

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Cuidados de enfermería en el pie diabético
Titulación	Grado de Enfermería
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Salud
Curso	4º
ECTS	6 ETC
Carácter	Optativa
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	Segundo semestre
Curso académico	2023 -2024
Docente coordinador	Magali González-Colaço Harmand
Docente	Magali González-Colaço Harmand

2. PRESENTACIÓN

La asignatura “Cuidados de enfermería al pie diabético” permite que el estudiante adquiera conocimientos específicos del proceso de cuidado del miembro inferior en el paciente con diabetes mellitus, así como asentar los conocimientos sobre los cuidados en los pacientes con diabetes mellitus y factores de riesgo cardiovascular asociados. La elevada prevalencia de este factor cardiovascular hace que debamos prestar especial atención a las complicaciones podológicas y sistémicas, potencialmente graves y con capacidad para deteriorar la calidad de vida y la funcionalidad de los pacientes que la padezcan. Es fundamental que la atención enfermera sea la adecuada para prevenir, tratar y evitar las complicaciones del pie diabético. Además, los costes asociados a esta patología hacen necesario que el abordaje sea lo más eficaz para minimizar el impacto de su desarrollo en el propio paciente y la sociedad.

El objetivo de esta asignatura será el abordaje del pie diabético desde una perspectiva multidisciplinar pero centrada en los cuidados de enfermería, proporcionando las herramientas necesarias para la detección, diagnóstico, tratamiento y prevención de esta patología.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias generales:

- CG1: Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- CG15: Trabajar con el equipo como unidad básica que se estructuran uni o multidisciplinar y e interdisciplinar y los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- CG2: Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos orientados a los resultados de salud evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- CG6: Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

Competencias transversales:

- CT11: Razonamiento crítico: que el estudiante sea capaz de analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.
- CT14: Toma de decisiones: Que el estudiante sea capaz de desarrollar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente situaciones o problemas.

Competencias específicas:

- CE27: Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud
- CE28: Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación
- CE29: Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares
- CE30: Seleccionar intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de la salud.
- CE31: Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Conocimientos para realizar la historia clínica y registrar la información obtenida
- RA2. Desarrollar técnicas de exploración física del pie
- RA3. Establecer intercambio de información con los distintos profesionales
- RA4. Conocimientos para aplicar los métodos de investigación y preparación científica.
- RA5. Diseñar plan de cuidados para los pacientes con alteraciones del pie.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CG1, CG15, CG2, CB2, CB3, CT11, CE28	RA1
CG1, CG2, CG6, CB2, CT11, CE27, CE30	RA2
CG1, CG15, CG2, CG5, CG2, CB2, CB3, CB4, CE29, CE 31	RA3
CG1, CG6, CB3, CT11, CT1, CE27	RA4
CG2, CG5, CG9, CB4, CT14, CE27, CE28, CE29, CE30, CE31	RA5

4. CONTENIDOS

Los contenidos básicos en los que se centrará la asignatura serán aquellos relativos a la diabetes y los cambios fisiológicos y fisiopatológicos que esta patología puede repercutir en el desarrollo del pie diabético. Además, se estudiarán las herramientas necesarias para valorar dichos cambios con un lenguaje multidisciplinar que permita trabajar en equipo y elaborar un plan de cuidados orientado a la prevención, tratamiento y cura en pacientes afectos. La materia se impartirá en 7 bloques con temas diferenciados como sigue:

Bloque 1: Conceptos generales de Diabetes mellitus (DM)

- 1.1 Epidemiología de la DM
- 1.2 Diagnóstico y tratamiento general y farmacológico
- 1.3 Complicaciones sistémicas agudas y crónicas

Bloque 2: Pie diabético

- 2.1 Definición y epidemiología
- 2.2 Clasificaciones de riesgo de pie diabético
- 2.3 Elementos patogénicos del pie diabético: alteraciones neurológicas
- 2.4 Elementos patogénicos del pie diabético: alteraciones vasculares
- 2.5 Elementos patogénicos del pie diabético: alteraciones estructurales y biomecánicas

Bloque 3: Técnicas de diagnóstico del pie diabético

- 3.1 La historia clínica en el pie diabético
- 3.2 Técnicas de exploración clínica
- 3.3 Técnicas de exploración por imagen
- 3.4 Tipos de úlceras en el pie diabético

Bloque 4: Prevención de pie diabético.

- 4.1 El equipo multidisciplinar en el abordaje del pie diabético
- 4.2 Criterios de tratamiento aplicados a la prevención primaria, secundaria y terciaria

Bloque 5: Tratamiento del pie diabético

- 5.1 Principios generales de curación de heridas y fomento de cicatrización
- 5.2 Tecnología de apósitos
- 5.3 Control del dolor neuropático y vascular
- 5.4 Tratamiento quirúrgico
- 5.5 Tratamiento paliativo
- 5.6 Actuación ante sospecha de infección
- 5.7 Plan de cuidados general

Bloque 6: Ortopedia y pie diabético

- 6.1 Concepto general de ortopedia y principios físicos aplicados al pie diabético

Bloque 7: El anciano con pie diabético:

- 7.1 Particularidades del manejo del anciano con pie diabético

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- • Clase Magistral
- • Método del caso
- • Entornos de Simulación y Talleres prácticos
- • Trabajo autónomo

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales	20
Análisis de casos	56
Trabajo autónomo	42
Tutoría	12
Pruebas presenciales de conocimiento	2
Evaluación formativa	18

Las clases magistrales son aquellas clases que se impartirán por parte del docente, repartidas en bloques de temario como se ha expuesto más arriba.

Se realizarán análisis de casos, centrados en la exploración neurológica clínica, la exploración vascular ecográfica, el diagnóstico de las lesiones cutáneas y vasculares y el uso y técnica de apósitos.

En los talleres y actividades en salas de simulación se abordarán de forma práctica la exploración del pie diabético, la exploración vascular y las técnicas de curas con apósitos.

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60%
Casos/problema	40%

En el Campus Virtual, cuando acceda a la asignatura, podrá consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Cada actividad y examen deberá ser entregado y superado con una nota mínima de 5 puntos sobre 10. Se realizará 2 pruebas de conocimiento, una de liberación parcial, y otra final. Ambas deben ser superadas con una nota mínima de 5 sobre 10. Aquellas personas que no superen el examen de liberación parcial se presentarán a todo el contenido en el momento del examen final.

Se realizará de manera escrita e individual la resolución de casos-problemas relacionados con los temas impartidos durante la asignatura. Los casos deberán ser entregados en tiempo y forma, y cada uno de ellos deberá ser superado con una nota mínima de 5 puntos sobre 10. Las características de entrega de los casos serán indicadas en el campus virtual.

Se realizarán diferentes prácticas en entornos simulados y talleres prácticos. Éstas serán de asistencia obligatoria.

La asistencia mínima para tener derecho a la evaluación continua será del 50%. Este 50% de asistencia será obligatoriamente presencial, entendiéndose por presencial que el estudiante esté presente físicamente en el aula. La asistencia presencial tendrá que ser del 100% en las sesiones prácticas o talleres experienciales.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

En el caso de necesidad de presentarse a las pruebas presenciales de conocimiento, el alumno deberá presentarse a los exámenes no superados de la convocatoria anterior.

De igual manera, en caso de las evaluaciones prácticas, el alumno deberá realizar aquellas prácticas pendientes para poder presentarse a la evaluación de este bloque, o la adaptación que se proponga en su lugar si la práctica no puede repetirse. Si el motivo de suspenso es no haber superado alguno de los exámenes, el alumno deberá realizarlo en esta convocatoria.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, requerirá una nota mínima de 5 puntos sobre 10 en todas las actividades y exámenes realizadas en esta convocatoria.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prueba presencial de conocimiento (examen parcial)	Semana 19/marzo/2024
Prueba presencial de conocimiento (examen final)	Semana 21/mayo/2024
Casos / problema	En el transcurso de la asignatura

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Aragón FJ, PP Ortiz. El pie diabético. Barcelona: Masson; 2002

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- American Diabetes Association. Diagnosis and Classification of Diabetes Mellitus. Diabetes Care 2018; 41 (Supl 1): 13-27.
- Aragón F.J. y Lázaro J.L. Atlas de manejo práctico del pie diabético. Madrid: Ed. F.J. Aragón y J.L. Lázaro, 2004.
- Bonilla E, de Planell E, Hidalgo S, Lázaro JL, Martínez L, Mosquera A et al . Guía de protocolos de pie diabético. Madrid: Consejo General de Podólogos;2011. p. 1-42.

- Calle A, Runkle I, Díaz J.A, Durán A y Romero L. Técnicas de exploración de la sensibilidad en la patología del pie. Av Diabetol 2006; 22.
- Camp A. Cuidados en el pie diabético. Barcelona: Smith&Nephew, SA; 2002. Cantero AB, Díaz J, Ferrer JL, Herrera E, López MJ, Ramos JM el al. Plan Integral de Diabetes 2014-2018. Mérida, Consejería de Sanidad y Dependencia; 2014.
- Grupo de Trabajo Internacional sobre el Pie diabético. Guía Práctica y específica para el tratamiento y la prevención del pie diabético del pie diabético. Madrid: Grupo de Trabajo Internacional sobre el Pie diabético; 2012.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

PLAN DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA

CÓMO COMUNICARTE CON TU DOCENTE

Cuando tengas una duda sobre los contenidos o actividades, no olvides escribirla en los foros de tu asignatura para que todos tus compañeros y compañeras puedan leerla.

¡Es posible que alguien tenga tu misma duda!

Si tienes alguna consulta exclusivamente dirigida al docente puedes enviarle un mensaje privado desde el Campus Virtual. Además, en caso de que necesites profundizar en algún tema, puedes acordar una tutoría.

Es conveniente que leas con regularidad los mensajes enviados por estudiantes y docentes, pues constituyen una vía más de aprendizaje.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

En este apartado se indica el cronograma con las fechas de entrega de las actividades evaluables de la asignatura:

Semana	Contenidos	Actividades evaluables	Peso en la evaluación de la actividad evaluable
Semana 1	Presentación. Epidemiología diabetes mellitus (dm). Diagnóstico y tratamiento.		
Semana 2	Complicaciones de la dm. Pie diabético, definición y epidemiología, clasificaciones		
Semana 3	Pie diabético, definición y epidemiología, clasificaciones. Mecanismos patogénicos		
Semana 4	Prevención del pie diabético. Pie de Charcot.		
Semana 5	Taller: historia clínica, técnicas de exploración, tipos de úlceras		
Semana 6	repaso		
Semana 9	Examen parcial		
Semana 10	Tratamiento: ppios generales, apósitos, dolor		
Semana 11	Trat cx y paliativo, ortopedia		
Semana 13	Taller de ecografía: Simulación		
Semana 14	repaso		

Semana 15	Pie diabético en el anciano		
Semana 16	Dudas y tutoría		
Semana 17	Examen final		

Este cronograma podrá sufrir modificaciones que serán notificadas al estudiante en tiempo y forma.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Pruebas presenciales de conocimiento: 60%

Las pruebas de conocimiento realizadas tendrán una ponderación total del 50% de la asignatura, y se realizarán 2: una prueba de evaluación parcial con el que se podrá liberar parte del contenido la materia de la asignatura, y una prueba de evaluación final. Es necesario superar cada uno de ellos con una puntuación mínima de 5,0 puntos sobre 10. En el caso de suspenso de la prueba de evaluación parcial, se presentará de toda la materia en la prueba de evaluación final. Las características de los exámenes serán indicadas durante el transcurso de la asignatura.

Casos/Problema: 40%

Se realizará por escrito el desarrollo diferentes casos-problema indicados por el profesor a lo largo de la asignatura. Estos serán corregidos haciendo uso de la rúbrica de evaluación que consta en la presente guía. Se dispondrá en el campus virtual de la información detallada para el abordaje de cada caso, así como la fecha concreta de entrega. Será necesario que sean entregados en tiempo y forma, y cada caso deberá ser superado con una nota mínima de 5 puntos. El 40% de la nota será repartido entre el número totales de casos solicitados. En caso de suspenso (o no entregado) de alguno de los casos, se dará por suspendido el bloque de “casos/problema”, y deberá hacer entrega en la convocatoria extraordinaria

RÚBRICAS DE LAS ACTIVIDADES EVALUABLES

CRITERIO DE EVALUACIÓN	SOBRESALIENTE (2 PUNTOS)	NOTABLE (1,5 PUNTOS)	APROBADO (1 PUNTO)	SUSPENSO (0 PUNTOS)
CONTENIDO Y RESOLUCIÓN DEL CASO	Expone todos los conceptos de forma clara, ordenada y rigurosa. Relacionan la exposición con la temática la asignatura. Existe excelente hilo conductor entre todos los puntos de la exposición. Resuelven el caso llegando a conclusiones claras y basadas en la evidencia científica	Presentan las ideas de forma ordenada. Existe conexión entre cada punto de la exposición. Resuelven el caso en su mayor medida, llegando a conclusiones basadas en la evidencia	Demuestran un entendimiento básico sobre el tema. Se evidencia dificultades de conexión de apartados entre los miembros de la exposición. Resuelven el caso con dificultad	Parece no entender muy bien el tema, o lo presentan con confusión. El tema tratado no tiene relación con la asignatura o requerimientos de la actividad. Se evidencia que no ha sido trabajado de manera grupal, habiendo fallos de coordinación entre los miembros del grupo. No llegan a conclusiones claras y/o no resuelven el caso clínico.
CAPACIDAD PARA SEGUIR INSTRUCCIONES Y FORMATO	Incluye todos los apartados requeridos en la actividad. El trabajo tiene una apariencia limpia y ordenada. Se ajusta a las normas de formato, portada, tamaño de letra,	Incluye un alto porcentaje de los apartados requeridos. El trabajo tiene una apariencia algo desordenada. Se ajusta a las normas de formato, portada, letra, enumeración de	No incluye la mayoría de los apartados requeridos. La entrega ha sido realizada de manera desorganizada. Falla en normas de formato.	No comprendió la actividad planteada, por lo que los puntos tratados no guardan relación con la misma. Temática no adecuada.

	enumera las páginas etc.	páginas etc		No se ajusta a los requisitos establecidos.
REDACCIÓN Y SINTAXIS	Excelente redacción y estilo. Presenta datos relevantes. Sin faltas de ortografía. Usa terminología específica de la asignatura	Buen manejo del vocabulario. Presenta algún error de estructura gramatical, pero sin faltas de ortografía. Usa terminología específica de la asignatura	No demuestra buen manejo y/o amplitud de vocabulario. Presenta 1 o 2 faltas de ortografía.	Redacción deficitaria. Manejo deficiente de la terminología. Presenta 2 o más faltas de ortografía.
ADQUISICIÓN DEL APRENDIZAJE	El estudiante incorpora los contenidos tratados en el tema y además es capaz de relacionarlos con la asignatura	Desarrolla competencias ya adquiridas. Relaciona el tema tratado con la asignatura	El progreso es escaso y el desarrollo de competencias es limitado	No se aprecian cambios ni progreso en el aprendizaje. No relaciona el tema tratado con la asignatura
ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN	Extrae de forma excelente las ideas más significativas del conocimiento y las plasma. Analiza de forma excelente toda la documentación encontrada con evidencia científica y la relaciona con el tema	Analiza y sintetiza adecuadamente la documentación encontrada, pero no toda la evidencia científica	Extrae de forma adecuada las ideas más significativas del conocimiento	Extrae de forma inadecuada. No extrae las ideas más significativas. Las ideas extraídas proceden de fuentes de dudoso rigor científico.

REGLAMENTO PLAGIO

Atendiendo al Reglamento disciplinario de los estudiantes de la Universidad Europea:

- El plagio, en todo o en parte, de obras intelectuales de cualquier tipo se considera falta muy grave.
- Las faltas muy graves relativas a plagios y al uso de medios fraudulentos para superar las pruebas de evaluación, tendrán como consecuencia la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como el reflejo de la falta y su motivo, en el expediente académico.