

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	CUIDADOS EN SITUACIONES CRÍTICAS
Titulación	Grado en Enfermería
Escuela/ Facultad	Ciencias en Salud
Curso	3º
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	Segundo semestre
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Natacha Palenzuela Luis
Docente	Natacha Palenzuela Luis

2. PRESENTACIÓN

La asignatura de Enfermería de Cuidados en Situaciones Críticas se caracteriza por ser una asignatura obligatoria con una carga global de 6 créditos. Se imparte en 3º curso del Grado de Enfermería, durante el segundo cuatrimestre y está compuesta por dos módulos diferenciados: la Clínica Avanzada en Cuidados Críticos y los Cuidados Paliativos.

Los contenidos se centran en la atención enfermera a las personas que presentan alteraciones graves de la salud que comprometen sus funciones vitales básicas. La Enfermería en Cuidados Críticos permite un enfoque holístico, centrado en el paciente en diversos escenarios sanitarios intra y extrahospitalarios, siendo esta atención caracterizada por el desarrollo de un alto grado de cualificación competencial y actitudinal. En su defecto, cuando estas alteraciones conducen a la muerte, es necesario poseer las habilidades que permitan el alivio de síntomas y acompañar al paciente y su familia en sus últimos momentos, según las características del contexto donde se producen. Por tanto, el objetivo principal de esta asignatura es adquirir competencias, habilidades y la actitud necesaria para prestar cuidados en situaciones de enfermedad crítica y de urgencia y en situaciones de enfermedad incurable.

Se basa en asignaturas que han sido impartidas en cursos previos. Por ello, es esencial para la comprensión de esta asignatura, que el alumno domine conceptos impartidos en asignaturas como anatomía, fisiología, fisiopatología general, farmacología o Cuidados de Enfermería en las Alteraciones de Salud.

A través de una metodología teórico-práctica, el alumno deberá participar de forma

activa en su proceso de aprendizaje, complementando la información teórica en clase, con talleres en salas de simulación, seminarios y trabajos individuales y grupales.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas y generales:

- CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que se atiende, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
- CG18 - Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.
- CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y que posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas, dentro de su área de estudio.
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público, tanto especializado, como no especializado.
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT 11. Razonamiento crítico: Que el estudiante sea capaz de analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada y no desde la intuición.
- CT12. Resolución de problemas: Que el estudiante sea capaz de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte

la consecución de un fin.

- CT10: Planificación y gestión del tiempo: Que el estudiante sea capaz de establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.
- CT6 - Conciencia de los valores éticos: Que el estudiante sea capaz de pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.

Competencias específicas:

- CE 50 - Prestar cuidados garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
- CE 03 - Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
- CE 26 - Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.
- CE 27 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
- CE 28 - Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
- CE 29 - Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
- CE 30 - Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
- CE 34 - Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.

Resultados de aprendizaje

- RA 1- Conocimiento para activar la cadena de supervivencia.
- RA 2- Capacidad para valorar y prestar cuidados al paciente crítico.
- RA 3- Capacidad para aplicar las nuevas recomendaciones en el soporte vital básico y avanzado.
- RA 4- Capacidad para valorar al paciente politraumatizado.
- RA 5- Reflexionar sobre la muerte y el proceso de morir.
- RA 6- Identificar las características del paciente en situación terminal.
- RA 7- Comprender el impacto emocional para el paciente y su familia al final de la vida.
- RA 8- Identificar la importancia del control de síntomas.
- RA 9- Conocer las fases de adaptación y el proceso de duelo en el paciente y la familia.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CG1, CG11, CG17, CG18, CG6, CB2, CB3, CB4, CB5, CT11, CT12CT10, CT6, CE50, CE03, CE26, CE27, CE28. CE29, CE30, CE34	RA 1- Conocimiento para activar la cadena desupervivencia.
CG1, CG11, CG17, CG18, CG6, CB2, CB3, CB4, CB5, CT11, CT12CT10, CT6, CE50, CE03, CE26, CE27, CE28. CE29, CE30, CE34	RA 2- Capacidad para valorar y prestar cuidados al paciente crítico.
CG1, CG11, CG17, CG18, CG6, CB2, CB3, CB4, CB5, CT11, CT12CT10, CT6, CE50, CE03, CE26, CE27, CE28. CE29, CE30, CE34	RA 3- Capacidad para aplicar las nuevas recomendaciones en el soporte vital básico y avanzado.
CG1, CG11, CG17, CG18, CG6, CB2, CB3, CB4, CB5, CT11, CT12CT10, CT6, CE50, CE03, CE26, CE27, CE28. CE29, CE30, CE34	RA 4- Capacidad para valorar al paciente politraumatizado.
CG1, CG11, CG17, CG18, CG6, CB2, CB3, CB4, CB5, CT11, CT12CT10, CT6, CE50, CE03, CE26, CE27, CE28. CE29, CE30, CE34	RA 5- Reflexionar sobre la muerte y el proceso de morir.
CG1, CG11, CG17, CG18, CG6, CB2, CB3, CB4, CB5, CT11, CT12CT10, CT6, CE50, CE03, CE26, CE27, CE28. CE29, CE30, CE34	RA 6- Identificar las características del paciente en situación terminal.
CG1, CG11, CG17, CG18, CG6, CB2, CB3, CB4, CB5, CT11, CT12CT10, CT6, CE50, CE03, CE26, CE27, CE28. CE29, CE30, CE34	RA 7- Comprender el impacto emocional para el paciente y su familia al final de la vida.
CG1, CG11, CG17, CG18, CG6, CB2, CB3, CB4, CB5, CT11, CT12CT10, CT6, CE50, CE03, CE26, CE27, CE28. CE29, CE30, CE34	RA 8- Identificar la importancia del control de síntomas.
CG1, CG11, CG17, CG18, CG6, CB2, CB3, CB4, CB5, CT11, CT12CT10, CT6, CE50, CE03, CE26, CE27, CE28. CE29, CE30, CE34	RA 9- Conocer las fases de adaptación y el proceso de duelo en el paciente y la familia.

4. CONTENIDOS

MÓDULO I: CLÍNICA AVANZADA EN CUIDADOS CRÍTICOS

TEMA 1: ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE ATENCIÓN DEL PACIENTE CRÍTICO.

TEMA 2: URGENCIAS. CONCEPTOS BÁSICOS. VALORACIÓN Y CLASIFICACIÓN ENFERMERA EN URGENCIAS.

TEMA 3: ATENCIÓN EN CATÁSTROFES Y ACCIDENTES CON MÚLTIPLES VÍCTIMAS.
TEMA 4: EL TRIAJE. DEFINICIÓN Y TIPOS.
TEMA 5: TRANSPORTE SANITARIO. CLASIFICACIÓN, TIPOS Y FISIOPATOLOGÍA DEL TRANSPORTE SANITARIO.
TEMA 6: SOPORTE VITAL BÁSICO Y AVANZADO.
TEMA 7: LA UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS HOSPITALARIA.
TEMA 8: EL PACIENTE CRÍTICO. CARACTERÍSTICAS. VALORACIÓN INTEGRAL DEL PACIENTE ALINGRESO EN UCI.
TEMA 9: MONITORIZACIÓN BÁSICA DEL PACIENTE CRÍTICO. REGISTRO DE ENFERMERÍA.
TEMA 10: ALTERACIONES EQUILIBRIO HIDROELECTROLÍTICO Y ÁCIDO/BASE.
TEMA 11: FARMACOLOGÍA EN EL PACIENTE CRÍTICO.
TEMA 12: CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN PACIENTES CON ALTERACIONES CARDIOVASCULARES.
TEMA 12.1: MANEJO DEL SHOCK.
TEMA 13: CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN PACIENTES CON PROBLEMAS RESPIRATORIOS.
TEMA 14: CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN PACIENTES CON PROBLEMAS TRAUMATOLÓGICOS.
TEMA 15: CUIDADOS DE ENFERMERÍA AL PACIENTE SÉPTICO. TIPOS DE AISLAMIENTOS INFECCIOSOS.
TEMA 16: HUMANIZACIÓN DE LOS CUIDADOS AL PACIENTE CRÍTICO. ATENCIÓN AL ENTORNOFAMILIAR. ÉTICA DE LOS CUIDADOS CRÍTICOS

MÓDULO II: CUIDADOS PALIATIVOS.

TEMA 17: ENFERMEDAD TERMINAL. DEFINICIÓN DE LOS CUIDADOS PALIATIVOS.
TEMA 18: EL PACIENTE TERMINAL. VALORACIÓN Y ATENCIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES FÍSICAS, EMOCIONALES Y ESPIRITUALES EN CUIDADOS PALIATIVOS.
TEMA 19: INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN CRISIS: RESPUESTA EMOCIONAL Y COMUNICACIÓN DEMALAS NOTICIAS. APOYO EN LA TOMA DE DECISIONES.
TEMA 20: CONTROL DE SÍNTOMAS EN EL PACIENTE TERMINAL. PRINCIPIOS GENERALES

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase Magistral.
- Aprendizaje cooperativo.
- Entornos de simulación.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales	10 h
Análisis de casos	20 h
Exposición oral de trabajos	6 h
Actividades en salas de simulación	24 h
Tutorías	6 h
Pruebas presenciales de conocimiento	8 h
Lecciones magistrales asíncronas	10 h
TOTAL	84h

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Ensayos, comentarios de textos y análisis críticos de textos.	12 h
Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros)	18 h
Trabajo autónomo	36 h
TOTAL	66 h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	50 %
Prácticas en sala de simulación	20 %

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Ensayos/comentarios de texto	10 %
Caso/problema	20 %

En el Campus Virtual, cuando se acceda a la asignatura, se podrá consultar en detalle las actividades de evaluación que el alumno debe realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1 Convocatoria ordinaria

Cada actividad y examen deberá ser entregado y superado con una nota mínima de 5 puntos sobre 10.

Aquellos alumnos que asistan como mínimo al 50 % de las clases presenciales tendrán derecho a superar la asignatura en convocatoria ordinaria, para ello los alumnos deberán cumplir los siguientes requisitos:

- Se realizarán **2 pruebas de conocimiento**, una de liberación parcial y otra final. Ambas deben ser superadas con una nota mínima de 5 sobre 10.
- Se realizará **un trabajo y exposición oral** del mismo, de manera grupal, sobre un tema asignado. Debe ser superado con una nota mínima de 5 sobre 10.
- Se realizarán **dos trabajos escritos** (plan de cuidado del paciente crítico y caso clínico) siguiendo las indicaciones para su elaboración previamente expuesto en el Campus Virtual. Cada trabajo debe ser superado con una nota mínima de 5 sobre 10.

La asistencia necesaria mínima para tener derecho a la evaluación continua será

del 50%. Este 50% de asistencia será obligatoriamente presencial, entendiéndose por presencial que el estudiante esté presente físicamente en el aula. Para justificación de asistencia se deberá

Las ausencias solo se considerarán justificadas, de manera general, si van acompañadas de un documento oficial original que así lo acredite, y se han de entregar al profesor de la asignatura a través del campus virtual en un periodo de tiempo de hasta 7 días hábiles desde el momento de la falta. Se consideran faltas justificadas:

- Enfermedad o citas médicas **personales**.
- Ingreso Hospitalario o proceso quirúrgico.
- Presentación a exámenes oficiales (universidad, escuelas de idiomas o carné de conducir, por ejemplo).
- Ingreso de un hijo menor de edad.
- Defunciones de familiares (padres, hijos, hermanos, abuelos y cónyuges).
- Presentación a pruebas deportivas siempre que el alumno esté federado.
- Asistencia a juicios.
- **El resto de las faltas serían no justificadas.**

La asistencia presencial tendrá que ser inexcusablemente del 100% en las sesiones prácticas o talleres experienciales.

El sistema HyFlex forma parte de nuestro modelo académico, por tanto, cada clase se grabará para que el alumnado pueda acceder y repasar las sesiones a través del repositorio de grabaciones. La asistencia virtual a través de HyFlex no contabilizará para la asistencia mínima necesaria para no perder la evaluación continua.

7.2 Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario entregar los trabajos no presentados o suspendidos en la convocatoria anterior. De igual manera, deberá presentarse a las pruebas de conocimiento suspendidas en convocatoria ordinaria. El examen y las actividades deberán ser superadas con una nota igual o superior a 5 puntos. Posteriormente se realizará la ponderación que corresponda para la obtención de la nota final.

En caso de tener que presentar y exponer el trabajo grupal en esta convocatoria, se realizará en modalidad individual.

La nota de aquellas actividades y pruebas de conocimiento aprobados en convocatoria ordinaria se guardarán para la convocatoria extraordinaria, dentro del mismo curso académico.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prueba presencial de conocimiento (Primer Parcial)	Semana del 10-16 Marzo 2025
Prueba presencial de conocimiento (Segundo Parcial y recuperación del primer parcial)	Semana del 5-11 de Mayo 2025
1ª Entrega de informes: Ensayo/comentario de texto	06 de Marzo 2025
2ª Entrega de informes: Ensayo/comentario de texto	17 de Abril 2025
Entrega y Exposición de la actividad	Entrega del trabajo: 16 de Abril 2025 Exposiciones: 7 de Mayo 2025

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada.

- Programa de Actualización en Enfermería en Cuidados Críticos. PROECRI. Sociedad Argentina de Terapia Intensiva. Panamericana. 2020.
- Clemente López FJ. Entendiendo la Ventilación Mecánica: Nuevos retos para Enfermería. Barcelona. 2020.
- Terapia Intensiva: Prácticas Integradoras. Sociedad Argentina de Terapia Intensiva, 1ª Ed. EdMédica Panamericana. 2018.
- Beijinho do Rosário R, Pérez Miranda A, Saldaña Miranda A. Atlas Gráfico De Urgencias. SEMFyC, 2017.
- Guerrero JE. Manual de cuidados intensivos. Madrid: CTO editorial; 2017.
- Harvey M. Cálculo y administración de medicamentos. Enfermería fácil. Barcelona: WoltersKluwer; 2016.
- De Rojas Román JP, Aragonés Manzanares R. Cuidados Intensivos. Atención Integral del Paciente Crítico. Madrid: Panamericana, 2016.
- Morillo Rodríguez J, Fernández Ayuso D. Enfermería Clínica II: Cuidados críticos y especialidades médico-quirúrgicas. Barcelona: Elsevier; 2016.

- Cárdenas A, Roca A. Tratado de medicina intensiva. Barcelona: Elsevier; 2016
- Bulechek GM, Butcher HK, McCloskey Dochterman J, Wagner CM (Eds.). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) (6ª ed.). Barcelona: Elsevier; 2013.
- Amézcuca A, Cachinero A, De Frutos R, Gordillo T, Hernández L, Layunta R y cols. Manual de rutas de cuidados al paciente adulto. Rutas de cuidados al paciente adulto crítico y en hospitalización quirúrgica. Madrid: FUDEN; 2012.
- Martínez B, Monleón M, Carretero Y, & García-Baquero MT. Enfermería en cuidados paliativos y al final de la vida. Madrid: Elsevier. 2013.
- Nicolás, José M^a; Ruiz, Javier; Jiménez, Xavier; Net, Álvaro. Enfermo crítico y emergencias. Elsevier. Barcelona, 2011.
- Fernández D, Molano E, Duque F, Pérez JL. Cuidado integral del paciente crítico. De la extrahospitalaria a la UCI. Barcelona: Elsevier-Masson; 2010.
- Flórez, J. Farmacología humana. 5ª edición. Elsevier 2010.
- Jonson, M. Bulechek G.M. McCloskey Dochterman, J. Maas, M.L. Moorhead, S. Swanson, E. Butcher, HK. Interrelaciones NANDA, NOC, NIC. 2ª edición. Elsevier 2010
- Kübler-Ros E. La muerte un amanecer. Barcelona: Luciérnaga. 2008.
- Kübler-Ros E. Sobre la muerte y los moribundos. Barcelona: Debolsillo. 2003

Enlaces a las páginas oficiales de las distintas sociedades científicas relacionadas con el cuidado en situaciones críticas, urgencias y emergencias:

- Sociedad Española de Enfermería de Urgencias y Emergencias: SEEUE. <http://www.enfermeriadeurgencias.com>.
- Sociedad Española de Enfermería Intensiva y Unidades Coronarias: SEEIUC. <http://www.seeiuc.com>.
- Sociedad Andaluza de Enfermería en Cuidados Críticos. Tempus Vitalis. Revista Electrónica Internacional para el Cuidado del Paciente Crítico <http://www.tempusvitalis.com>
- Consejo europeo de resucitación. Soporte vital básico y avanzado. ERC. European Resuscitation Council. <https://www.erc.edu/> .
- Sociedad Española de Medicina Intensiva SEMICYUC: Plan Nacional de RCP <http://www.semicyuc.org/temas/plan-nacional-rcp/el-plan-nacional-de-rcp>.
- Sociedad española de enfermería en cardiología. <http://www.enfermeriaencardiologia.com>

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles

a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a: orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico. Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación. Muchas gracias por tu participación.

12. PLAN DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA. CÓMO COMUNICARTE CON TU DOCENTE

Cualquier duda o apoyo del temario que se necesite, se podrá comunicar con el profesor a través del Campus Virtual enviando un correo electrónico a: natacha.palenzuela@universidadeuropea.es. Además, en caso de querer profundizar en algún tema se puede acordar una tutoría, mediante solicitud a través de ese mismo correo con al menos 24 horas de antelación. Se deberá esperar respuesta para considerarla confirmada.

13. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

En este apartado se indica el cronograma de actividades formativas, así como las fechas de entrega de las actividades evaluables de la asignatura:

Semana	Contenidos	Actividades evaluables	Peso en la evaluación de la actividad evaluable
Semana 1	Presentación y Tema 1, 2, 3		
Semana 2	Tema 4		
Semana 3	Tema 5 y 6		
Semana 4	Tema 7, 8 y 9		
Semana 5	Hospital Simulado	Sí	10%
	Hospital Simulado	Sí	
Semana 6	Tema 10 Entrega de Ensayo/Comentario de texto	Sí	10%
Semana 7	Examen Tema 11	Sí	25%
Semana 8	Tema 12 y 12.1		
Semana 9	Tema 13 y charla experto		
Semana 10	Tema 14 y 15		
Semana 11	Tema 16-20		
Semana 12	Semana Santa Entrega de Ensayo/Comentario de texto Entrega trabajo grupal	Sí	10%
Semana 13	Hospital Simulado	Sí	10%
Semana 14	Hospital Simulado	Sí	
Semana 15	Comunicaciones orales Examen (Segundo parcial y recuperación de primer parcial)	Sí	10%
		Sí	25%

Este cronograma podrá sufrir modificaciones que serán notificadas al estudiante en

tiempo y forma.

14. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Las pruebas de evaluación diseñadas permitirán al alumno la posibilidad de demostrar el nivel de dominio e integración teórico-práctica de los contenidos y la capacidad para emitir juicios basados en el análisis y la reflexión. A continuación, se indican las actividades evaluables, los criterios de evaluación de cada una de ellas, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Pruebas presenciales de conocimiento – 50%

Se realizarán dos pruebas de conocimiento, una de liberación parcial y otra final. Consistirán en exámenes tipo test de respuestas múltiples que se basarán en los contenidos desarrollados en las clases presenciales, seminarios y talleres, con 50 preguntas y 4 opciones. Sólo una opción es verdadera. Tres preguntas erróneas, restan una correcta.

El alumno que no supere con un mínimo de 5 puntos sobre 10 el examen de liberación parcial deberá presentarse a todo el temario en el examen final. Del mismo modo, aquellos alumnos que no asistan a la convocatoria parcial. Ambos deben ser superados con una nota mínima de 5 para la realización de la media.

Las fechas de examen serán notificadas durante el desarrollo de la asignatura y publicadas con la debida antelación en el campus virtual. Para la asistencia al examen estará terminantemente prohibido el uso de dispositivos móviles, tablets y relojes o cualquier dispositivo con conexión a internet que no esté autorizado previamente.

Deberá estar presente media hora antes de la hora acordada para la realización del examen con un documento de acreditación personal ejemplo: DNI o pasaporte.

Ensayos / Comentarios de texto: 20%

El alumno, de manera individual, deberá realizar 2 trabajos escritos durante la asignatura.

Trabajo 1: Analizar por escrito una gráfica de un paciente crítico (ficticia), y presentar de forma escrita, un análisis pormenorizado de todos los aspectos que se han dado en clase y reflejados en la gráfica. Deberá interpretar qué ha ocurrido con ese paciente en las últimas 24h, si ha habido errores de medicación o herramientas de valoración mal empleadas, etc. Así mismo, tendrá que ser capaz de redactar un cambio de turno propio de una unidad de cuidados críticos.

Trabajo 2: Caso clínico que deberá resolver por escrito, relacionado con los

conceptos explicados en clase. Este trabajo se realizará en varias tareas que quedarán reflejadas en el campus virtual.

Los detalles de ambos trabajos serán indicados vía Campus Virtual y serán corregidos mediante utilización de la rúbrica de evaluación presente en esta Guía de Aprendizaje (GA). Los trabajos han de ser presentados en tiempo y forma, y obtener una calificación mínima de 5 puntos en cada uno de ellos.

Se prestará especial atención en los trabajos, tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables ocasionará que se resten puntos en dicho trabajo.

Advertencia sobre plagio: No se tolerará en ningún caso el plagio o copia de los trabajos. Queda terminantemente prohibido la utilización de inteligencia artificial (IA) para la realización de estos. Su detección supondrá el suspenso de dicho trabajo. Consultar el apartado de Normas Generales.

Caso / Problema 10%.

Trabajo 3: de forma grupal, se realizará un trabajo con exposición oral de máximo 15 minutos donde se explicará el desarrollo y solución de un caso clínico propuesto por el docente.

Los trabajos serán corregidos siguiendo la rúbrica de evaluación que consta en la presente guía.

Advertencia sobre plagio: No se tolerará en ningún caso el plagio o copia de los trabajos. Queda terminantemente prohibido la utilización de inteligencia artificial (IA) para la realización de estos. Su detección supondrá el suspenso de dicho trabajo. Consultar el apartado de Normas Generales.

Prácticas en sala de simulación 20%.

Son actividades **presenciales** y **obligatorias** en las que los alumnos aplican o experimentan en la práctica los contenidos de la materia. Se pretende que adquieran habilidades básicas en distintas técnicas y terapias que van a utilizar con los pacientes dentro de sus competencias profesionales.

Las actividades se realizarán en la sala de simulación avanzada del centro. Se valorará la implicación, conocimientos y destrezas de los alumnos de forma individual. Consultar la rúbrica de evaluación que consta en la presente guía.

La no asistencia, conllevará el suspenso en este bloque y, por tanto, de la convocatoria ordinaria **siendo imposible presentarse al examen parcial**. Estas dos

actividades en el hospital simulado son de obligada asistencia sin posibilidad de recuperación de dichas prácticas.

Charlas de expertos

La asignatura podrá contar con charlas de expertos invitados. Serán clases extraordinarias de obligada asistencia, donde no se permitirá justificación de faltas.

15. RÚBRICAS DE LAS ACTIVIDADES EVALUABLES

Rúbrica de evaluación de los informes:

CRITERIO DE EVALUACIÓN	SOBRESALIENTE(2 PUNTOS)	NOTABLE (1,5 PUNTOS)	APROBADO(1 PUNTO)	SUSPENSO(0 PUNTOS)
CONTENIDO	Se presentan. Introducen el tema y capta la atención de la audiencia. Expone todos los conceptos de forma clara, ordenada y rigurosa. Relacionan la exposición con la temática la asignatura. Existe excelente hilo conductor entre todos los puntos de la exposición.	Se presentan. Con alguna dificultad introducen el tema. Presentan las ideas de forma ordenada. Existe conexión entre cada punto de la exposición.	Presentación e introducción pobre. Demuestran un entendimiento básico sobre el tema. Se evidencia dificultades de conexión de apartados entre los miembros de la exposición.	No se presentan o no introducen el tema. Parece no entender muy bien el tema, o lo presentan con confusión. El tema tratado no tiene relación con la asignatura o requerimientos de la actividad. Se evidencia que no ha sido trabajado de manera grupal, habiendo fallos de coordinación entre los miembros del grupo.

DESTREZA VERBAL	Lenguaje claro y persuasivo. Hacen énfasis en determinados conceptos. Modulan la voz proyectando entusiasmo y seguridad. Usan la presentación únicamente a modo de apoyo.	Lenguaje claro, con alguna dificultad en la expresión de algún concepto. Enfatizan en alguna oportunidad.	Vocabulario coloquial. Uso de muletillas. Tono bajo y/o ritmo inapropiado. Mayormente leen las diapositivas, con alguna explicación adicional propia.	Monótonos en la expresión. Uso excesivo de muletillas. Tono de voz inaudible y muy rápido/lento. La exposición se basa únicamente en la lectura de las diapositivas.
POSTURA CORPORAL	Se mueven con naturalidad, relajados y seguros. Contacto visual permanente a toda la audiencia.	Se esfuerzan por el movimiento. Mantienen la vista con el auditorio casi permanentemente	Posición estática a lo largo de la sesión, con algún movimiento. Predomina el contacto visual, aunque en ocasiones da la espalda.	Inexpresivos. Postura estática poco apropiada. Permanece sin contacto visual con el auditorio.
GESTIÓN DEL TIEMPO	Gestionan el tiempo de forma excelente. Da tiempo para aclarar dudas.	Gestionan el tiempo de forma adecuada.	Dificultades en la gestión del tiempo.	No se adecua al tiempo establecido. Alarga excesivamente la exposición, quedando conceptos sin presentar. Presentación excesivamente corta.
RESOLUCIÓN DE DUDAS/PREGUNTAS	Todos los alumnos han respondido a las preguntas planteadas, independientemente	La mayoría de los alumnos han respondido a las preguntas planteadas,	La mayoría de las preguntas no han sido respondidas con claridad. Se observa que	No responde a ninguna de las preguntas planteadas.

	de si la pregunta corresponde a su concepto expuesto, por lo que todos los miembros dominan de forma excelente el tema del trabajo en su totalidad.	independientemente de si la pregunta corresponde a su apartado expuesto. Se observa alguna dificultad en las respuestas.	únicamente es capaz de responder a la pregunta el alumno que abordó ese concepto en la exposición.	
--	---	--	--	--

Rúbrica de evaluación del caso/problema:

CRITERIO DE EVALUACIÓN	SOBRESALIENTE(2 PUNTOS)	NOTABLE (1,5 PUNTOS)	APROBADO(1 PUNTO)	SUSPENSO(0 PUNTOS)
CAPACIDAD PARA SEGUIR INSTRUCCIONES Y FORMATO	Incluye todos los apartados requeridos en la actividad. El trabajo tiene una apariencia limpia y ordenada. Se ajusta a las normas de formato, portada, tamaño de letra, enumera las páginas, etc.	Incluye un alto porcentaje de los apartados requeridos. El trabajo tiene una apariencia algo desordenada. Se ajusta a las normas de formato, portada, letra, enumeración de páginas, etc.	No incluye la mayoría de los apartados requeridos. La entrega ha sido realizada de manera desorganizada. Falla en normas de formato.	No comprendió la actividad planteada, por lo que los puntos tratados no guardan relación con la misma. Temática no adecuada. No se ajusta a los requisitos establecidos.
REDACCIÓN Y SINTAXIS	Excelente redacción y estilo. Presenta datos relevantes. Sin faltas de ortografía. Usa terminología específica de la asignatura.	Buen manejo del vocabulario. Presenta algún error de estructura gramatical, pero sin faltas de ortografía. Usa terminología específica de la asignatura.	No demuestra buen manejo y/o amplitud de vocabulario. Presenta 1 o 2 faltas de ortografía.	Redacción deficitaria. Manejo deficiente de la terminología. Presenta 2 o más faltas de ortografía.
ADQUISICIÓN DEL APRENDIZAJE	El estudiante incorpora los contenidos tratados en el tema y además es capaz de relacionarlos con la asignatura.	Desarrolla competencias ya adquiridas. Relaciona el tema tratado con la asignatura.	El progreso es escaso y el desarrollo de competencias es limitado.	No se aprecian cambios ni progreso en el aprendizaje. No relaciona el tema tratado con la

				asignatura.
ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN	Extrae de forma excelente las ideas más significativas del conocimiento y las plasma. Analiza de forma excelente toda la documentación encontrada con evidencia científica y la relaciona con el tema.	Analiza y sintetiza adecuadamente la documentación encontrada, pero no toda la evidencia científica.	Extrae de forma adecuada las ideas más significativas del conocimiento.	Extrae de forma inadecuada o no extrae las ideas más significativas. Las ideas extraídas proceden de fuentes de dudoso rigor científico.
CREATIVIDAD/MOTIVACIÓN. APORTACIÓN PERSONAL	Nivel excepcional de desempeño. Personaliza la tarea. Aporta conclusión/valoración personal. Muestra motivación por el aprendizaje.	Aporta algunas sugerencias e ideas propias. Aporta conclusiones/valoración personal	Mínima implicación en aprender. Cubre los requisitos mínimos. No aporta conclusiones/valoración personal, etc.	Alto porcentaje de plagio (>20% con análisis individual posterior de cada caso). No hay signos de interés por el trabajo. No aporta más que lo recibido en clase.
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Sigue de forma adecuada las normas de APA o Vancouver. Usa bibliografía procedente, tanto del ámbito nacional, como internacional.	Sigue de forma adecuada las normas APA o Vancouver. Usa fuentes únicamente en español.	Presenta algún error en las citas y/o usa alguna fuente de dudoso rigor científico.	No presenta bibliografía, y/o no sigue las normas APA/Vancouver.

Rúbrica de evaluación de las prácticas en el hospital simulado (observación del desempeño)

CRITERIO DE EVALUACIÓN	SOBRESALIENTE(2 PUNTOS)	NOTABLE (1,5 PUNTOS)	APROBADO(1 PUNTO)	SUSPENSO(0 PUNTOS)
IMPLICACIÓN EN LAS PRÁCTICAS	Proactivo y colaborador, mostrando interés por el taller.	Colabora sólo cuando se le pide.	Asiste, pero sin signos de interés por el tema. No participa.	No Asiste a las simulaciones
CONOCIMIENTOS TEÓRICOS PREVIOS	Demuestra poseer los conocimientos apropiados, adquiridos en la parte teórica, que le permite comprender y realizar la práctica-simulación de forma correcta.	Demuestra un conocimiento básico sobre el tema tratado, que le permite realizar la práctica-simulación de forma correcta.	Demuestra un conocimiento básico sobre el tema tratado, pero no comprende la práctica-simulación de forma correcta.	No sabe en que consiste la temática de la práctica.
DESTREZAS Y HABILIDADES	Demuestra una destreza excelente al realizar la simulación.	Realiza la simulación correctamente.	Realiza la simulación torpemente.	No realiza la simulación correctamente.
RESOLUCIÓN DE DUDAS/PREGUNTAS	Todos los alumnos han respondido a las preguntas planteadas, independientemente de si la pregunta corresponde a su concepto expuesto, por lo que todos los miembros dominan de forma excelente el tema del trabajo en su totalidad.	La mayoría de los alumnos han respondido a las preguntas planteadas, independientemente de si la pregunta corresponde a su apartado expuesto. Se observa alguna dificultad en las respuestas	La mayoría de las preguntas no han sido respondidas con claridad. Se observa que únicamente es capaz de responder a la pregunta el alumno que abordó ese concepto en la exposición.	No responde a ninguna de las preguntas planteadas.

16. REGLAMENTO PLAGIO

Atendiendo al Reglamento disciplinario de los estudiantes de la Universidad Europea:

- El plagio, en todo o en parte, de obras intelectuales de cualquier tipo se considera falta muy grave.
- Las faltas muy graves relativas a plagios y al uso de medios fraudulentos para superar las pruebas de evaluación, tendrán como consecuencia la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como el reflejo de la falta y su motivo, en el expediente académico.

17. NORMAS GENERALES

- **Puntualidad:** Las clases comenzarán 5 minutos después de la hora en punto. Se permitirá el acceso al aula exclusivamente hasta 10 minutos después de la hora en punto.
- Uso de dispositivos electrónicos. **No está permitido el uso de teléfonos móviles, salvo autorización expresa y justificada.** Se permite el uso de otros dispositivos electrónicos, tales como ordenadores portátiles o tablets, exclusivamente para el seguimiento de la asignatura.
- **Comportamiento:** Se espera del estudiante una actitud que satisfaga los estándares de un comportamiento correcto y adecuado, en particular en lo que se refiere a prestar atención a las explicaciones del profesor y comentarios del resto de compañeros, manteniendo en todo momento una actitud respetuosa.
- **Plagio:** Según el capítulo 2 de las infracciones disciplinarias, artículo 5 sección F del Reglamento Disciplinario de los estudiantes de la Universidad Europea de Canarias, el plagio se considera falta muy grave. Con ello, no sólo quedará suspendida la actividad evaluada y la asignatura, sino además se procedería a abrir un expediente por plagio, quedando constancia en el expediente académico. En caso de detección de plagio en un trabajo grupal, ello implicará una calificación de cero para todos los miembros del grupo, sin excepción alguna.
- La justificación de las ausencias a las sesiones se realizará en **un periodo máximo de una semana posterior a la fecha de la ausencia.** Ésta se realizará atendiendo a la normativa. <https://universidadeuropea.es/canarias/normativa>
- La asistencia a clase se contabilizará por horas.
- Las actividades evaluables se entregarán respetando el formato y fecha de entrega.
- Todas las actividades deben ser entregadas a través del Campus Virtual para poder ser calificadas.
- Los cambios de fecha en las pruebas de evaluación se acogen a lo referido en la normativa. <https://universidadeuropea.es/canarias/normativa>
- Si el estudiante tiene alguna dificultad a la hora de entregar la actividad a través del

Campus Virtual, debe informar y justificar debidamente la incidencia antes de la fecha límite de la entrega de ésta.

- **Cualquier intento de copia, capturas de pantalla, fotos de los exámenes, durante los mismos, conllevará el suspenso inmediato del parcial/final correspondiente.**