

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Fisioterapia osteopática II y Cadenas musculares
Titulación	Grado en Fisioterapia
Escuela/ Facultad	Ciencias de la salud
Curso	Tercero
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	Sexto semestre
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Jacobo García Suarez
Docente	Jacobo García Suarez

2. PRESENTACIÓN

Fisioterapia Osteopática II y Cadenas musculares se imparte en el tercer curso de grado de fisioterapia, cuando los conocimientos teóricos y la destreza manual adquirida por el alumno permiten su desarrollo.

En esta asignatura, como continuidad de la asignatura Fisioterapia Osteopática I, se prepara al alumno en conocimiento sobre la exploración, el diagnóstico y tratamiento de la pelvis (haciendo hincapié en la articulación sacroilíaca), columna cervical, la fascia y las cadenas musculares, desde un punto de vista global y con técnicas osteopáticas como la energía muscular, el stretching, técnicas articulatorias y la manipulación vertebral (High Velocity Técnica).

Así mismo, con Cadenas Musculares, el alumno aprenderá a valorar las alteraciones en la postura y su repercusión, complementando así lo aprendido en Fisioterapia Osteopática I, utilizando métodos como son la Reeducción Postural Global (RPG) y el Stretching Global Activo (SGA).

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel, que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias transversales:

- CT2: Autoconfianza: Que el estudiante sea capaz de valorar sus propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que es capaz de hacer las cosas y los retos que se le plantean.
- CT3: Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: Que el estudiante sea capaz de valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera.
- CT4: Capacidad de análisis y síntesis: Que el estudiante sea capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
- CT5: Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: Que el estudiante sea capaz de utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.
- CT7: Conciencia de los valores éticos: Que el estudiante sea capaz de pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- CT8: Gestión de la información: Que el estudiante sea capaz de buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.

- CT9: Habilidades en las relaciones interpersonales: Que el estudiante sea capaz de relacionarse positivamente con otras personas por medios verbales y no verbales, a través de la comunicación asertiva, entendiéndose por ésta, la capacidad para expresar o transmitir lo que se quiere, lo que se piensa o se siente sin incomodar, agredir o herir los sentimientos de la otra persona.
- CT10: Iniciativa y espíritu emprendedor: Que el estudiante sea capaz de acometer con resolución acciones dificultosas o azarosas, para anticipar problemas, proponer mejoras y perseverar en su consecución. Preferencia por asumir y llevar a cabo actividades.
- CT11: Planificación y gestión del tiempo: Que el estudiante sea capaz de establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.
- CT14: Innovación-Creatividad: Que el estudiante sea capaz de proponer y elaborar soluciones nuevas y originales que añaden valor a problemas planteados, incluso de ámbitos diferentes al propio del problema.
- CT15: Responsabilidad: Que el estudiante sea capaz de cumplir los compromisos que alcanza la persona consigo mismo y con los demás a la hora de realizar una tarea y tratar de alcanzar un conjunto de objetivos dentro del proceso de aprendizaje. Capacidad existente en todo sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.
- CT17: Trabajo en equipo: Que el estudiante sea capaz de integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

Competencias específicas:

- CE12: Identificar los cambios producidos como consecuencia de la intervención de la fisioterapia.
- CE18: Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva de la fisioterapia, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo.
- CE24: Comprender y realizar los métodos y técnicas específicas referidas al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos, al aparato respiratorio, al sistema cardiocirculatorio y a las alteraciones de la estática y la dinámica.
- CE27: Analizar, programar y aplicar el movimiento como medida terapéutica, promoviendo la participación del paciente/usuario en su proceso.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con la osteopatía y las cadenas musculares.

- RA2: Ser capaces de aplicar un tratamiento basado en la metodología osteopática adaptado a cada paciente.
- RA3: Capacidad de obtener la destreza manual necesaria para la realización de las técnicas y test diagnósticos propios de la disciplina.
- RA4: Adquirir la capacidad de análisis en las cadenas lesionales.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT4, CT8, CE24, CE18	RA1: Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con la osteopatía y las cadenas musculares.
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT2, CT5, CT4, CT8, CT7, CT11, CT15 CT17, CT9, CT3, CT14, CT10, CE18	RA2: Ser capaces de aplicar un tratamiento basado en la metodología osteopática adaptado a cada paciente.
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT4, CT8, CT7, CT17, CT9, CT3, CT14, CT10, CE18, CE12, CE27	RA3: Capacidad para obtener la destreza manual necesaria para la realización de las técnicas y test diagnósticos propios de la disciplina.
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT4, CT8, CT7, CE24, CE18	RA4: Adquirir la capacidad de análisis en las cadenas lesionales.

4. CONTENIDOS

FISIOTERAPIA OSTEOPÁTICA II

TEÓRICOS:

Anatomía, Biomecánica y Fisiología articular y Patología y Disfunciones Somáticas de la pelvis. Anatomía, Biomecánica y Fisiología articular y Patología y Disfunciones Somáticas del raquis cervical.

PRÁCTICOS:

Exploración y diagnóstico: Columna cervical y pelvis.
Técnicas globales de tratamiento

LA FASCIA

TEÓRICOS: Introducción, Anatomía y Fisiología de la Fascia, Biomecánica y Patología de la Fascia.

PRÁCTICOS: Diagnóstico y Tratamiento de la Fascia.

CADENAS MUSCULARES

TEÓRICOS: Consideraciones generales; que es una cadena muscular; Método Mézières; Método RPG; Método GDS; El lenguaje corporal; equilibración del hombre en pie; efectos de la respiración sobre la erección raquídea; las tipologías.

PRÁCTICOS:

Diagnóstico y tratamiento de las tipologías en relación con el raquis.

El contenido se imparte a través de las siguientes unidades y temas:

Unidad 1. PELVIS. ARTICULACIÓN SACROILÍACA (ASI).

- 1.1 Anatomía y biomecánica de la pelvis.
- 1.2. Patologías de la pelvis.
- 1.3. Exploración y diagnóstico.
- 1.4. Tratamientos de la pelvis.

Unidad 2. RAQUIS CERVICAL

- 2.1. Anatomía y biomecánica de la región cervical.
- 2.2. Patologías cervicales.
- 2.3. Exploración y diagnóstico osteopático.
- 2.4. Tratamientos osteopáticos de la columna cervical.

Unidad 3. CADENAS MUSCULARES

- 3.1. Teoría: Definición y orígenes de las cadenas musculares
- 3.2. RPG y SGA
- 3.3. Los 5 principios básicos.
- 3.4. Practico: Las posturas.

Unidad 4. LA FASCIA

- 4.1. Introducción.
- 4.2. Anatomía y fisiología de la fascia.
- 4.3. Biomecánica y patología de la fascia.
- 4.4. Diagnóstico y tratamiento.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Entornos de simulación
- Clase magistral
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje Dialógico
- Aprendizaje Autónomo

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Máster clases	20
Autoaprendizaje	50
Trabajos científicos	12,5
Práctica en clase	62,5
Pruebas de conocimiento	5
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de conocimiento teórico	60%
Pruebas de conocimiento práctico (destrezas y habilidades)	40%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

La asistencia mínima para tener derecho a la evaluación continua será del 50%. Este 50% de asistencia será obligatoriamente presencial, entendiendo por presencial que el estudiante esté presente físicamente en el aula. La asistencia presencial también tendrá que ser de mínimo un 50% en las sesiones prácticas. La asistencia virtual a través de HyFlex no contabilizará para la asistencia mínima necesaria para no perder la evaluación continua.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Examen teórico parcial (eliminadorio) individual.	Semana 13
Examen práctico parcial (eliminadorio) individual.	Semana 14
Examen teórico Convocatoria Ordinaria. Individual.	Semana 20
Examen práctico Convocatoria Ordinaria. Individual.	Semana 21

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Francois Ricard D.O., Jean Luc Salle D.O. Traducción y adaptación de Ginés Almazán D.O. Tratado de Osteopatía Mandala Ediciones 1991
- A.I Kapandji Tomo III Fisiología Articular 6ª edición. Editorial Médica Panamericana Tixa S, Atlas de anatomía palpatoria. 2a ed. Barcelona: Masson, 2006.
- Joshua Cleland. Netter. Exploración clínica en ortopedia. Un enfoque para fisioterapeutas basado en la evidencia. Editorial Masson 2006
- Marcel Bienfait. Bases elementales técnicas de la terapia manual y de la osteopatía 3ª edición. Editorial Paidotribo 2003.
- Frank H. Netter, MD. Atlas de Anatomía Humana 4ª edición. Editorial Elsevier-Masson. 2007

- Christy Cael. Anatomía funcional. Editorial Wolters Kluwer 2010
- Blandine Calais-Germain. Anatomía para el movimiento. Introducción al análisis de las técnicas corporales. Editorial los libros de la liebre de marzo, 7ª edición Junio 1999
- Reeducción postural global : el método de la RPG. Souchart, Philippe-Emmanuel. Editorial Elsevier Mason. 05/2012
- Stretching Global Activo I y II. Souchart, Philippe-Emmanuel. Editorial Paidotribo, 4ª edición. 2003.
- Tesis Doctoral “Origen y desarrollo del concepto de cadenas musculares en fisioterapia”. Carlos Javier Carpintero Rubio. Universidad Complutense de Madrid. 2016.
- «Anatomía de Movimientos» – Blandine Calais-Germain, 2003
- «Anatomía Funcional» – Ulrich Timm, 2005
- «Fascia: La Tela Conectiva del Cuerpo» – Robert Schleip, 2003
- Las cadenas musculares y fisiológicas. Leopold Busquet. 2005

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa.uec@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.