

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Fisioterapia Obstétrica y Uroginecológica
Titulación Escuela/	Grado en Fisioterapia
FacultadCurso	Facultad de Ciencias de la Salud
ECTS	Cuarto
Carácter	6 ECTS
Idioma/s	Obligatorio
Modalidad	Castellano
Semestre	Presencial
Curso académico	Octavo semestre
Docente coordinador	2024/2025
Docente	Raquel Pérez García
	Raquel Pérez García

2. PRESENTACIÓN

Esta materia, de carácter obligatorio, se imparte en el último curso del Grado en Fisioterapia. Con esta materia se prepara al estudiante para poder enfrentarse al tratamiento de fisioterapia de la mujer en el embarazo, el parto, el postparto y en todas aquellas disfunciones o problemas relacionados con la esfera uroginecológica.

Al finalizar esta asignatura, el estudiante será capaz de evaluar las posibles disfunciones relacionadas con la esfera uroginecológica y elaborar un protocolo de prevención, tratamiento y cambios conductuales, con un conocimiento específico de todos los procesos incluidos en esta etapa de la vida de la mujer.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y sean capaces de adquirir las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes sepan desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

CT4 - Capacidad de análisis y síntesis: Que el estudiante sea capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.

CT6 - Comunicación oral/ comunicación escrita: Que el estudiante sea capaz de transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.

CT9 - Habilidades en las relaciones interpersonales: Que el estudiante sea capaz de relacionarse positivamente con otras personas por medios verbales y no verbales, a través de la comunicación asertiva, entendiéndose por ésta, la capacidad para expresar o transmitir lo que se quiere, lo que se piensa o se siente sin incomodar, agredir o herir los sentimientos de la otra persona.

CT17 - Trabajo en equipo: Que el estudiante sea capaz de integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

Competencias específicas:

CE25 - Métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia este demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia.

Resultados de aprendizaje:

RA1. Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con los contenidos de la materia.

RA2. Capacidad para profesionalizar a los estudiantes, a la hora de elaborar un protocolo de tratamiento para la mujer en el embarazo y en el postparto.

RA3. Capacidad para la realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con los contenidos de la materia

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CB3, CT2, CT4, CT5, CT9, CT14, CT17, CE25	<ul style="list-style-type: none"> RA1: Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con los contenidos de la materia.
CB5, CT4, CT6, CT9, CT17, CE25	<ul style="list-style-type: none"> RA2: Capacidad para profesionalizar a los estudiantes, a la hora de elaborar un protocolo de tratamiento para la mujer en el embarazo y en el postparto.
CB1, CB2, CB3, CB4	<ul style="list-style-type: none"> RA3: Capacidad para la realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con los contenidos de la materia.

4. CONTENIDOS

- Anatomía de la pelvis.
- La gestación.
- Ejercicio durante el embarazo.
- Fisioterapia obstétrica.
- Fisioterapia en el postparto.
- Fisioterapia y reeducación perineal.

Esta materia está organizada en seis unidades de aprendizaje, las cuales, a su vez, están divididas en temas (cuatro o cinco temas dependiendo de las unidades):

Unidad 1. Complejo de la pelvis

Tema 1. Anatomía de la pelvis. Tema 2. Funciones del suelo pélvico. Tema 3. Fisiología miccional y defecatoria.

Unidad 2. Fisioterapia y reeducación perineal. Patologías del suelo pélvico

Tema 4. Fisiopatología. Tema 5. Evaluación y exploración del periné. Tema 6. Tratamiento conservador en las disfunciones del periné.

Unidad 3. La gestación

Tema 7. Ciclo menstrual. Tema 8. Adaptaciones fisiológicas. Tema 9. Control del embarazo.

Tema 10. Ejercicio y embarazo.

Unidad 4. Fisioterapia obstétrica

Tema 11. Tratamiento durante el embarazo.

Tema 12. Dolor lumbopélvico.

Tema 13. Fisiología del parto.

Unidad 5. Fisioterapia en el posparto

Tema 14. Posparto.

Tema 15. Disfunciones sexuales.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

Entornos de simulación

Clase magistral

Aprendizaje cooperativo

Aprendizaje dialógico

Aprendizaje autónomo

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Master clases	26 h
Debates	12,5 h
Autoaprendizaje	75 h
Práctica en clase	32,5 h
Pruebas de conocimiento	4 h
TOTAL	150h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Exposiciones orales	20%
Informes	20%
Pruebas de conocimiento teórico	40%
Pruebas de conocimiento práctico	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades. Todas las actividades deben ser superadas con una calificación una calificación mayor o igual que 5,0 para poder hacer media.

La asistencia mínima para tener derecho a la evaluación continua será del 50%. Este 50% de asistencia será obligatoriamente presencial tanto para las sesiones teóricas como para las prácticas, entendiéndose por presencial que el estudiante esté presente físicamente en el aula. La asistencia virtual a través de HyFlex no contabilizará para la asistencia mínima necesaria para no perder la evaluación continua.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades. Todas las actividades deben ser superadas con una calificación una calificación mayor o igual que 5,0 para poder hacer media.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 5.a.	Semana 10
Actividad 5.b.	Semana 13
Actividad 7	Semana 14
Actividad 4	Semana 15
Actividad 5.c.	Semana 16

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

1. María Torres Lacomba, Antonio Meldaña Sánchez. Fisioterapia del Suelo pélvico. Manual para la prevención y el tratamiento en la mujer, en el hombre y la infancia. 1ªEd. Panamericana. Madrid. 2022
2. Alfred Bent. Ostergard´s Urogynecology and Pelvic Floor Dysfunction. Lippincott Williams & Wilkins .2007
2. Arcas Patricio, Miguel Ángel. Fisioterapia en las incontinencias y en las disfunciones sexuales. Ed. Eduforma .2007
3. Andry Vleeming. Movimiento, estabilidad y dolor lumbopélvico. 2ª Ed. Ed: Elsevier-Masson. 2008
4. Blandine Calais-Germain. “El periné femenino y el parto”. Los libros de la liebre de marzo. 2012.
5. Blandine Calais-Germain. “Parir en movimiento”. Los libros de la liebre de marzo. 2015.
6. Blandine Calais-Germain. “Abdominales sin riesgo”. Los libros de la liebre de marzo. 2010.
7. Bourcier AP. Pelvic floor disorders. Ed: Elsevier Inc, 2010
8. Carolina Walker. Fisioterapia en Obstetricia y Uroginecología. Ed: Elsevier-Masson. 2ª Ed.
9. Diane Lee. The pelvic girdle: an approach to the examination and treatment of the lumbo-pelvic-hip region. Ed. Churchill Livingstone, 1999.
10. H. Netter. Sistema Reproductor. Ed: Masson.
11. H. Netter. Sistema Urinario. Ed: Masson
12. Inés Ramirez. Rehabilitación del suelo pélvico femenino. 2013. Ed: Panamericana
13. Jill Mantle. Physiotherapy in obstetrics and gynecology, 2004. Ed: Butterworth Heinemann
14. Kari BO. Evidence-based physical therapy for the pelvic floor. Elsevier.2015. 2ª Ed.
15. Mercedes Blanquet, Fisioterapia en las disfunciones sexuales femeninas. 2010. Ed. Editorial Club Universitario.
16. Stephenson, O´connor. Fisioterapia en obstetricia y uroginecología. 2ª ed. W Mc Graw Hill. 2003
17. Stephenson, O´connor. Fisioterapia en obstetricia y uroginecología. 2ª ed. W Mc Graw Hill. 2003
18. Valancogne. Reeduación en coloproctología. 1995. Ed: Masson.
19. Stephen Sandler. Osteopathy and Obstetrics. 2012. Ed: Anshan.
20. Rehabilitación del Suelo Pélvico Femenino, Práctica clínica basada en la evidencia. Inés Ramírez García, Laia Blanco Ratto, Stephanie Kauffmann. 2014.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.