

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Cuidados en la Infancia y en la Adolescencia
Titulación	Grado de Enfermería
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Salud
Curso	Tercero
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	Segundo semestre
Curso académico	2023 -2024
Docente	María Teresa Merino Eiró

2. PRESENTACIÓN

La asignatura “Cuidados en la Infancia y en la Adolescencia” corresponde a una de las materias obligatorias impartidas durante el segundo semestre del tercer curso académico en el Grado en Enfermería.

El objetivo principal de la asignatura es que el alumnado adquiera conocimientos específicos de las características de las distintas etapas del desarrollo en la infancia desde el nacimiento hasta la adolescencia.

El programa contempla aspectos del programa formativo de la Orden SAS/1730/2010, de 17 de junio, que considera que “la enfermería pediátrica actual, debe dar una respuesta adecuada a la necesidad de personalizar los cuidados y su coordinación entre los distintos niveles asistenciales. Este enfoque humanístico de la especialidad posibilita recuperar los cuidados tradicionales, fomentando el vínculo afectivo, la utilización del masaje y el tacto, la lactancia materna, la incorporación de los padres en el cuidado y tratamiento del recién nacido, niño y adolescente, teniendo presentes los factores culturales, la escolarización del niño hospitalizado y haciendo especial énfasis en la educación para la Salud”.

La asignatura tiene carácter teórico-práctico, donde el alumno deberá participa de forma activa en su proceso de aprendizaje, complementando la información proporcionada desde clase, mediante búsquedas bibliográficas y realización de trabajos individuales/y/o grupales establecidos para la asignatura.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A continuación, se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias Generales:

CG17 – Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multidisciplinar, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

CG2 – Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

CG5 – Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

CG9 – Fomentar los estilos de vida saludables, autocuidados, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

Competencias básicas:

CB2 – Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas de su área de estudio.

CB3 – Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para permitir juicios que incluyan una reflexión sobre los temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 – Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 – Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

CT12 – Resolución de problemas: Que el estudiante sea capaz de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.

CT14 – Toma de decisiones: Que el estudiante sea capaz de realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.

CT3 – Capacidad de análisis y síntesis: Que el estudiante sea capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.

Competencias específicas:

CE37 – Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones.

CE38 – Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas enfermeros y las complicaciones que pueden presentarse.

CE39 – Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.

CE40 – Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.

CE41 – Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

CE35 – Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato.

CE36 – Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.

Resultados de aprendizaje

RA1 – Describir la importancia del niño/a como sujeto activo, con derechos y características específicas dependiendo de la edad y la etapa de desarrollo.

RA2 – Conocimiento acerca de la selección de espacios y momentos adecuados para que el niño/a y la familia puedan participar de forma activa en todo el proceso de salud planteando preguntas, dudas, opiniones y sugerencias.

RA3 – Capacidad de describir los problemas de salud más frecuentes en la infancia y en la adolescencia.

RA4 – Comprender e interpretar las necesidades de salud del niño y la familia a través de la metodología enfermera.

RA5 – Capacidad de elaborar un plan de cuidados individualizado encaminado a responder a las necesidades del niño/adolescente y la familia utilizando intervenciones enfermeras.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CG17, CG2 CB2, CB3, CB4 CT3 CE37, CE40, CE36	RA1
CG17, CG2, CG9 CB2, CB3, CB4 CT3 CE37, CE38, CE40, CE41, CE36	RA2
CG17, CG2, CG9 CB2, CB3, CB4 CT12, CT14, CT3 CE37, CE38, CE39, CE40, CE41, CE35	RA3
CG17, CG2, CG5, CG9 CB2, CB3, CB4, CB5 CT12, CT14, CT3 CE37, CE38, CE39, CE40, CE41, CE35, CE36	RA4
CG17, CG2, CG5 CB2, CB3, CB4, CB5 CT12, CT14 CE37, CE38, CE39, CE40, CE41, CE35, CE36	RA5

4. CONTENIDOS

Tema 1. Introducción a la Enfermería Infantil.

Tema 2. Crecimiento y Desarrollo.

Tema 3. El recién nacido y la familia.

Tema 4. El lactante.

Tema 5. El Preescolar y el Escolar.

Tema 6. El Adolescente.

Tema 7. Atención de enfermería al recién nacido de alto riesgo.

Tema 8. Situaciones de urgencia.

Tema 9. Atención de enfermería al niño y familia con alteraciones de salud. Hospitalización.

Tema 10. Farmacología en pediatría.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase Magistral.
- Aprendizaje Cooperativo.
- Aprendizaje Basado en problemas (ABP)
- Entornos de Simulación.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales	36
Resolución de problemas	10
Análisis de casos	10
Búsqueda de recursos y selección de fuentes de información	10
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	14
Ensayos, comentarios de textos y análisis críticos de textos	11
Actividades en salas de simulación	20
Tutoría	5
Trabajo autónomo	20
Pruebas presenciales de conocimiento	4
Lecciones magistrales asíncronas	10
TOTAL	150 H

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	50%
Trabajo de diseño de estrategias y planes de intervención	20%
Casos/problema (cálculo dosis medicación)	10%
Ensayos/comentarios de texto	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Cada actividad y examen deberá ser entregado y superado con una nota mínima de 5 puntos sobre 10. Se realizará 2 pruebas de conocimiento, una de liberación parcial, y otra final. Ambas deben ser superadas con una nota mínima de 5 sobre 10.

Se realizará una prueba de conocimiento al final del Taller de Cálculo de Dosis. Deberá ser superado con una nota mínima de 5 puntos sobre 10.

Se desarrollará un trabajo de diseño y planes de intervención cuyas características serán explicadas en el Campus Virtual. Ha de ser entregado en tiempo y forma.

Se realizarán diferentes prácticas en entornos simulados. El alumno deberá asistir al 80% de todas las prácticas realizadas siendo el **Taller de Cálculo de Dosis de asistencia obligatoria**.

La asistencia mínima para tener derecho a la evaluación continua será del 50%. Este 50% de asistencia será obligatoriamente presencial, entendiéndose por presencial que el estudiante esté presente físicamente en el aula. La asistencia presencial tendrá que ser del 100% en las sesiones prácticas o talleres experienciales. El sistema HyFlex forma parte de nuestro modelo académico, por tanto, cada clase se grabará para que el alumnado pueda acceder y repasar las sesiones a través del repositorio de grabaciones. La asistencia virtual a través de HyFlex no contabilizará para la asistencia mínima necesaria para no perder la evaluación continua.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Si no se superan dichas notas se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

En el caso de necesidad de presentarse a las pruebas presenciales de conocimiento, el alumno deberá presentarse a los exámenes no superados de la convocatoria anterior.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, requerirá una nota mínima de 5 puntos sobre 10 en todas las actividades y exámenes realizadas en esta convocatoria.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha orientativa
Prueba presencial de conocimiento (examen parcial)	5 abril 2024
Prueba presencial de conocimiento (examen final)	31 mayo 2024
Trabajo de diseño de estrategias y planes de intervención	15 de marzo 2024
Casos/problema (cálculo dosis medicación)	24 mayo 2024
Ensayos/comentarios de texto	29 abril 2024

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma. La fecha concreta de cada evaluación será indicada por el campus virtual

9. BIBLIOGRAFÍA

- Hockenberry MJ, Wilson D, Rodgers CC. Wong. **Enfermería Pediátrica**. 10 ed. Barcelona, Elsevier 2020. ISBN: 9788491135128 Tamez RN, Silva MJP.
- Kozier y Erb. **Fundamentos de Enfermería**. 9 ed. Pearson Prentice Hall; 2012.
- Bulechek GM, Butcher HK, Dochterman JM, Wagnes CM. **Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)**. ed. Barcelona, Elsevier; 2018. ISBN: 9788491134046
- García Hernández MN, Aguirre Jaime A. **Asistencia enfermera a la urgencia pediátrica en atención primaria**. 1ed. EAE 2019. ISBN: 978-613-9-44224-9
- **Enfermería en la unidad de cuidados intensivos neonatal**. Médica Panamericana. Madrid. 2008.
- Tom Lissauer MB, BChir FRCPCH. **Texto ilustrado de pediatría**. 3 ed. Barcelona, Elsevier 2008. ISBN: 9788480863681
- Álvarez López J, Flores González J. Fernández Leal A, Díaz Rodríguez JL. **Guía farmacológica pediátrica en tratamiento parenteral y cuidados de enfermería**. Barcelona, Elsevier. 2016. ISBN:9788490229286

En red:

- Asociación Española de Pediatría. Grupo asesor de vacunas: <https://vacunasaep.org/>
- Asociación Española de Pediatría: <https://www.aeped.es/>
- Sociedad Española de Urgencias Pediátricas: <https://seup.org/>

- Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria: <https://www.aepap.org/>
- Curvas y Tablas de seguimiento fundación Orbegozo: https://www.fundacionorbegozo.com/wp-content/uploads/pdf/estudios_2004.pdf
- Tablas de estándares de crecimiento OMS. Junta de Andalucía: https://www.fundacionorbegozo.com/wp-content/uploads/pdf/estudios_2004.pdf

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

PLAN DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA

CÓMO COMUNICARTE CON TU DOCENTE

Cuando tengas una duda sobre los contenidos o actividades, no olvides escribirla en los foros de tu asignatura para que todos tus compañeros y compañeras puedan leerla.

¡Es posible que alguien tenga tu misma duda!

Si tienes alguna consulta exclusivamente dirigida al docente puedes enviarle un mensaje privado desde el Campus Virtual. Además, en caso de que necesites profundizar en algún tema, puedes acordar una tutoría.

Es conveniente que leas con regularidad los mensajes enviados por estudiantes y docentes, pues constituyen una vía más de aprendizaje.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

En este apartado se indica el cronograma de actividades formativas:

Fecha	Actividades formativas/Evaluables	Ponderación
2-feb	FESTIVO	
09-feb	Presentación asignatura Tema 1 y 2. Introducción- Crecimiento y desarrollo	
	Tema 3. El recién nacido	
16-feb	Tema 3. El recién nacido	
	Tema 4. El lactante	
01-mar	Tema 4. El lactante	
	TALLER SEGUIMIENTO CRECIMIENTO ATENCIÓN PRIMARIA	Obligatorio
08-mar	Tema 5. El preescolar y el escolar	
	TALLER SEGUIMIENTO CRECIMIENTO ATENCIÓN PRIMARIA	
15-mar	Tema 5. El preescolar y el escolar	
	Tema 6. Adolescencia	Obligatorio
22-mar	Tema 6. Adolescencia	
	ACTIVIDAD SIMULACIÓN COMPLEJA	Obligatorio
05-abr	EXÁMEN PARCIAL PRIMER BLOQUE	25%
	Tema 7. Recién nacido de alto riesgo	
12-abr	Tema 7. Recién nacido de alto riesgo	
	TALLER RCP y URGENCIAS NEONATALES	Obligatorio
19-abr	Tema 7. Recién nacido de alto riesgo	
	TALLER TRIAJE Y ESTABILIZACIÓN EN URGENCIA PEDIÁTRICA	Obligatorio
26-abr	Tema 7. Recién nacido de alto riesgo	
	TALLER RCP BÁSICA PEDIÁTRICA	Obligatorio
03-may	Tema 8 Situaciones de emergencia	
	TALLER RCP AVANZADA PEDIÁTRICA	Obligatorio

10-may	Tema 8 Situaciones de emergencia	
	TALLER MANEJO VÍA RESPIRATORIA EN PEDIATRÍA	Obligatorio
17-may	Tema 9. Alteración de la salud	
	Tema 9. Alteración de la salud	
	TALLER MANEJO DEL DOLOR EN PEDIATRIA	Obligatorio
24-may	Tema 10. Farmacología	
	TALLER CASOS CLÍNICOS CÁLCULO DE DOSIS	10%
31-may	EXÁMEN PARCIAL SEGUNDO BLOQUE	25%

Este cronograma podrá sufrir modificaciones que serán notificadas al estudiante en tiempo y forma.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Pruebas presenciales de conocimiento: 50%

Las pruebas de conocimiento realizadas tendrán una ponderación total del 50% de la asignatura, y se realizarán 2: una prueba de evaluación parcial con el que se podrá liberar parte del contenido la materia de la asignatura, y una prueba de evaluación final. Es necesario superar cada uno de ellos con una puntuación mínima de 5,0 puntos sobre 10. En el caso de suspenso de la prueba de evaluación parcial, se presentará de toda la materia en la prueba de evaluación final. Las características de los exámenes serán indicadas durante el transcurso de la asignatura.

Trabajo de diseño y planes de intervención: 20%

Se desarrollará un trabajo de diseño y planes de intervención cuyas características serán explicadas en el Campus Virtual junto a la rúbrica de evaluación. La fecha máxima de presentación está determinada para el 15 de marzo de 2024. Será necesario que sea entregado en tiempo y forma y deberá ser superado con una nota mínima de 5 puntos.

Este trabajo será en grupos de tres alumnos.

Ensayos/comentarios de texto:20%

Se realizará un trabajo de comentario de un artículo relacionado con la infancia siendo el 29 de abril de 2024 su fecha máxima de entrega. En el Campus virtual se pondrá toda la información en cuanto a rúbrica y puntos a tratar.

Prueba cálculo de dosis: 10%

Al finalizar el taller de casos clínicos con cálculo de dosis pediátricas se realizará “in situ” un ejercicio sobre el mismo que será evaluado dada la importancia de este punto en la práctica pediátrica de enfermería.

RÚBRICAS DE LAS ACTIVIDADES EVALUABLES

Rúbrica de evaluación: Diseño y plan de intervención

Puntuación Criterios	Sobresaliente (2 puntos)	Notable (1,5 puntos)	Bien (1 punto)	Suspense (0 puntos)
Capacidad para seguir instrucciones	Incluye todos los elementos requeridos en la actividad, según las instrucciones. La presentación fue hecha en tiempo y forma, además se entregó de forma ordenada y limpia en el formato preestablecido.	Incluye un alto porcentaje de los elementos requeridos en la actividad, según las instrucciones. La presentación fue hecha en tiempo y formato preestablecido pero se entregó de forma un poco desordenada.	No incluye algún elemento requerido en la actividad. La presentación fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega se hizo de forma desordenada	No se comprendió la actividad planteada. La presentación no fue hecha en tiempo y forma, y la entrega no se dio de la forma preestablecida por el docente.
Formato	Se ajusta a las normas de formato. Numera las páginas de forma consecutiva. Incluye anexos o apéndice (opcional) Utiliza glosario (opcional) para aclarar términos.	Sigue formato de forma notable. Se ajusta a las normas dada. Presenta algún error en la paginación. No presenta anexos, apéndices o glosario	Cumple los mínimos requisitos en las normas de presentación. Le falta algún apartado del trabajo o falla en alguna norma de formato.	El trabajo no se ajusta a los requisitos establecidos. Trabajo desorganizado y mal estructurado.
Diseño de objetivos	Cantidad y calidad de objetivos, tanto generales y específicos de salud como educativos	Pertinencia en el número de objetivos, tanto generales y específicos de salud como educativos.	Objetivos de salud correctamente definidos, ausencia de objetivos educativos.	Objetivos deficitarios en cuanto al diseño o cantidad
Metodología	Define de forma profusa y clara el desarrollo de las actividades teniendo en cuenta los aspectos de la edad del sujeto a tratar.	Desarrollo de las actividades de forma clara teniendo en cuenta los aspectos de la edad del sujeto a tratar.	Recoge el desarrollo de las actividades de forma escueta teniendo en cuenta los aspectos de la edad del sujeto a tratar.	Desarrollo de las actividades de forma confusa o errónea en los planteamientos. No tiene en cuenta la edad del sujeto a tratar. Son actividades demasiado generales.
Valoración	Recoge y define las estrategias de valoración de cada intervención de acuerdo con los objetivos planteados	Recoge y define la mayoría de las estrategias de valoración de cada intervención de acuerdo a los objetivos planteados.	Recoge las estrategias de valoración más básica de cada intervención de acuerdo a los objetivos planteados	Estrategias valorativas mal definidas o ausentes
Resultados o conclusiones	Demuestra excelente comprensión del problema planteado. Identifica todos los conceptos importantes y demuestra un conocimiento de las relaciones entre estos. Conclusiones claras y de acuerdo a la bibliografía encontrada	Demuestra comprensión adecuada del problema planteado. Todos los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta. Conclusiones claras y de acuerdo a la bibliografía encontrada	Demuestra escasa comprensión del problema planteado. No incluye todos los requerimientos de la tarea en la respuesta. Conclusiones claras y de acuerdo a la bibliografía encontrada	No satisface los requerimientos de desempeño. No da respuesta al problema planteado

Rúbrica de evaluación: Ensayos/comentarios de texto

Puntuación Criterios	Sobresaliente (2 puntos)	Notable (1,5 puntos)	Bien (1 punto)	Suspense (0 puntos)
Capacidad para seguir instrucciones	Incluye todos los elementos requeridos en la actividad, según las instrucciones. La presentación fue hecha en tiempo y forma, además se entregó de forma ordenada y limpia en el formato preestablecido.	Incluye un alto porcentaje de los elementos requeridos en la actividad, según las instrucciones. La presentación fue hecha en tiempo y formato preestablecido pero se entregó de forma un poco desordenada.	No incluye algún elemento requerido en la actividad. La presentación fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega se hizo de forma desordenada	No se comprendió la actividad planteada. La presentación no fue hecha en tiempo y forma, y la entrega no se dio de la forma preestablecida por el docente.
Formato y presentación	Se ajusta a las normas de formato. Numera las páginas de forma consecutiva. Utiliza glosario (opcional) para aclarar términos. Cuida mucho la presentación.	Sigue formato de forma notable. Se ajusta a las normas dadas. Presenta algún error en la paginación. Presentación correcta.	Cumple los mínimos requisitos en las normas de presentación. Le falta algún apartado del trabajo o falla en alguna norma de formato. Presentación sencilla.	El trabajo no se ajusta a los requisitos establecidos. Trabajo desorganizado y mal estructurado.
Redacción y sintaxis	Excelente redacción y estilo literario. Estructura gramatical muy buena, clara y precisa. Presenta abundantes hechos y datos relevantes. Amplitud de léxico. Sin faltas de ortografía	Buen manejo de vocabulario y el texto presenta algún error de estructura gramatical, sin faltas de ortografía.	No demuestra un buen manejo y/o amplitud de vocabulario. Discurso ordenado. 1 o 2 faltas de ortografía o errores de expresión.	Redacción deficitaria. Manejo deficiente de Terminología. Discurso desordenado. Más de 2 faltas de ortografía
Argumentación/ Exposición	Extrae de forma excelente las ideas más significativas del conocimiento. Nivel excepcional de desempeño.	Extrae de forma explícita las ideas más significativas del conocimiento.	Extrae de forma adecuada las ideas más significativas del conocimiento.	Extrae de forma inadecuada, o no extrae las ideas más significativas. Poco documentado
Resultados o conclusiones	Demuestra excelente comprensión del problema planteado. Identifica todos los conceptos importantes y demuestra un conocimiento de las relaciones entre estos. Conclusiones claras y de acuerdo a la bibliografía encontrada	Demuestra comprensión adecuada del problema planteado. Todos los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta. Conclusiones claras y de acuerdo a la bibliografía encontrada	Demuestra escasa comprensión del problema planteado. No incluye todos los requerimientos de la tarea en la respuesta. Conclusiones claras y de acuerdo a la bibliografía encontrada	No satisface los requerimientos de desempeño. No da respuesta al problema planteado

REGLAMENTO PLAGIO

Atendiendo al Reglamento disciplinario de los estudiantes de la Universidad Europea:

El plagio, en todo o en parte, de obras intelectuales de cualquier tipo se considera falta muy grave.

Las faltas muy graves relativas a plagios y al uso de medios fraudulentos para superar las pruebas de evaluación, tendrán como consecuencia la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como el reflejo de la falta y su motivo, en el expediente académico.