

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LAS ALTERACIONES DE SALUD 3
Titulación	Grado de Enfermería
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Salud
Curso	3º
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	Segundo semestre
Curso académico	2023 -2024
Docente	Natalia González López

2. PRESENTACIÓN

La asignatura de Cuidados de Enfermería en Alteraciones de Salud III contribuye en la formación del alumno para detectar y dar respuesta adecuada a las diferentes alteraciones de salud de mayor relevancia que se puedan producir en el individuo, y que están relacionadas con los Patrones Funcionales de M. Gordon de: Percepción-Manejo de la salud, Nutricional-metabólico, Eliminación, Actividad-ejercicio, Sueño-Descanso, Cognitivo-perceptivo, Autoconcepto, Rol-relaciones, Sexualidad, Tolerancia al estrés, Valores-creencias. Asimismo, está centrada en las áreas de Aparato Digestivo, Aparato Nefro-urológico, Hematología y Dermatología

La asignatura tiene carácter teórico-práctico, donde el alumno deberá participa de forma activa en su proceso de aprendizaje, complementando la información proporcionada desde clase, mediante búsquedas bibliográficas y realización de trabajos individuales/y/o grupales establecidos para la asignatura

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos de un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel, que si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

- CG1: Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- CG2: Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- CG5: Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
- CG6: Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
- CG7: Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- CG8: Promover y respetar el derecho a la participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad
- CG9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
- CG10: Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- CG11: Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- CG15: Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni/multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- CG17: Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial

Competencias transversales:

- CT12: Resolución de problemas: Que el estudiante sea capaz de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.
- CT15: Trabajo en equipo: Que el estudiante sea capaz de integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- CT7: Gestión de la información: Que el estudiante sea capaz de buscar, seleccionar, analizar e integrar la información proveniente de fuentes diversas.
- CT5: Comunicación oral / comunicación escrita: Que el estudiante sea capaz de transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.

Competencias específicas:

- CE 26: Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.
- CE 27: Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
- CE 28: Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
- CE 29: Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
- CE 30: Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
- CE 50: Prestar cuidados garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Comprensión de los fundamentos teóricos y prácticos de la asignatura.
- RA2: Conocimiento sobre el rol de la enfermera en el marco del equipo de atención especializada, en especial en unidades de nefrourología, digestivo, hematología y dermatología.
- RA3: Capacidad para identificar los problemas, necesidades y diagnósticos de enfermería adecuados para diferentes situaciones.
- RA4: Capacidad para identificar las actividades a realizar con individuos, familias, o grupos en diferentes situaciones.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CB4, CB5, CG1, CG11, CG15, CG2, CG6, CT12, CT14, CT5, CE50. CE26, CE27, CE28.	RA1
CB2, CB3, CB4, CB5, CG1, CG11, CG15, CG2, CG6, CT12, CT14, CT5, CE50. CE26, CE27, CE28	RA2.
CB2, CB3, CB4, CB5, CG1, CG10, CG2, CT12, CE26, CE27, CE30.	RA3
CE30, CE29, CE26, CE50, CG8, CG7, CG5, CG11, CG10	RA4

4. CONTENIDOS

Módulo 1: Aparato Digestivo

Valoración general de la persona con alternaciones digestivas:

- Atención de enfermería a personas con problemas digestivos: valoración, diagnóstico, objetivos y cuidados.
- Cuidado de la persona con trastornos digestivos y nutricionales.
- Cuidado de la persona con problemas del tracto gastrointestinal superior.

- Generalidades.
- Patología dental, periodontal, cavidad oral y glándulas salivales.
- Patologías esofágicas: RGE, Hernia hiatal, divertículos, perforación, Cuerpos extraños, quemaduras, disfagia, varices esofágicas. Trastornos motores del esófago.
- Patologías gástricas: gastritis aguda/crónica, úlcera péptica/duodenal, cáncer gástrico, HDA.
- Cuidado de la persona con problemas del tracto gastrointestinal inferior.
 - Generalidades.
 - Síndromes y patologías intestinales: diarrea, estreñimiento, síndromes de malabsorción, síndrome del intestino irritable, obstrucción intestinal
 - Enfermedad inflamatoria aguda: apendicitis, diverticulitis, peritonitis.
 - Enfermedad inflamatoria crónica: Crohn, colitis ulcerosa.
 - Cáncer Colorrectal. Poliposis.
 - Enfermedades anorrectales.
- Cuidado de la persona con problemas de hígado, vías biliares y páncreas.
 - Generalidades:
 - Patologías hepáticas: cirrosis, cáncer hepático.
 - Patologías vías biliares: colecistitis aguda, coledocistitis.
 - Patologías pancreáticas: pancreatitis aguda, crónica, tumores del páncreas.

Taller nº1. Procedimientos en Aparato Digestivo

- Sondaje nasogástrico y ostomías.

Módulo 2. Dermatología

Cuidado de la persona con problemas dermatológicos.

- Generalidades.
- Alteración de la función protectora de la piel: Lesiones primarias, secundarias, hemorrágicas. Heridas, Úlceras.
- Quemaduras: tipos, gravedad, tratamiento.
- Alteración de la función termorreguladora.
- Manejo enfermero en dispositivos de terapia de presión negativa.
- Cáncer de piel: melanoma.

Taller 2. Procedimientos en Dermatología

- Taller sutura de heridas.

Módulo 3. Aparato Excretor

Valoración general de la persona con alteraciones renales.

- Trastornos renales y urológicos:
 - Urológicos: incontinencia urinaria, retención urinaria, vejiga neurógena, infecciones de la vía urinaria, neoplasia vejiga, enfermedades de la próstata.
 - Renales:
 - Glomerulares: Síndrome nefrítico, nefrótico.
 - No glomerulares: Nefritis intersticial aguda, nefropatía intersticial crónica, pielonefritis aguda/crónica, nefrolitiasis, neoplasias.
 - Lesiones vasculares: trombosis renal, nefrosclerosis.
 - Transplante renal.
- Cuidado de la persona con insuficiencia renal aguda y enfermedad renal crónica.
 - Insuficiencia renal aguda/crónica: definición, clínica, etiología, dx y tratamiento

Taller 3. Procedimientos en Aparato Urinario.

- Taller sondaje y lavado vesical.

Módulo 4. Hematología

Valoración general de la persona con alteraciones hematológicas.

- Principales alteraciones: Cuidado de la persona con anemia.
 - Definición anemias, clasificación, clínica, diagnóstico, tipos.
- Cuidado de la persona con Leucemia y Linfomas.
 - Alteraciones de la serie blanca: Leucemia aguda y crónica. Linfomas.
- Cuidado de la persona con alteraciones plaquetarias y factores de coagulación. Hemofilia.
 - Alteraciones coagulación: trombocitopenia, hemofilia y enfermedad von Willebrand.
- Administración quimioterapia

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase Magistral.
- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Entornos de simulación.
- Aprendizaje dialógico.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales	24
Análisis de casos	40
Actividades en salas de simulación	10
Evaluación formativa (feedback de las pruebas de evaluación realizadas)	5
Tutoría	10
Trabajo autónomo	50
Pruebas presenciales de conocimiento	5
Lecciones magistrales asíncronas	6
TOTAL	150 H

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	50%
Casos/problema (Dos actividades – 20% cada una)	40%
Informes/escritos	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Cada actividad y examen deberá ser entregado y/o superado con una nota mínima de 5 puntos sobre 10.

- Se realizará 2 pruebas de conocimiento, una de liberación parcial, y otra final. Ambas deben ser superadas con una nota mínima de 5 sobre 10. El examen constará de preguntas Tipo Test, **con 4 opciones de respuesta cuyos errores descontarán aciertos (cada 3 errores se descuenta 1 acierto, - 0.33).**
- **Se considera obligatorio la asistencia a los 3 talleres prácticos realizados durante el semestre.** La falta de asistencia a algunos de los talleres sin justificación supondrá el suspenso de la asignatura.
- Se realizará de manera escrita e individual la resolución de un caso-problema, y un segundo caso/problema de forma grupal, con su correspondiente exposición oral presencial en este segundo caso. Ambos serán evaluados con un 20% de la nota final de la asignatura. Por otro lado, se realizará una actividad informe/escrito relacionado con los temas impartidos durante la asignatura, que corresponderá con un 10% de la nota final. Las actividades propuestas deberán ser entregados en tiempo y forma según la fechas establecidas en el campus virtual. Las características de entrega de las actividades serán explicadas en las clases presenciales e indicadas en el campus virtual.
- La asistencia mínima para tener derecho a la evaluación continua será del 50%. Este 50% de asistencia será obligatoriamente presencial, entendiéndose por presencial que el estudiante esté presente físicamente en el aula. La asistencia presencial tendrá que ser del 100% en las sesiones prácticas o talleres experienciales. El sistema HyFlex forma parte de nuestro modelo académico, por tanto, cada clase se grabará para que el alumnado pueda acceder y repasar las sesiones a través del repositorio de grabaciones. **La asistencia virtual a través de HyFlex no contabilizará para la asistencia mínima necesaria para no perder la evaluación continua.**

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Se deberán entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente si lo solicita el alumno/a, o bien aquellas que no fueron entregadas.

En el caso de necesidad de presentarse a las pruebas presenciales de conocimiento, el alumno deberá presentarse a los exámenes no superados de la convocatoria anterior.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha orientativa
Prueba presencial de conocimiento (examen parcial)	21 Marzo
Prueba presencial de conocimiento (examen final)	29 Mayo
Casos / problema	
- 1º Caso clínico/Problema	10 Marzo
- 2º Informe/escrito	26 Abril
- 3º Caso/Problema	10 Mayo
- Exposición oral grupal	22 y 23 Mayo

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma. La fecha concreta de cada evaluación será indicado por el campus virtual y en las clases presenciales.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Vazquez Iglesias JL. Endoscopia digestiva, diagnóstico y terapeutica. Panamericana. 2008
- Abraham, Mcminn. Atlas clínico de anatomía humana. Panamericana, 8º edición, 2020.
- Echevarria P. Investigación en metolodología y lenguajes enfermeros. Elsevier. 2º edición, 2020.
- Gisbert JP, Pajares JM. Hemorragia digestiva por úlcera péptica. ¿Se puede estimar con fiabilidad suficiente su pronóstico y evitar el ingreso de algunos pacientes?. Med Clin (Barc) 2001;117(6):227-332
- González I, Herrero A. Técnicas y procedimientos de Enfermería. Madrid, difusión de avances de Enfermería. DAE, 2009.
- Smith S, Duell D, Martin B. Técnicas de Enfermería Clínica. De las técnicas básicas a las avanzadas, volumen II. Madrid, Pearson Educación S.A., 2009.
- Tratamiento de las enfermedades gastroenterológicas. Asociación Española de Gastroenterología. Madrid, 2020
- Lanas A, Chan FKL. Peptic ulcer disease. Lancet, 2017;390:613-24
- Guía de Práctica Clínica para la Hemorragia Digestiva Alta No Varicosa. Servicio de Digestivo Hospital Universitario de Canarias. Santa Cruz de Tenerife. 2014:1-60.
- Andreu V, et al. Conceptos generales Gastroscopia, 2º edición. Casen Recordati. 2019.
- Cubiella, et al. Clinical practice guideline. Diagnosis and prevention of colorectal cancer. Gastroenrología y Hepatología. 2018. Vol 4(9):585-596
- Quintero E. et al. Colonoscopy versus fecal immunochemical testing in Colorectal-Cancer Screening. N Eng J Med 2012; 366:697-706.
- European Association of urology. Urological Infections. 2019
<https://uroweb.org/guideline/urological-infections/>

- Herdman TH, Kamitsuru S (Eds). NANDA Internacional. Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y clasificación 2015-2017. Edición española. Barcelona: Elsevier; 2015
- Campbell/Walsh Urología 1. Medica Panamericana. 10ª edición, 2014.
- DTM Medicina Interna. Marban. Vol. 2, 2015
- Lewis, Hagler, Bucher. Guía Práctica de Enfermería Médico-Quirúrgica. Elsevier. 10ª edición, 2018.
- Harrison. Principios de Medicina Interna, 20ª edición. Mcgraw-Hill/Interamericana. 2019
- Wolff Johnson. Fitzpatrick. Atlas en color y sinopsis de dermatología clínica. 6ª edición. Editorial médico panamericana. 2010
- Hopfer J, Hazard A. Guía Farmacológica para profesionales de enfermería. Madrid, McGraw-Hill/Interamericana, 2009.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

PLAN DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA

CÓMO COMUNICARTE CON TU DOCENTE

Cuando tengas una duda sobre los contenidos o actividades, no olvides escribirla en los foros de tu asignatura para que todos tus compañeros y compañeras puedan leerla.

¡Es posible que alguien tenga tu misma duda!

Si tienes alguna consulta exclusivamente dirigida al docente puedes enviarle un mensaje privado desde el Campus Virtual. Además, en caso de que necesites profundizar en algún tema, puedes acordar una tutoría.

Es conveniente que leas con regularidad los mensajes enviados por estudiantes y docentes, pues constituyen una vía más de aprendizaje.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

En este apartado se indica el cronograma de actividades formativas, así como las fechas de entrega de las actividades evaluables de la asignatura:

Fecha	Actividades formativas/Evaluables	Ponderación	
Semana 1	Presentación. Módulo Digestivo. Tema 1, Tema 2, Tema 3.		
Semana 2	Tema 4-Tema 7		
Semana 3	Tema 7-Tema 10		
Semana 4	Tema 11-Tema 12. Taller SNG+Ostomías		
Semana 5	Taller SNG+Ostomías. Simulación		
Semana 6	Módulo Dermatología. Tema 1-Tema 4		
Semana 9	Tema 5-Tema 7		
Semana 10	Módulo Nefrología. Tema 1-Tema 6		
Semana 11	Talleres suturas de heridas.		
Semana 13	Tema 6-Tema 8.		
Semana 14	Tema 9-Tema 13.		
Semana 15	Taller Sondaje vesical		
Semana 16	Taller Sondaje Vesical. Módulo Hematología. Tema 1.		
Semana 17	Tema 1-Tema 4		

Semana 18	Tema 4-Tema 6	
21 Marzo	Prueba presencial de conocimiento (examen parcial)	25%
29 Mayo	Prueba presencial de conocimiento (examen final)	25%
Durante el transcurso de la asignatura	Casos / problema Informes	40% 10%

Este cronograma podrá sufrir modificaciones que serán notificadas al estudiante en tiempo y forma.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Pruebas presenciales de conocimiento: 50%

Las pruebas de conocimiento realizadas tendrán una ponderación total del 50% de la asignatura, y se realizarán 2: una prueba de evaluación parcial con el que se podrá liberar parte del contenido la materia de la asignatura, y una prueba de evaluación final. Es necesario superar cada uno de ellos con una puntuación mínima de 5,0 puntos sobre 10. En el caso de suspenso de la prueba de evaluación parcial, se presentará de toda la materia en la prueba de evaluación final. Las características de los exámenes serán indicados durante el transcurso de la asignatura.

Casos/Problema: 40%

Se realizará por escrito el desarrollo diferentes casos-problema indicados por el profesor a lo largo de la asignatura. Estos serán corregidos haciendo uso de la rúbrica de evaluación que consta en la presente guía. Se dispondrá en el campus virtual de la información detallada para el abordaje de cada caso, así como la fecha concreta de entrega. Será necesario que sean entregados en tiempo y forma, y cada caso deberá ser superado con una nota mínima de 5 puntos. El 40% de la nota será repartido entre dos casos (cada caso contará un 20% del total de la asignatura). En caso de suspenso (o no entrega) de alguno de los casos, se dará por suspendido el bloque de “casos/problema”, y deberá hacer entrega en la convocatoria extraordinaria.

Los casos planteados será un trabajo individual relacionado con el Módulo 1. Aparato Digestivo, donde el alumno tendrá que dar respuesta a un caso clínico planteado y plan de cuidados de enfermería. El otro caso a desarrollar será la resolución de un caso clínico planteado, junto con una revisión sistemática que deberán elaborar de manera grupal sobre un tema expuesto en clase. Sobre este último trabajo deberán realizar una exposición oral presencial.

Informe/escritos: 10%

Esta actividad irá relacionada con el Módulo 3. Aparato Nefro-urológico, y consistirá en la elaboración de unas recomendaciones nutricionales en la enfermedad renal aguda y crónica, así como dar respuesta a las preguntas planteadas. Este será corregido haciendo uso de la rúbrica de evaluación que consta en la presente guía. Se dispondrá en el campus virtual de la información detallada para el abordaje del trabajo, así como la fecha concreta de entrega. En caso de suspenso (o no entrega), se dará por suspendido el bloque de “informe/escritos”, y deberá hacer entrega en la convocatoria extraordinaria.

RÚBRICAS DE LAS ACTIVIDADES EVALUABLES

Rúbrica Caso Clínico Aparato Digestivo: Actividad nº1

CRITERIO DE EVALUACIÓN	SOBRESALIENTE	NOTABLE	APROBADO	SUSPENSO
Valoración del estado funcional del paciente por Patrones funcionales de salud (PFS) o Necesidades Humanas (NH) (0,5 punto)	Realiza una recogida sistemática y completa de datos siguiendo instrumentos de valoración de cada patrón (escalas, cuestionarios etc). Registra datos de la historia clínica, exploración física y entrevista, usando los Patrones Funcionales de Salud, o Necesidades Humanas	Realiza una recogida de datos aceptable siguiendo algún instrumento de valoración de cada patrón. Obtiene datos de la HC, exploración física y entrevista, faltando algún dato poco relevante, usando los PFS o NH	Realiza una recogida de datos algo incompleta. Usa algún instrumento de cada patrón/necesidad. Falta algún dato relevante aportado por la HC, exploración física o entrevista, en los PFS o NH	No realiza valoración por PFS o NH o es deficitaria.
Diagnósticos enfermeros (DdE) (1.5 puntos)	Identifica los problemas del paciente, tanto reales como potenciales y emite juicios diagnósticos siguiendo la taxonomía II de la NANDA. Desarrolla al menos los 10 principales diagnósticos tras una adecuada priorización (identificando la prioridad con numeración), y los expresa con etiqueta diagnóstica correcta (nombre del DdE, factores relacionados, signos/síntomas si procede).	Identifica los problemas del paciente de forma razonada y emite DdE según la taxonomía NANDA II. Desarrolla al menos 7 diagnósticos principales, con alguna parte incompleta. Identifica el orden de prioridad de los mismos.	Identifica al menos 5 diagnósticos de enfermería, pero no todos. No identifica el orden de prioridad o queda alguna parte incompleta. Presenta errores mínimos en la formulación de los diagnósticos.	Emite diagnósticos enfermeros mal etiquetados o faltan diagnósticos importantes. Desarrolla menos de 4 diagnósticos
Objetivos (NOC) e Indicadores + Reevaluación (1 puntos)	Establece los resultados según la taxonomía NOC y para cada uno de los DdE desarrollados de forma excelente. Usa escala Likert (1-5) para establecer el estado actual y esperado, de una forma realista	Establece los resultados según la taxonomía NOC para cada uno de los DdE desarrollados de forma notable. Los objetivos a alcanzar son realistas. Usa escala Likert para establecer el estado actual y esperado	Comete algunos errores en los NOC, no son del todo realistas, o no los relaciona bien con el DdE. Usa la escala Likert con algún error	Faltan NOC en la mayoría de los DdE. No son objetivos alcanzables y/o no usa escala Likert
Intervenciones (NIC) y Actividades (1 puntos)	Selecciona las NIC en base a los NOC y cubren las necesidades del paciente. Pauta actividades concretas, indicando frecuencia o temporalización. Las intervenciones reflejan el juicio crítico empleado. Modifica las intervenciones y actividades en función de la evolución del paciente	Selecciona NIC en base a los NOC y la cubren la mayor parte de las necesidades. Pauta actividades de forma concreta dando indicaciones precisas de frecuencia, pauta o temporalización.	Selecciona NIC en base a los NOC. Se detectan algunos errores en la pauta de actividades.	Faltan NIC y actividades para el cuidado del paciente. Actividades mal planteadas o nulas. No siguen un juicio clínico adecuado
Resolución de las actividades propuestas en el caso clínico. (5 puntos)	Responde correctamente las 5 preguntas del caso justificando su respuesta, desarrollando cada actividad añadiendo ejemplos si fuera necesario.	Responde correctamente las preguntas, justificando la respuesta en cada caso.	Responde las preguntas correctamente sin justificarlas o de forma incompleta. Comete máximo 2 errores en las mismas.	Responde más de 3 preguntas mal o de forma incorrecta/incompleta. No justifica las actividades.
Complicaciones potenciales (0,5 punto)	Señala los problemas de colaboración o interdisciplinares en el caso clínico propuesto.	Señala la mayoría (75%) los problemas de colaboración o interdisciplinares en el caso clínico propuesto.	Señala menos del 50% los problemas de colaboración o interdisciplinares en el caso clínico propuesto.	No describe las complicaciones potenciales en el trabajo.

Rúbrica Recomendaciones Nutricionales Enfermedad Crónica Renal: Actividad nº2

CRITERIO DE EVALUACIÓN	<u>SOBRESALIENTE</u> 2 puntos	<u>NOTABLE</u> 1,5 puntos	<u>APROBADO</u> 1 punto	<u>SUSPENSO</u> 0 puntos
Desarrollo y resolución de las preguntas del informe expuesto 9 preguntas: 1 punto c/pregunta	Responde detalladamente todas las preguntas expuestas en el caso tras la búsqueda de la información r/c trabajo autónomo del alumno. Resuelve de manera correcta cada pregunta del caso, proporcionando la información correspondiente.	Responde todas las preguntas expuestas en el caso tras la búsqueda de la información y resuelve parcialmente de manera correcta cada pregunta del caso, proporcionando la información correspondiente.	Responde todas las preguntas expuestas en el caso tras la búsqueda de la información siento algunas erróneas o incompletas. Resuelve cada pregunta del caso, proporcionando parte de la información correspondiente quedando en algunos casos la información incompleta	Responde las preguntas del caso de forma incorrecta o incompleta o no presenta el informe requerido.
Capacidad para seguir instrucciones y Redacción (1 punto)	Incluye todos los apartados requeridos, según las instrucciones. Entrega ordenada y limpia en el formato preestablecido. Incluye todos los elementos: portada, paginación, tipo de letra y tamaño apropiado... Redacción adecuada. Usa terminología específica. Sin faltas de ortografía	Incluye un alto contenido de los elementos requeridos en la actividad, según las instrucciones. La entrega presenta algún elemento desordenado. Redacción adecuada. Usa terminología específica.	No incluye algún apartado requerido en la actividad. Presentación poco cuidada: no presenta portada, paginación, tipo/tamaño de letra no apropiado. Buen manejo/amplitud de vocabulario	No comprendió la actividad. No incluye gran parte de los apartados requeridos. El formato no aceptable. Redacción deficitaria. Manejo deficiente de la terminología

Rúbrica Revisión Sistemática grupal: Actividad nº3

CRITERIO DE EVALUACIÓN	<u>SOBRESALIENTE</u>	<u>NOTABLE</u>	<u>APROBADO</u>	<u>SUSPENSO</u>
Resolución de las actividades propuestas en el caso clínico. (0,75 punto c/pregunta) Total 3 preguntas	Responde correctamente las 4 preguntas del caso justificando su respuesta, desarrollando cada actividad añadiendo ejemplos si fuera necesario.	Responde correctamente las preguntas, justificando la respuesta en cada caso.	Responde las preguntas correctamente sin justificarlas o de forma incompleta. Comete máximo 1 errores en las mismas.	Responde más de 2 preguntas mal o de forma incorrecta/incompleta. No justifica las actividades.
Búsqueda de Bibliografía actualizada-reciente (0,5 punto)	Añaden más de 20 referencias bibliográficas actualizadas en los últimos 10 años. Revisión en más de 5 BBDD.	Añaden de 15-20 referencias bibliográficas actualizadas en los últimos 10 años. Revisión en 3 BBDD.	Añaden de 10-15 referencias bibliográficas actualizadas, más de la mitad publicadas en los últimos 10 años. Revisión en menos de 3 BBDD.	Añaden menos de 10 referencias bibliográficas, más de la mitad no son publicadas en los últimos 10 años.
Resumen. Introducción y Objetivos (2 puntos)	Introducción completa y actualizada. Bien redactada, con una estructura y orden correcto. Presenta justificación del tema. Establecen de forma clara y concisa los objetivos, con los verbos y persona adecuados.	Introducción completa y actualizada. Bien redactada, con una estructura y orden correcto. Faltan algunos apartados o temas a considerar para justificar la necesidad del estudio.	La introducción no es aborda todos los aspectos más relevantes del trabajo, no estableciendo de manera correcta la necesidad que justifique la necesidad del estudio	La introducción es deficiente, no expone los aspectos relevantes del tema ni la problemática a tratar, la información no es relevante o no está actualizada.
Metodología, Resultados y Conclusiones. (3 puntos)	La metodología indicada es apropiada para dar respuesta a la hipótesis y objetivos del estudio/proyecto. Se indica debidamente la información los diferentes aspectos a considerar en el estudio/proyecto.	La metodología es apropiada pero faltan algunos apartados en el estudio.	La metodología está incompleta, faltan algunos apartados en el estudio, quedando vacíos de información o no siendo suficientemente claros.	La metodología indicada es deficiente, no siendo apropiada para dar respuesta a la hipótesis y objetivos del estudio/proyecto, la mayoría de los apartados relevantes del estudio están incompletos
Exposición oral Grupal (1 punto)	Exposición realizada por los miembros convocados. Presentación ajustada a las pautas indicadas, añaden tablas y gráficos. Defienden correctamente la exposición del trabajo, resuelven las preguntas, dudas adaptándose al tiempo.	Exposición realizada por los miembros convocados. Presentación ajustada a las pautas indicadas. Defienden adecuadamente la exposición del trabajo y resuelven las preguntas.	Exposición realizada por los miembros convocados. Presentación ajustada parcialmente a las pautas indicadas. Defienden con dificultad la la exposición y las preguntas sobre el tema.	Falta de algunos de los miembros convocados a la exposición. Presentación no a las pautas indicadas. No defienden y/o con dificultad la exposición y las preguntas sobre el trabajo.
Capacidad para seguir instrucciones, Redacción (0,5 punto)	Incluye todos los apartados requeridos, según las instrucciones. Entrega ordenada y limpia en el formato preestablecido. Incluye todos los elementos: portada, paginación, tipo de letra y tamaño apropiado... Redacción adecuada. Usa terminología específica. Sin faltas de ortografía	Incluye un alto contenido de los elementos requeridos en la actividad, según las instrucciones. La entrega presenta algún elemento desordenado. Redacción adecuada. Usa terminología específica.	No incluye algún apartado requerido en la actividad. Presentación poco cuidada: no presenta portada, paginación, tipo/tamaño de letra no apropiado. Buen manejo/amplitud de vocabulario	No comprendió la actividad. No incluye gran parte de los apartados requeridos. El formato no aceptable. Redacción deficitaria. Manejo deficiente de la terminología

REGLAMENTO PLAGIO

Atendiendo al Reglamento disciplinario de los estudiantes de la Universidad Europea:

- El plagio, en todo o en parte, de obras intelectuales de cualquier tipo se considera falta muy grave.
- Las faltas muy graves relativas a plagios y al uso de medios fraudulentos para superar las pruebas de evaluación, tendrán como consecuencia la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como el reflejo de la falta y su motivo, en el expediente académico.