

## 1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	FISIOTERAPIA DEPORTIVA I
Titulación	GRADO EN FISIOTERAPIA
Escuela/ Facultad	CIENCIAS DE LA SALUD
Curso	SEGUNDO
ECTS	6 ECTS
Carácter	OPTATIVA
Idioma/s	CASTELLANO
Modalidad	PRESENCIAL
Semestre	CUARTO SEMESTRE
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Eva Rodríguez Lorenzo
Docente	Eva Rodríguez Lorenzo María del Pilar Pérez Trujillo

## 2. PRESENTACIÓN

Fisioterapia deportiva I es una asignatura que pretende ser una primera toma de contacto del alumno con los conocimientos más generales de la fisioterapia especializada en el deporte. Por un lado, la asignatura pretende que el alumno alcance el conocimiento de las herramientas necesarias para una adecuada valoración e interpretación de las lesiones más comunes en este ámbito y diseñar un programa de prevención y tratamiento del deportista mediante los agentes y métodos propios de la Fisioterapia. Por otro, la asignatura también pretende fomentar la autonomía en la búsqueda de información y su capacidad crítica con la finalidad de adquirir habilidades profesionales ajustadas a la realidad laboral actual que un titulado superior debe alcanzar para conseguir un mejor desarrollo profesional.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

### Competencias básicas: 1,2,3,4,5

📌 **CB 1:** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

📌 **CB 2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

📌 **CB 3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

📌 **CB 4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

📌 **CB 5:** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### **Competencias transversales: 11,12,17,4**

📌 **CT11:** Planificación y gestión del tiempo: Que el estudiante sea capaz de establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva

📌 **CT12:** Razonamiento crítico: Que el estudiante sea capaz de analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.

📌 **CT17:** Trabajo en equipo: Que el estudiante sea capaz de integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

📌 **CT 4:** Capacidad de análisis y síntesis: Que el estudiante sea capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.

📌 **CT 8:** Gestión de la información: Que el estudiante sea capaz de buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.

#### **Competencias específicas: 19,21,48, 47, 5, 9**

📌 **CE19:** Comprender y aplicar los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia y Rehabilitación Física, así como la evaluación científica de su utilidad y efectividad.

📌 **CE21:** Identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de alteración, prevención y promoción de la salud así como en los procesos de crecimiento y desarrollo.

📄 **CE48:** Capacidad de elaborar y cumplimentar la Historia Clínica de Fisioterapia.

📄 **CE47:** Capacidad de diseñar el Plan de Intervención o tratamiento de Fisioterapia

📄 **CE 5:** Comprender las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

📄 **CE 9:** Conocer los cambios fisiológicos y estructurales que se pueden producir como consecuencia de la aplicación de la fisioterapia.

### Resultados de aprendizaje:

- RA1: Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con el contenido de la materia.
- RA2: Conocimiento de las bases de la prevención en el deporte.
- RA3: Capacidad para identificar cuadros clínicos característicos de las lesiones deportivas.
- RA4: Aplicación de los conocimientos teóricos a supuestos prácticos para su resolución.
- RA5: Elaboración de un protocolo de tratamiento para un deportista.
- RA6: Capacidad de mejora en la aplicación de las técnicas propias de la fisioterapia que se ponen en práctica en los tratamientos deportivos: masaje, vendajes funcionales, estiramientos, propiocepción, Cyriax

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT4, CT11, CT12, CT17, CE5, CE9, CE19, CE21, CE47, CE48	RA1: Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con los contenidos de la materia.
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT4, CT11, CT12, CT17	RA2: Conocimiento de las bases de la prevención en el deporte.
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT4, CT11, CT12, CT17	RA3: Capacidad para identificar cuadros clínicos característicos de las lesiones deportivas.
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT4, CT11, CT12, CT17, CE5, CE9, CE19, CE21, CE47, CE48	RA4: Adquirir la capacidad de análisis en las cadenas lesionales.
CT4, CT11, CT12, CT17, CE5, CE9, CE19, CE21, CE47, CE48	RA5: Elaboración de un protocolo de tratamiento para un deportista.
CT4, CT11, CT12, CT17, CE5, CE9, CE19, CE21, CE47, CE48	RA6: Capacidad de mejora en la aplicación de las técnicas propias de la fisioterapia que se ponen en práctica en los tratamientos deportivos: masaje, vendajes funcionales, estiramientos, propiocepción, Cyriax

## 4. CONTENIDOS

### Unidad 1. Fisiología de la actividad física.

Fisiología de la actividad física. Bases del acondicionamiento físico. Adaptaciones producidas por el ejercicio en los diferentes sistemas.

### Unidad 2. Razonamiento clínico en fisioterapia deportiva.

Razonamiento clínico en fisioterapia deportiva. Papel del fisioterapeuta en el abordaje del paciente deportista.

### Unidad 3. Atención a pie de campo y primeros auxilios.

Atención a pie de campo y primeros auxilios. Rol del fisioterapeuta en equipo multidisciplinar. Atención de urgencia leve, moderada y severa a pie de pista. Primeros auxilios. Uso de botiquín. Preparación de material.

### Unidad 4. Introducción a la prevención.

Prevención primaria, secundaria y terciaria. Equipamiento deportivo. Factores de riesgo generales y específicos según actividad deportiva. Valoración del deportista. Diseño de un programa de prevención

### Unidad 5. Masaje deportivo.

Evidencia científica de la utilización de masaje como herramienta de preparación y recuperación de la actividad deportiva. Palpación estructural. Masoterapia pre y postcompetición.

### Unidad 6. Crioterapia.

Bases de la utilización del frío como terapia de recuperación funcional y postesfuerzo. Modalidades de la crioterapia. Evidencia científica del uso de crioterapia en la recuperación del deportista. Criocinética.

### Unidad 7. Lesiones deportivas de miembros inferiores, superiores y espalda.

Análisis y valoración de casos clínicos, tanto con diagnóstico diferencial como con técnicas invasivas eco guiadas.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Entornos de simulación: actividad guiada en hospital de simulación
- Clase Magistral.
- Aprendizaje colaborativo.
- Método del caso.
- Aprendizaje dialógico.
- Aprendizaje autodirigido.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Master class	18
Análisis de casos prácticos	15
Autoaprendizaje	63
Trabajos científicos	20

Practica en clase	32
Pruebas de evaluación presenciales	2
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba de conocimiento teórico	60%
Caso/poster exposición	20%
Informe escrito	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura.

La asistencia mínima para tener derecho a la evaluación continua será del 50%. Este 50% de asistencia será obligatoriamente presencial, entendiendo por presencial que el estudiante esté presente físicamente en el aula. La asistencia presencial también tendrá que ser de mínimo un 50% en las sesiones prácticas. El sistema HyFlex forma parte de nuestro modelo académico, por tanto, cada clase se grabará para que el alumnado pueda acceder y repasar las sesiones a través del repositorio de grabaciones. La asistencia virtual a través de HyFlex no contabilizará para la asistencia mínima necesaria para no perder la evaluación continua.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

## 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prueba parcial de conocimiento teórico	Semana 9
Entrega trabajo poster	Semana 15
Entrega dossier prácticas	Semana 15
Prueba global de conocimiento teórico	Semana 16
Exposición poster	Semana 17

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

1. Mueller-Wohlfahrt HW, Haensel L, Mithoefer K, Ekstrand J, English B, McNally S, et al. Terminology and classification of muscle injuries in sport: The Munich consensus statement. *Br J Sports Med.* abril de 2013;47(6):342-50.
2. Canamasas Ibañez S. Técnicas manuales: Masoterapia. Masson-Salvat.
3. Thorpe RT. Post-exercise Recovery: Cooling and Heating, a Periodized Approach. *Front Sports Act Living.* 1 de septiembre de 2021;3:707503.
4. Thorpe RT, Atkinson G, Drust B, Gregson W. Monitoring Fatigue Status in Elite Team-Sport Athletes: Implications for Practice. *International Journal of Sports Physiology and Performance.* abril de 2017;12(s2):S2-27-S2-34.
5. Rubio Gimeno S, Chamorro M. Lesiones en el deporte. *Arbor.* 28 de febrero de 2000;165(650):203-25.

6. Bahr R, Maehlum S. Lesiones deportivas. Diagnóstico, tratamiento y rehabilitación. Madrid: Editorial Panamericana; 2004.
7. Moore E, Fuller JT, Buckley JD, Saunders S, Halson SL, Broatch JR, et al. Impact of Cold-Water Immersion Compared with Passive Recovery Following a Single Bout of Strenuous Exercise on Athletic Performance in Physically Active Participants: A Systematic Review with Meta-analysis and Meta-regression. *Sports Med.* julio de 2022;52(7):1667-88.
8. Fritz S. Fundamentos del masaje terapéutico. 3ª ed. Madrid: Elsevier; 2005.
9. Dvorak J, Junge A. Football Injuries and Physical Symptoms. *Am J Sports Med.* septiembre de 2000;28(5\_suppl):3-9.
10. Lopez Chicharro J., Campos V., Cancino Lopez J. Fisiología del entrenamiento aeróbico. Importancia de las zonas de entrenamiento. Editorial Panamericana; 2013.
11. Lopez Chicharro J., Almudena Fernández V. Fisiología del ejercicio. Editorial Panamericana; 2006.
12. Perkins GD, Handley AJ, Koster RW, Castrén M, Smyth MA, Olasveengen T, et al. European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2015. *Resuscitation.* octubre de 2015;95:81-99.
13. Robles-Palazón FJ, López-Valenciano A, De Ste Croix M, Oliver JL, García-Gómez A, Sainz De Baranda P, et al. Epidemiology of injuries in male and female youth football players: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Sport and Health Science.* noviembre de 2022;11(6):681-95.
14. Xiao F, Kabachkova AV, Jiao L, Zhao H, Kapilevich LV. Effects of cold water immersion after exercise on fatigue recovery and exercise performance--meta analysis. *Front Physiol.* 20 de enero de 2023;14:1006512.
15. Pollock N, James SLJ, Lee JC, Chakraverty R. British athletics muscle injury classification: a new grading system. *Br J Sports Med.* septiembre de 2014;48(18):1347-51.
16. Cameron, Michelle. Agentes físicos en rehabilitación. Elsevier España; 2013.
17. Rosado-Portillo A, Chamorro-Moriana G, Gonzalez-Medina G, Perez-Cabezas V. Acute Hamstring Injury Prevention Programs in Eleven-a-Side Football Players Based on Physical Exercises: Systematic Review. *JCM.* 9 de mayo de 2021;10(9):2029.
18. Peña-Ramos F, Vílchez-Cavazos F, Frech-López E, García-García F, González-Castillo CJ, Arrambide-Garza FJ. Abordaje terminológico y clasificación de lesiones musculares en el fútbol. *Ortho-tips.* 2024;20(3):187-95.

## 10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: [unidad.diversidad@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidad@universidadeuropea.es) al comienzo de cada semestre.

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

