

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Atención Psicosocial
<b>Titulación</b>	Grado en Enfermería
<b>Escuela/ Facultad</b>	Ciencias de la Salud
<b>Curso</b>	1º
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Básica
<b>Idioma/s</b>	Español
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Semestre</b>	2º semestre
<b>Curso académico</b>	2023-2024
<b>Docentes</b>	Mª Ángeles Chávez Méndez, Tatiana Romero Arias

## 2. PRESENTACIÓN

Esta asignatura introduce al alumnado al mundo de la Psicología de la Salud aplicado al campo de la Enfermería. Como futuros profesionales, necesitan conocer e identificar las variables psicológicas y sociales que afectan al paciente y a su adherencia al tratamiento. El aprendizaje de estos aspectos resulta de gran importancia para el ejercicio de su práctica diaria.

El objetivo general de esta asignatura es aprender a identificar las variables psicológicas implicadas en la situación de un paciente y su influencia en la evolución del tratamiento.

De este objetivo general se desglosan los siguientes objetivos específicos:

- Capacidad para conocer, identificar y valorar la influencia de los distintos procesos psicológicos que subyacen a la conducta del individuo en el proceso salud-enfermedad.
- Conocimiento de las distintas variables que afectan a la adhesión a los tratamientos
- Conocimiento de los principios básicos del proceso comunicativo como herramienta básica en la situación terapéutica.

### 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### Competencias básicas y generales:

- **CG7** - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- **CG8** - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.
- **CG15** - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- **CB2** - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- **CB3** - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- **CB4** - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- **CB5** - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### Competencias transversales:

- **CT5 - Comunicación oral/comunicación escrita:** Que el estudiante sea capaz de transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos, y escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
- **CT10 - Planificación y gestión del tiempo:** Que el estudiante sea capaz de establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.
- **CT11 - Razonamiento crítico:** Que el estudiante sea capaz de analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.

**Competencias específicas:**

- **CE06** - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones la salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
- **CE07** - Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
- **CE08** - Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
- **CE13** - Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencial y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

**Resultados de aprendizaje:**

- **RA1** - Comprender que cada persona es una realidad distinta compuesta de diferentes dimensiones y su interacción y que la intervención debe ser adecuada a esa circunstancia.
- **RA2** - Conocimiento de las diferencias entre los conceptos: “disease” (enfermedad) e “illness” (experiencia de enfermedad), conducta de salud, conducta de enfermedad y afrontamiento a la misma.
- **RA3** - Capacidad para conocer, identificar y valorar la influencia de los distintos procesos psicológicos que subyacen a la conducta del individuo en el proceso salud-enfermedad.
- **RA4** - Conocimiento de las distintas variables que afectan a la adhesión a los tratamientos.
- **RA5** - Considerar la individualidad del paciente (incluyendo el grupo social de pertenencia), implica saber reconocer las reacciones psicológicas características -no necesariamente patológicas- ante ciertas circunstancias, y ayuda a comprender las maneras de afrontar un proceso quirúrgico o terminal, una enfermedad crónica o el grado de adhesión al tratamiento.
- **RA6** - Capacidad para tener en cuenta que los comportamientos de los sujetos se dan ligados a una realidad social, la situación terapéutica en el que tiene lugar la relación de una persona con un determinado estado de salud, sus allegados, profesionales de la salud y otros agentes relacionados con la Sanidad. Situación mediada por el proceso comunicativo.
- **RA7** - Conocimiento de los principios básicos del proceso comunicativo como herramienta básica en la situación terapéutica.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CG7, CB2, CT11, CE6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RA1</b> - Comprender que cada persona es una realidad distinta compuesta de diferentes dimensiones y su interacción y que la intervención debe ser adecuada a esa circunstancia.</li> </ul>
CB2, CT11, CE13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RA2</b> - Conocimiento de las diferencias entre los conceptos: “disease” (enfermedad) e “illness” (experiencia de enfermedad), conducta de salud, conducta de enfermedad y afrontamiento a la misma.</li> </ul>
CB3, CT11, CE6, CE13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RA3</b> - Capacidad para conocer, identificar y valorar la influencia de los distintos procesos psicológicos que subyacen a la conducta del individuo en el proceso salud-enfermedad.</li> </ul>
CB2, CB3, CB5, CT10, CE6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RA4</b> - Conocimiento de las distintas variables que afectan a la adhesión a los tratamientos.</li> </ul>
CG15, CB2, CB3, CT11, CT10, CE6, CE13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RA5</b> - Considerar la individualidad del paciente (incluyendo el grupo social de pertenencia), implica saber reconocer las reacciones psicológicas características -no necesariamente patológicas- ante ciertas circunstancias, y ayuda a comprender las maneras de afrontar un proceso quirúrgico o terminal, una enfermedad crónica o el grado de adhesión al tratamiento.</li> </ul>
CG7, CG15, CB2, CE8, CE13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RA6</b> - Capacidad para tener en cuenta que los comportamientos de los sujetos se dan ligados a una realidad social, la situación terapéutica en el que tiene lugar la relación de una persona con un determinado estado de salud, sus allegados, profesionales de la salud y otros agentes relacionados con la Sanidad. Situación mediada por el proceso comunicativo.</li> </ul>
CG8, CB2, CB5, CT5, CE7, CE8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RA7</b> - Conocimiento de los principios básicos del proceso comunicativo como herramienta básica en la situación terapéutica.</li> </ul>

## 4. CONTENIDOS

A continuación, se indican los contenidos o temas a impartir:

- Marco conceptual de la Psicología de la Salud.
- Modelos de intervención del profesional de la Salud.
- El concepto de conducta y sus modalidades.
- Comportamientos en el proceso salud y enfermedad.
- Los procesos psicológicos y su influencia en la salud.
- Emoción y motivación.
- Procesos de estrés y afrontamiento.
- La adhesión al tratamiento y sus variables.
- Relación terapéutica y habilidades de comunicación.

- Aproximación psicológica al dolor.
- El trabajo con pacientes en diferentes situaciones: paciente crónico, agudo, terminal, quirúrgico, enfermedades específicas.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Role playing.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales	38
Análisis de casos	15
Debates y coloquios	13
Elaboración de informes y escritos	18
Evaluación formativa (feedback de pruebas de evaluación realizadas)	4
Tutoría	4
Trabajo autónomo	47
Pruebas presenciales de conocimiento	2
Lecciones magistrales asíncronas	9
<b>TOTAL</b>	<b>150 horas</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	50%
Caso/problema (Ejercicio práctico de caso 15% + Role-playing 15%)	30%

Participación en debates y foros	10%
Informes y escritos	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

La asistencia mínima para tener derecho a la evaluación continua será del 50%. Este 50% de asistencia será obligatoriamente presencial, entendiéndose por presencial que el estudiante esté presente físicamente en el aula. La asistencia presencial tendrá que ser del 100% en las sesiones prácticas o talleres experienciales. El sistema HyFlex forma parte de nuestro modelo académico, por tanto, cada clase se grabará para que el alumnado pueda acceder y repasar las sesiones a través del repositorio de grabaciones. La asistencia virtual a través de HyFlex no contabilizará para la asistencia mínima necesaria para no perder la evaluación continua.

- La nota definitiva de la asignatura deberá ser igual o superior a 5 sobre 10 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Para poder hallar la media, es imprescindible obtener una nota igual o superior a 5 sobre 10 en cada una de las partes que se detallan a continuación:

**1) Pruebas de conocimiento.** Representa el 50% de la nota final. Se realizarán dos pruebas de conocimiento. Se deberá obtener una nota igual o superior a un 5 sobre 10 en cada examen para considerarse superados. Se realizará un examen de liberación parcial y otro final. Se calculará la nota media entre parciales a partir de una nota igual o superior a 5 sobre 10. Aquellas personas que no superen el examen parcial se examinarán de todo el contenido en el momento del examen final.

**2) Carpeta de Aprendizaje.** Representa el 50% de la nota final. Realizar cuatro actividades y entregarlas a través del Campus Virtual (actividades 1, 2, 3 y 4) en la fecha de convocatoria extraordinaria. Para su superación se deberá obtener una calificación global igual o superior a 5 sobre 10 en cada una de las actividades propuestas de manera independiente. Este bloque de actividades representa el 50%.

- Actividad 1, representa el 10% de la nota final. Se valora en el apartado “Participación en debates y foros”.

- Actividad 2, representa el 10% de la nota final. Se valora en el apartado “Informes y escritos”.
  - Actividad 3, representa el 15% de la nota final. Se valora en el apartado “Caso/problema (Ejercicio práctico de caso)”.
  - Actividad 4, representa el 15%. Se valora en el apartado “Caso/problema (Role-playing)”.
- La nota definitiva de la asignatura se obtendrá de la suma de las calificaciones obtenidas en la Prueba de Conocimiento y la Carpeta de Aprendizaje, siempre y cuando se obtenga una nota igual o superior a 5 sobre 10 en cada una de ellas.
  - Los módulos superados durante la Convocatoria Ordinaria se guardarán durante el curso académico.

## 7.2. Convocatoria extraordinaria

- Aquellos estudiantes que no asistan como mínimo al 50% de las sesiones perderán la evaluación continua y tendrán que ir a la convocatoria extraordinaria.
- Aquellos estudiantes que asistan al mínimo requerido, pero no superen alguna de las partes de la convocatoria ordinaria tendrán que ir a la convocatoria extraordinaria.
- La nota definitiva de la asignatura deberá ser igual o superior a 5 sobre 10 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Para poder hallar la media, es imprescindible obtener una nota igual o superior a 5 sobre 10 en cada una de las partes que se detallan a continuación:
  - 1) **Prueba de conocimiento.** Se realizará un único examen, sobre los contenidos no superados. Para su superación se deberá obtener una calificación igual o superior a 5 sobre 10. Esta parte representa el 50% de la nota final.
  - 2) **Carpeta de Aprendizaje.** Representa el 50% de la nota final. Realizar cuatro actividades y entregarlas a través del Campus Virtual (actividades 1, 2, 3 y 4) en la fecha de convocatoria extraordinaria. Para su superación se deberá obtener una calificación global igual o superior a 5 sobre 10 en

cada una de las actividades de manera independiente. Este bloque de actividades representa el 50%.

- Actividad 1, representa el 10% de la nota final. Se valora en el apartado “Participación en debates y foros”.
  - Actividad 2, representa el 10% de la nota final. Se valora en el apartado “Informes y escritos”.
  - Actividad 3, representa el 15% de la nota final. Se valora en el apartado “Caso/problema (Ejercicio práctico de caso)”.
  - Actividad 4, representa el 15%. Se valora en el apartado “Caso/problema (Role-playing)”.
- La nota definitiva de la asignatura se obtendrá de la suma de las calificaciones obtenidas en la Prueba de Conocimiento y la Carpeta de Aprendizaje, siempre y cuando se obtenga una nota igual o superior a 5 sobre 10 en cada una de ellas.
  - Las actividades y exámenes superados durante la Convocatoria Ordinaria se guardarán durante el curso académico.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Primer Parcial	<b>18 de marzo 2024</b>
Segundo Parcial	<b>8 de mayo 2024</b>
Participación en debates y foros	<b>24 de febrero de 2024</b>
Informes y escritos	<b>22 de marzo de 2024</b>
Caso	<b>12 de abril de 2024</b>
Problema	<b>30 abril de 2024</b>

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Amigo-Vázquez, I. (2020). *Manual de psicología de la salud*. (4ª ed.). Pirámide.
- Brannon, L. y Fesist, J. (2001). *Psicología de la salud*. Paraninfo.
- Buceta, J.M. y Bueno, A.M. (1995). *Psicología y salud: Control de estrés y trastornos asociados*. Dykinson.
- Costa, M. y López, E. (2008). *Educación para la salud: Guía práctica para promover estilos de vida saludables*. Pirámide.
- Fernández-Abascal, E.G., Martín, M.D. y Domínguez, J. (2004). *Procesos psicológicos*. Pirámide.

## 10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.

4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a: [orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## **11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN**

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.