y otra final. Ambas deben ser superadas con una nota mínima de 5 sobre 10.

Se realizará de manera escrita e individual la resolución de casos-problemas relacionados con los temas impartidos durante la asignatura. Los casos deberán ser entregados en tiempo y forma, y cada uno de ellos deberá ser superado con una nota mínima de 5 puntos sobre 10. Las características de entrega de los casos serán indicadas en el campus virtual.

Se realizarán diferentes prácticas en entornos simulados. Éstas serán evaluadas mediante dos exámenes prácticos enmarcados en diferentes casos clínicos. Cada uno de ellos deberá ser superado con una nota mínima de 5 puntos sobre 10. De igual manera, para considerar superado este punto, el alumno deberá asistir a todas las prácticas realizadas.

La asistencia mínima para tener derecho a la evaluación continua será del 50%. Este 50% de asistencia será obligatoriamente presencial, entendiéndose por presencial que el estudiante esté presente físicamente en el aula. La asistencia presencial tendrá que ser del 100% en las sesiones prácticas o talleres experienciales. El sistema HyFlex forma parte de nuestro modelo académico, por tanto, cada clase se grabará para que el alumnado pueda acceder y repasar las sesiones a través del repositorio de grabaciones. La asistencia virtual a través de HyFlex no contabilizará para la asistencia mínima necesaria para no perder la evaluación continua.

### **7.2. Convocatoria extraordinaria**

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberá obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

En el caso de necesidad de presentarse a las pruebas presenciales de conocimiento, el alumno deberá presentarse a los exámenes no superados de la convocatoria anterior.

De igual manera, en caso de las evaluaciones prácticas, el alumno deberá realizar aquellas prácticas pendientes para poder presentarse a la evaluación de este bloque. Si el motivo de suspenso es no haber superado alguno de los exámenes, el alumno deberá realizarlo en esta convocatoria.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, requerirá una nota mínima de 5 puntos sobre 10 en todas las actividades y exámenes realizadas en esta convocatoria.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha orientativa
<b>Prueba presencial de conocimiento (examen parcial)</b>	Semana del 21 de Octubre
<b>Prueba presencial de conocimiento (examen final)</b>	Semana del 20 de Diciembre
<b>Casos / problema</b>	Durante el transcurso de la asignatura
<b>Evaluación en hospital simulado</b> (las prácticas que preceden a estas evaluaciones serán desarrolladas en el hospital simulado durante el transcurso de la asignatura)	Evaluación 1: Segunda Quincena de Octubre Evaluación 2: Primera Quincena de Diciembre

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma. La fecha concreta de cada evaluación será indicada por el campus virtual

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Kozier B. Fundamentos de enfermería práctica: conceptos, proceso y práctica. Madrid: McGrawHill Interamericana; 2013.
- López González A, Rovira Gil E. Actuación básica en emergencias: primeros auxilios. 2ª ed. Albacete: Altabán; 2007.
- Perry P, Potter PA. Enfermería clínica: técnicas y procedimientos. 4ª ed. Madrid: Mosby; 2003.
- Remmert Gorek S. Fundamentos de enfermería práctica. 4ª ed. Barcelona: Elsevier Mosby; 2012.
- Ruiz Moreno J, Martín Delgado MC, García-Penche Sánchez R. Procedimientos y técnicas de enfermería. 2ª ed. Barcelona: Ediciones Rol; 2008.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.

3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## **11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN**

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu Canvas o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación. Muchas gracias por tu participación.