

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Cuidados a la Mujer
Titulación	Grado en Enfermería
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Salud
Curso	Tercero
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	Primer semestre
Curso académico	2023-24
Docente coordinador	Aránzazu Blanquer Moreno
Docentes	Estefanía Guerra Rodriguez Juan de Dios Gutiérrez Henares Aránzazu Blanquer Moreno

2. PRESENTACIÓN

La asignatura “Cuidados a la Mujer” es una asignatura de carácter obligatorio dentro las materias básicas incluidas en la planificación de las enseñanzas del Grado en Enfermería de la Universidad Europea de Canarias.

Las competencias que deberá adquirir el alumnado en esta asignatura van encaminadas a capacitar al futuro enfermero a conocer y comprender los sucesos vitales que acontecen en la mujer a lo largo de su ciclo vital, sexual y reproductivo.

Esta asignatura se centra en los cuidados enfermeros a la salud sexual y reproductiva de la mujer, abarcando temas como la adolescencia, la sexualidad, la anticoncepción, la fertilidad, la gestación, el parto, el puerperio, la lactancia materna, el climaterio y la violencia de género.

Los resultados de aprendizaje van dirigidos a la comprensión de las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y a la capacitación del estudiante en cuidados obstétrico-ginecológicos, teniendo en cuenta la prevención, detección precoz, asistencia y rehabilitación en los diferentes problemas de salud, así como el fomento de la educación para la salud dirigida al autocuidado.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A continuación, se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias Básicas:

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 – Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias Generales:

CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CG2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

CG9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

Competencias Transversales:

CT5 - Comunicación oral / comunicación escrita: Que el estudiante sea capaz de transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.

CT12 - Resolución de problemas: Que el estudiante sea capaz de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.

CT10 - Planificación y gestión del tiempo: Que el estudiante sea capaz de establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.

Competencias Específicas:

CE13 - Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencial, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

CE32 - Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar, proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa.

CE33 - Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.

CE35 - Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato.

CE39 - Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.

CE41 - Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

Resultados de Aprendizaje:

- RA1. Comprensión de las necesidades de salud de las mujeres relativas a la menarquía, sexualidad, planificación familiar, embarazo, parto y puerperio, menopausia y violencia de género.
- RA2. Capacidad para explicar los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales que se producen en las distintas etapas vitales de la mujer y los relacionados con la sexualidad y la reproducción.
- RA3. Capacidad para valorar las diversas situaciones de salud-enfermedad que se pueden presentar durante el ciclo sexual y reproductivo e identificar los cuidados enfermeros a realizar.
- RA4. Capacidad para realizar cuidados de enfermería al recién nacido en el momento del nacimiento que garanticen una correcta adaptación al medio.
- RA5. Conocimiento de la Lactancia Materna como la forma óptima de alimentación del recién nacido.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG6 CG9 CG17 CT5 CT12 CT10 CE32	RA1
CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG6 CG9 G17 CT5 CT12 CT10 CE13	RA2
CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG6 CG9 CG17 CT5 CT12 CT10 CE32	RA3
CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG6 CG9 CG17CT5 CT12 CT10 CE33 CE35 CE39 CE41	RA4
CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG6 CG9 CG17CT5 CT12 CT10 CE33 CE35 CE39 CE41	RA5

4. CONTENIDOS

Módulo I: Salud sexual, ginecológica y reproductiva dentro del ciclo vital femenino: Recuerdo anatómico del aparato reproductor femenino. Fisiología del aparato reproductor femenino. Alteraciones del ciclo menstrual. Exploraciones y pruebas diagnósticas en ginecología. Cuidados de enfermería a la mujer con problemas ginecológicos. Atención a la Mujer con cáncer ginecológico. Cuidados de enfermería a las infecciones de transmisión sexual. Pubertad/adolescencia. Sexualidad. Planificación familiar y métodos anticonceptivos. Esterilidad/infertilidad. Técnicas de reproducción asistida. Climaterio. Desigualdades en salud y Género. Violencia de género.

Módulo II: Cuidados a la mujer durante la gestación, parto y puerperio: Gametogénesis y Fecundación. Terminología obstétrica. Diagnóstico de la gestación. Consulta prenatal, valoración de la gestante y el feto. Embarazo de bajo riesgo y molestias más frecuentes en el embarazo. Embarazo de Riesgo y problemas de salud más frecuentes en la gestación. Educación Prenatal individual y grupal. Aspectos psicológicos de la mujer durante el trabajo de parto. El parto espontáneo y parto inducido. Cuidados en la atención al parto y sus fases. Técnicas del control del dolor en el parto. Atención de enfermería en el parto distócico. Cuidados a la mujer durante el puerperio normal y patológico. Cuidados al recién nacido. Lactancia Materna.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Entorno de Simulación.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones Magistrales	22 horas
Análisis de Casos	20 horas
Debates y coloquios	4 horas
Exposición oral de trabajos	2 horas
Elaboración de Informes y Escritos	16 horas
Actividades en Sala de Simulación	4 horas
Evaluación Formativa	7 horas
Tutorías	10 horas
Trabajo Autónomo	50 horas
Pruebas de Conocimientos	3 horas
Lecciones magistrales asíncronas	8 horas
TOTAL	150 horas

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de Conocimientos	50%
Casos/Problemas	30%
Informes Escritos	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberá obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 puntos en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

La asistencia mínima para tener derecho a la evaluación continua será del 50%. Este **50% de asistencia será obligatoriamente presencial**, entendiéndose por presencial **que el estudiante esté presente físicamente en el aula**. La asistencia presencial tendrá que ser del 100% en las sesiones prácticas o talleres experienciales. El sistema HyFlex forma parte de nuestro modelo académico, por tanto, cada clase se grabará para que el alumnado pueda acceder y repasar las sesiones a través del repositorio de grabaciones. **La asistencia virtual a través de HyFlex no contabilizará para la asistencia mínima necesaria para no perder la evaluación continua.**

La evaluación de los contenidos en cada una de las partes de los módulos de la asignatura se llevará a cabo mediante pruebas de conocimientos y actividades formativas que cada una de ellas han de ser superadas con una calificación mayor o igual que 5,0 puntos de manera independiente. En caso contrario deberá presentar aquellas partes suspendidas o no presentadas en la convocatoria extraordinaria.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberá obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 puntos en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Debe haber entregado/realizado y superado las actividades evaluables de la convocatoria ordinaria, tras recibir las indicaciones correspondientes a las mismas por parte del docente, con una calificación mayor o igual que 5,0 puntos en cada una de ellas.

Aquellas actividades de carácter grupal en la convocatoria ordinaria se desarrollarán de manera individual en la convocatoria extraordinaria.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prueba de Conocimientos Módulo I	Semana 7 Noviembre
Prueba de Conocimientos Módulo II	Semana 15 Diciembre
Casos/Problemas Ginecología: 1-4	10/09/2023 a 25/10/2023
Casos/Problemas Obstetricia: 5-8	29/10/2023 a 20/12/2024
Entrega de Informe Escrito	20/12/2023

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

- González-Merlo JG. **Obstetricia**. Barcelona: ELSEVIER (6ª Ed) (2013).
- Espinilla Sanz, Beatriz. Tomé Blanco Estafanía. Sadornil Vicario, María. Albillos Alonso, Laura. **Manual de Obstetricia para matronas**. DIFÁCIL (2016)
- McCovern P. **Sistema reproductor femenino**; EN: Mattson C. (EDs) Fisiopatología. Salud-enfermedad: un enfoque conceptual. Buenos Aires 2007. 7ª Edición. Editorial Panamericana: 1051-1064. ISBN: 978-950-06-0157-3.
- McCovern P. **Transtornos del sistema reproductor femenino**; EN: Mattson C. (EDs) Fisiopatología. Salud-enfermedad: un enfoque conceptual. Buenos Aires 2007. 7ª Edición. Editorial Panamericana: 1065-1098. ISBN: 978-950-06-0157-3.
- McCovern P. **Enfermedades de transmisión sexual**; EN: Mattson C. (EDs) Fisiopatología. Salud-enfermedad: un enfoque conceptual. Buenos Aires 2007. 7ª Edición. Editorial Panamericana: 1099-1110. ISBN: 978-950-06-0157-3.
- María Ester Sadornil. **Preparación Oposiciones de Matronas** (2021).
- Elisenda Prats Ribera. **Manual CTO de enfermería**. Tomo enfermería obstétrico-ginecológica. Preparación examen EIR 6º Edición. (2017)
- Coral Ballesteros Calero, Aurora Cecilia, Cristina Almansa Gonzalez, Viviana Arreo del Val, Aida Suárez Barrientos, Eduardo Franco Diez, Borja Ruiz Mateos, Jaime Campos Pavón. **Manual AMIR Enfermería**. Tomo enfermería maternal. Preparación examen EIR 4º Edición. (2016)

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.
Muchas gracias por tu participación.

**PLAN DE TRABAJO DE LA
ASIGNATURA**