

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Fisioterapia deportiva 2
<b>Titulación</b>	Grado en Fisioterapia
<b>Escuela/ Facultad</b>	Ciencias de la Salud
<b>Curso</b>	Tercero
<b>ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Optativa
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Semestre</b>	Quinto semestre
<b>Curso académico</b>	2024/2025
<b>Docente coordinador</b>	Andrea Cabrera Fuentes

## 2. PRESENTACIÓN

**Fisioterapia Deportiva II** es una asignatura diseñada para proporcionar al estudiante un conocimiento avanzado y especializado en el campo de la fisioterapia aplicada al deporte. El objetivo principal de este curso es que el alumno desarrolle una comprensión profunda y detallada de las herramientas de evaluación y diagnóstico de las lesiones deportivas, así como la capacidad de diseñar e implementar programas de prevención y tratamiento específicos para cada deportista. Estos programas se elaboran utilizando los métodos y agentes terapéuticos propios de la fisioterapia, con un enfoque integral que abarca desde la valoración inicial hasta la recuperación funcional completa del paciente.

La asignatura se fundamenta en una aproximación basada en la evidencia científica y clínica, proporcionando al alumno un conocimiento sólido sobre las técnicas más avanzadas en el campo. Esto incluye un estudio exhaustivo de las principales técnicas de ejercicio terapéutico, terapia manual, fisioterapia invasiva, vendajes funcionales, así como el uso de la hidroterapia. A través de esta formación, el estudiante adquirirá habilidades profesionales alineadas con las demandas y expectativas del entorno laboral actual.

El enfoque de **Fisioterapia Deportiva II** no solo busca que los estudiantes dominen las técnicas y herramientas más recientes en la rehabilitación y prevención de lesiones deportivas, sino que también se familiaricen con la práctica clínica real. Esto les permitirá aplicar sus conocimientos

de manera efectiva, adaptándose a las necesidades específicas de cada paciente y contribuyendo a su óptima recuperación y rendimiento.

### **3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

#### **Competencias básicas:**

- **CB1:** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- **CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- **CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- **CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- **CB5:** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### **Competencias transversales:**

- **CT8:** Gestión de la información: Que el estudiante sea capaz de buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.
- **CT12:** Razonamiento crítico: Que el estudiante sea capaz de analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.
- **CT13:** Resolución de problemas: Que el estudiante sea capaz de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.
- **CT17:** Trabajo en equipo: Que el estudiante sea capaz de integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

#### **Competencias específicas:**

- **CE5:** Comprender las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- **CE9:** Conocer los cambios fisiológicos y estructurales que se pueden producir como consecuencia de la aplicación de la fisioterapia.

- **CE19:** Comprender y aplicar los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia y Rehabilitación Física, así como la evaluación científica de su utilidad y efectividad.
- **CE21:** Identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de alteración, prevención y promoción de la salud así como en los procesos de crecimiento y desarrollo.
- **CE41:** Comprender y conocer el término de medicina regenerativa así como valorar su utilidad y su relación con el ámbito de la Fisioterapia.
- **CE47:** Capacidad de diseñar el Plan de Intervención o tratamiento de Fisioterapia.

#### **Resultados de aprendizaje:**

**RA1:** Comprensión de los conceptos fundamentales relacionados con los contenidos de la materia.

- Bases del entrenamiento de la fuerza en la recuperación deportiva
- Bases neurofisiológicas y principios de aplicación de la punción seca superficial.
- Aplicación clínica de los principios de la regeneración ósea y de partes blandas.
- Importancia del control motor en el deporte.

**RA2:** Conocer la importancia de la prevención en las diferentes lesiones deportivas.

**RA3:** Capacidad para identificar cuadros clínicos característicos de las lesiones deportivas.

**RA4:** Aplicación de los conocimientos teóricos a supuestos prácticos para su resolución.

**RA5:** Elaboración de un protocolo de tratamiento para el deportista.

**RA6:** Utilización del agua como recurso terapéutico.

**RA7:** Capacidad de mejora en la aplicación de las técnicas propias de la fisioterapia que se ponen en práctica en los tratamientos deportivos: *masaje, vendajes funcionales, estiramientos, propiocepción, Cyriax.*

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
<b>CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT8, CT13, CT17, CE5, CE6, CE9, CE41, CE49</b>	<p><b>RA1:</b> Comprensión de los conceptos fundamentales relacionados con los contenidos de la materia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases del entrenamiento de la fuerza en la recuperación deportiva</li> <li>• Bases neurofisiológicas y principios de aplicación de la punción seca superficial.</li> <li>• Aplicación clínica de los principios de la regeneración ósea y de partes blandas.</li> <li>• Importancia del control motor en el deporte.</li> </ul>

CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT8, CT13, CE5, CE9, CE10, CE21	RA2: Conocer la importancia de la prevención en las diferentes lesiones deportivas.
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT8, CT12, CT13, CE5, CE9, CE21	RA3: Capacidad para identificar cuadros clínicos característicos de las lesiones deportivas.
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT8, CT12, CT13, CE5, CE21, CE47	RA4: Aplicación de los conocimientos teóricos a supuestos prácticos para su resolución.
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT12, CT13, CT17, CE5, CE21, CE47	RA5: Elaboración de un protocolo de tratamiento para el deportista.
CB1, CB2, CB3, CB4, CT8	RA6: Utilización del agua como recurso terapéutico.
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT12, CT13, CT17, CE5	RA7: Capacidad de mejora en la aplicación de las técnicas propias de la fisioterapia que se ponen en práctica en los tratamientos deportivos: <i>masaje, vendajes funcionales, estiramientos, propiocepción, Cyriax.</i>

## 4. CONTENIDOS

- Entrenamiento de la fuerza como recurso terapéutico.
- Regeneración ósea y de partes blandas. Aplicaciones clínicas.
- Dolor miofascial. Introducción a la punción seca superficial.
- Vendajes en el deporte.
- Pilates. Control motor.
- Hidroterapia.
- Lesiones deportivas de miembros inferiores, superiores y espalda.

### Desarrollo de contenidos

#### Unidad de aprendizaje 1. *Lesiones deportivas de miembros inferiores, superiores y espalda*

- Cuadros clínicos relacionados con patología deportiva.
- Valoración y tratamiento de patología deportiva

#### Unidad de aprendizaje 2: *Regeneración ósea y de partes blandas. Aplicaciones clínicas.*

- Evolución de las lesiones óseas, musculares y tendinosas.
  - A. Histología e histopatología de la lesión deportiva
  - B. Fisiopatología de la lesión deportiva

- C. Factores de riesgo de la lesión deportiva
- D. Tratamiento de la lesión deportiva
- E. Prevención de la lesión deportiva

**Unidad de Aprendizaje 3:** *Lesiones deportivas de origen miofascial*

- Reconocimiento de patrones de dolor miogénicos en patología deportiva.
- Diagnóstico del síndrome de dolor miofascial en el deportista.
- Aplicación de técnicas conservadoras y mínimamente invasivas del dolor miofascial en el deportista.

**Unidad de aprendizaje 4:** *Vendajes en el deporte.*

- Vendajes aplicados en lesión deportiva.
- Concepto Mulligan, McConnell y vendaje neuromuscular.

**Unidad de aprendizaje 5:** *Control motor.*

- Control motor como herramienta terapéutica y preventiva
- Cambios neuromusculares tras lesión espinal.
- Concepto de estabilidad clínica y zona neutra.
- Valoración del control motor cervical y lumbar
- Fases de tratamiento con control motor.

**Unidad de aprendizaje 6:** *Entrenamiento de la fuerza como recurso terapéutico.*

- Uso de la fuerza de forma terapéutica en diferentes patologías y estadios evolutivos de una lesión deportiva.
- Implementación práctica de programas de fuerza.

**Unidad de aprendizaje 7.** *Hidroterapia.*

- Bases de la utilización la hidroterapia como herramienta terapéutica en las lesiones del ámbito deportivo.

## **5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase Magistral.
- Aprendizaje cooperativo.
- Entornos de simulación.
- Método del caso.
- Aprendizaje dialógico.

- Aprendizaje autónomo.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Análisis de casos prácticos	15 h
Master classes	18 h
Autoaprendizaje	63 h
Trabajos científicos	20 h
Práctica en clase	32 h
Pruebas de conocimiento	2 h
<b>TOTAL</b>	<b>150 h</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba de conocimiento Teórico	50 %
Prueba de Conocimiento Práctico	50 %

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

La asistencia mínima para tener derecho a la evaluación continua será del 50%. Este 50% de asistencia será obligatoriamente presencial tanto para las sesiones teóricas como para las prácticas, entendiéndose por presencial que el estudiante esté presente físicamente en el aula y que la asistencia de teoría y práctica se contabilizará por separado. La asistencia virtual a través de HyFlex no contabilizará para la asistencia mínima necesaria para no perder la evaluación continua.

## 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad A1. Resolución de casos clínicos	Semanas del 11 de Septiembre al 17 de Enero de 2025
Actividad A2. Actividad de investigación	Semanas del 11 de Septiembre al 17 de Enero de 2025
Actividad A3. Actividad de programación de tratamiento	Semanas del 11 de Septiembre al 17 de Enero de 2025

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

### Artículos

- Cook JL, Purdam CR. **Is tendon pathology a continuum? A pathology model to explain the clinical presentation of load-induced tendinopathy.** *Br J Sports Med.* 2009 Jun;43(6):409-16. doi: 10.1136/bjsm.2008.051193.
- Kaux JF, Forthomme B, Goff CL, Crielaard JM, Croisier JL. **Current opinions on tendinopathy.** *J Sports Sci Med.* 2011 Jun 1;10(2):238-53.
- Mueller-Wohlfahrt HW, Haensel L, Mithoefer K, Ekstrand J, English B, McNally S, Orchard J, van Dijk CN, Kerkhoffs GM, Schamasch P, Blottner D, Swaerd L, Goedhart E, Ueblacker P. **Terminology and classification of muscle injuries in sport: the Munich consensus statement.** *Br J Sports Med.* 2013 Apr;47(6):342-50. doi: 10.1136/bjsports-2012-091448.
- Pollock N, James SL, Lee JC, Chakraverty R. **British athletics muscle injury classification: a new grading system.** *Br J Sports Med.* 2014 Sep;48(18):1347-51. doi: 10.1136/bjsports-2013-093302.
- Cook JL, Rio E, Purdam CR, Docking SI. **Revisiting the continuum model of tendon pathology: what is its merit in clinical practice and research?** *Br J Sports Med.* 2016 Oct;50(19):1187-91. doi: 10.1136/bjsports-2015-095422.
- Gattie E, Cleland JA, Snodgrass S. **The Effectiveness of Trigger Point Dry Needling for Musculoskeletal Conditions by Physical Therapists: A Systematic Review and Meta-analysis.** *J Orthop Sports Phys Ther.* 2017 Mar;47(3):133-149. doi: 10.2519/jospt.2017.7096.
- Stathopoulos N, Dimitriadis Z, Koumantakis GA. **Effectiveness of Mulligan's mobilization with movement techniques on pain and disability of peripheral joints: a systematic review with meta-analysis between 2008-2017.** *Physiotherapy.* 2019 Mar;105(1):1-9. doi: 10.1016/j.physio.2018.10.001.
- Challoumas D, Biddle M, Millar NL. **Recent advances in tendinopathy.** *Fac Rev.* 2020 Nov 19;9:16. doi: 10.12703/b/9-16.
- Clifford C, Challoumas D, Paul L, Syme G, Millar NL. **Effectiveness of isometric exercise in the management of tendinopathy: a systematic review and meta-analysis of randomised trials.** *BMJ Open Sport Exerc Med.* 2020 Aug 4;6(1):e000760. doi: 10.1136/bmjsem-2020-000760.
- Edgar N, Clifford C, O'Neill S, Pedret C, Kirwan P, Millar NL. **Biopsychosocial approach to tendinopathy.** *BMJ Open Sport Exerc Med.* 2022 Aug 1;8(3):e001326. doi: 10.1136/bmjsem-2022-001326.
- Martín Pérez, S.E., Martín Pérez, I.M., León Ramírez, P., Rodríguez-Pastrana Trujillo, A.J., Cabrera Cabrera, E., Sánchez Romero, E.A., Sosa-Reina, M.D., Alonso Pérez, J.L., Vilafañe, J.H.,

Fernández-Carnero, J. **Immediate effects of isometric versus isotonic exercise on pain sensitivity and motor performance of ankle plantiflexor muscles.** *Scientific Journal of Sport and Performance* 2023 2 (1): 105-118. Doi: <https://doi.org/10.55860/PGMA4758>

- Martín Pérez, S.E., Zárate de Luggens, D., Carrillo Pagés, M., Gómez Santaella, J.J., Alonso Pérez, J.A. Martín Pérez, I.M. **Association of pain intensity and psychological factors among patients with chronic low back pain (LBP). A correlational cross-sectional study.** *Iberoam J Med* 2023: 5(1):17-26. Doi: <http://dx.doi.org/10.53986/ibjm.2023.0002>

### Libros

- Comfort P., Abrahamson E. **Sports Rehabilitation and Injury Prevention.** Ed. WileyBlackwell; 2010.
- Cook C. **Orthopedic manual therapy.** Ed. Financial Times Prentice Hall; 2011.
- Hing W., Hall, T., Mulligan B. **The Mulligan Concept of Manual Therapy: Textbook of Techniques.** Ed. Elsevier; 2019.
- Maitland. G. **Maitland Manipulación Vertebral.** Ed. Elsevier; 2007
- Maitland. G. **Maitland Manipulación Periférica.** Ed. Elsevier; 2007
- Jones M, River, D. **Clinical Reasoning for manual therapists.** Ed. Burerworth; 2003
- Mayoral del Moral O, Salvat Salvat MI. **Fisioterapia Invasiva del Síndrome de Dolor Miofascial.** Ed. Panamericana; 2018.
- Neumann D. **Fundamentos de rehabilitación física. Cinesiología del sistema musculoesquelético.** Ed. Paidotribo; 2017.
- Salom, J. **Readaptación tras las lesiones deportivas.** Ed. Panamericana; 2021.
- Shumway-Cook, A. **Control motor: de la investigación a la práctica clínica.** Ed. Wolter Kluwer; 2019.
- Travell & Simons. **Dolor y disfunción miofascial.** Vol. I. Ed. Médica Panamericana; 2002
- Travell & Simons. **Dolor y disfunción miofascial.** Vol. II. Ed. Médica Panamericana; 2004

## 10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.

4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:  
[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## **11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN**

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.