

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Técnicas Especiales en Fisioterapia I
Titulación	Grado en Fisioterapia
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Salud
Curso	Segundo Curso
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	Tercer Semestre
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Eduardo Luis Martín Javier
Docente	Eduardo Luis Martín Javier y Eva Rodríguez Lorenzo

2. PRESENTACIÓN

La asignatura de Técnicas Especiales en Fisioterapia I supone para el alumno un avance lógico en el aprendizaje de técnicas de aplicación fisioterápica. Después de haber cursado la asignatura de Terapia Manual Básica, el alumno continúa la evolución de sus destrezas, adquiriendo nuevos conceptos y técnicas avanzadas. Esta asignatura le proporciona al alumno herramientas específicas que va a utilizar en el mundo profesional diariamente, a la vez que le introduce en la evidencia científica más novedosa en Fisioterapia.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel, que si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT2 - Autoconfianza: Que el estudiante sea capaz de valorar sus propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que es capaz de hacer las cosas y los retos que se le plantean.
- CT4 - Capacidad de análisis y síntesis: Que el estudiante sea capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
- CT5 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: Que el estudiante sea capaz de utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.
- CT6 - Comunicación oral/ comunicación escrita: Que el estudiante sea capaz de transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos
- CT11 - Planificación y gestión del tiempo: Que el estudiante sea capaz de establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.
- CT12 - Razonamiento crítico: Que el estudiante sea capaz de analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.
- CT13 - Resolución de problemas: Que el estudiante sea capaz de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.
- CT16 - Toma de decisiones: Que el estudiante sea capaz de realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.
- CT17 - Trabajo en equipo: Que el estudiante sea capaz de integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

Competencias específicas:

- CE9 - Conocer los cambios fisiológicos y estructurales que se pueden producir como consecuencia de la aplicación de la fisioterapia.
- CE13 - Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.
- CE18 - Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva de la fisioterapia, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo.
- CE19 - Comprender y aplicar los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia y Rehabilitación Física, así como la evaluación científica de su utilidad y efectividad.

- CE21 - Identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de alteración, prevención y promoción de la salud así como en los procesos de crecimiento y desarrollo.
- CE22 - Identificar la situación del paciente/usuario a través de un diagnóstico de cuidados de fisioterapia, planificando las intervenciones, y evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo con otros profesionales en ciencias de la salud.
- CE24 – Comprender y realizar los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos, al aparato respiratorio, al sistema cardiocirculatorio y a las alteraciones estática y la dinámica.
- CE46 - Obtener la destreza necesaria para la realización de las técnicas de fisioterapia impartidas en el módulo

Resultados de aprendizaje:

- RA1: comprensión de conceptos fundamentales relacionados con los contenidos de la materia.
- RA2: capacidad para avanzar en la profesionalización de los estudiantes a la hora de elaborar un protocolo de tratamiento utilizando las técnicas aprendidas durante las clases de la asignatura.
- RA3: capacidad de realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con los contenidos de la materia.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT2, CT4, CT5, CT6, CT11, CT12, CT13, CT16, CT17, CE 116, CE9, CE13, CE18, CE19, CE21, CE22, CE24, CE46	<ul style="list-style-type: none"> • RA1: comprensión de conceptos fundamentales relacionados con los contenidos de la materia.
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT2, CT4, CT5, CT6, CT11, CT12, CT13, CT16, CT17, CE 116, CE9, CE13, CE18, CE19, CE21, CE22, CE24, CE46	<ul style="list-style-type: none"> • RA2: capacidad para avanzar en la profesionalización de los estudiantes a la hora de elaborar un protocolo de tratamiento utilizando las técnicas aprendidas durante las clases de la asignatura.
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT2, CT4, CT5, CT6, CT11, CT12, CT13, CT16, CT17, CE 116, CE9, CE18, CE24	<ul style="list-style-type: none"> • RA3: capacidad de realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con los contenidos de la materia.

4. CONTENIDOS

- Técnicas de Vendaje Funcional
- Técnicas de Estiramientos Musculares
- Técnicas de Valoración Funcional

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Entornos de simulación
- Clase Magistral
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje Dialógico
- Aprendizaje Autónomo

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Ejercicios Prácticos	12 h
Master Clases	10 h
Autoaprendizaje	60 h
Trabajos Científicos	12 h
Práctica en Clase	50 h
Pruebas de Conocimiento	6 h
TOTAL	150 h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de conocimiento teórico	40%
Pruebas de conocimiento práctico (destreza y habilidades)	40%
Carpeta de Aprendizaje	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

La asistencia mínima para tener derecho a la evaluación continua será del 50%. Este 50% de asistencia será obligatoriamente presencial tanto para las sesiones teóricas como para las prácticas, entendiendo por presencial que el estudiante esté presente físicamente en el aula y que la asistencia de teoría y práctica se contabilizará por separado. La asistencia virtual a través de HyFlex no contabilizará para la asistencia mínima necesaria para no perder la evaluación continua.”

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
UA1. Actividad 1.1 Prueba de Evaluación Práctica de Vendaje Funcional	Noviembre (Prueba Parcial) Enero (Prueba Final)
UA2 y UA3. Actividad 1.2 Prueba de Evaluación Práctica de Estiramientos y Valoración	Enero (Prueba Final)
UA1. Actividad 2.1 Prueba de Evaluación Teórica de Vendaje Funcional	Noviembre (Prueba Parcial) Enero (Prueba Final)
UA1. Actividad 2.2 Prueba de Evaluación Teórica de Estiramientos y Valoración	Enero (Prueba Final)
Actividad 3 Carpeta de Aprendizaje	Enero (Prueba Final)

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

Técnicas de Vendajes funcionales en fisioterapia

- Bove T, El Vendaje Funcional, Barcelona, Ed. Elsevier, 2005
- McDonald R. Pocketbook of Taping techniques. Ed. Elsevier. 2010.
- Sijmonsma J, Marques MJ, Zuilen M van. Taping neuro muscular : manual / Joysa Sijmonsma ; [traducción, Marc van Zuilen ; revisión técnica, María José Marques] [Internet]. 2007
- De La Calle R, Inmovilizaciones terapéuticas, Capítulo 18 en Cinesiterapia. Bases fisiológicas y aplicación práctica. Ed. Elsevier; 2013
- Herrero P, Vendajes en Ciencias de la Salud, Jaén, Ed. Formación Alcalá, 2005
- Kase K, Wallis J, Kase T, Clinical Therapeutic applications of the kinesiotaping method, 2o ed. Tokyo: Kenzo Kase; 2003
- Kazemi A, Modificación de la biomecánica a través de los vendajes funcionales, Guadalajara, Alireza Kazemi, 1997
- Kolt GS, Snyder-Mackler L, Fisioterapia del deporte y el ejercicio, Elsevier, 2004
- Kottke FJ, Lehmann JF, Krusen. Medicina física y rehabilitación, Panamericana, 1990
- McConnell J, Grelsamer RP. The patella: a team approach, Aspen Pub. 1a Ed. 1998.
- Mulligan B. Terapia Manual 'NAGS', 'SNAGS', 'MWMS' etc. 4a ed castellano, 5a ed. en inglés. Wellington: Plane View Press; 1995
- Neiger H, Los Vendajes Funcionales, Barcelona, Ed. Masson, 1994
- Logan CA, Bhashyam AR, Tisosky AJ, Haber DB, Jorgensen A, Roy A, et al. Systematic Review of the Effect of Taping Techniques on Patellofemoral Pain Syndrome. Sports Health Multidiscip Approach. septiembre de 2017;9(5):456-61.
- Morrissey D, Cotchett M, Said J'Barí A, Prior T, Griffiths IB, Rathleff MS, et al. Management of plantar heel pain: a best practice guide informed by a systematic review, expert clinical reasoning and patient values. Br J Sports Med. octubre de 2021;55(19):1106-18.
- Turgut E, Can EN, Demir C, Maenhout A. Evidence for taping in overhead athlete shoulders: a systematic review. Res Sports Med. 18 de octubre de 2021;1-30
- Lin CY, Wang RY, Lee CS, Yang YR. The effects of non-elastic taping combined with exercises training on motor function in cane-assisted individuals after stroke. 12th World Congr Int Soc Phys Rehabil Med Paris 8-12 July 2018. 1 de julio de 2018;61:e215.
- Tang M, Wang L, You Y, Li J, Hu X. Effects of taping techniques on arch deformation in adults with pes planus: A meta-analysis. Rogan S, editor. PLOS ONE. 2 de julio de 2021;16(7):e0253567.
- Lau KKL, Cheng KCC. Effectiveness of taping on functional performance in elite athletes: A systematic review. J Biomech. 11 de junio de 2019;90:16-23.
- Larsson R, Nordeman L, Blomdahl C. To tape or not to tape: annular ligament (pulley) injuries in rock climbers—a systematic review. BMC Sports Sci Med Rehabil. diciembre de 2022;14(1):148.
- Ata M. Effect of Taping on Hand Functions in Spastic Hemiparetic Children. Arch Phys Med Rehabil. 2020;101(11):e100-e100.

- Shaheen AF, Villa C, Lee YN, Bull AMJ, Alexander CM. Scapular taping alters kinematics in asymptomatic subjects. *J Electromyogr Kinesiol.* 2012;23(2):326-33.
- In TS, Jung JH, Jung KS, Cho HY. Effectiveness of Transcutaneous Electrical Nerve Stimulation with Taping for Stroke Rehabilitation. *BioMed Res Int.* 2021;2021:9912094-7.
- Porretto-Loehrke A. Taping techniques for the wrist. *Spec Issue Wrist.* 1 de abril de 2016;29(2):213-6.
- Chinn L, Dicharry J, Hart JM, Saliba S, Wilder R, Hertel J. Gait Kinematics After Taping in Participants With Chronic Ankle Instability. *J Athl Train.* 1 de junio de 2014;49(3):322-30.
- Klich S, Wang B, Chen A, Yan J, Kawczyński A. Preventative Taping in Futsal: An Exploratory Analysis of Low-Dye Taping on Planter Force Distribution and Pain Sensitivity. *Appl Sci.* 2020;10(2):540.
- Abdel Ghafar MA, Abdelraouf OR, Abdel-aziem AA, Mousa GS, Selim AO, Mohamed ME. Combination taping technique versus ankle foot orthosis on improving gait parameters in spastic cerebral palsy: A controlled randomized study. *J Rehabil Med*[Internet]. 23 de noviembre de 2021 [citado 5 de agosto de 2022]; Disponible en: <https://medicaljournalssweden.se/jrm/article/view/900>
- Martín-San Agustín R, Cuerda-Del Pino A, Moreno-Segura N, Escriche-Escuder A, Sánchez-Barbadora M. Influence of rigid taping on the acromiohumeral distance in healthy recreational weightlifters. *PeerJ.* 26 de agosto de 2021;9:e12093.
- Huang YL, Lin KW, Chou LW, Chang E. Immediate Effect of Anterior Cruciate Ligament Protective Knee Taping on Knee Landing Mechanics and Muscle Activations during Side Hops. *Int J Environ Res Public Health.* 26 de septiembre de 2021;18(19):10110.

Técnicas de Estiramientos en fisioterapia

- Esnault M, Viel E, Estiramientos Analíticos en Fisioterapia Activa, Masson. Esnault M, Viel E, *Stretching (estiramientos miotendinosos)*, Masson.
- Holt EL. *Flexibility: A Concise Guide.* New Jersey: Ed. Humana Press; 2008. Jurado A, Medina I, Tendón. *Valoración y tratamiento en fisioterapia.* 1a ed. Barcelona: Paidotribo; 2008.
- Ledoupe A, *Manual práctico de estiramientos musculares postisométricos*, Masson.
- Lieber RL. *Estructura del músculo esquelético, función y plasticidad. Bases fisiológicas de la Fisioterapia.* Madrid: Ed. McGraw-Hill-Interamericana; 2004.
- Mcatee RE, *Estiramientos facilitados*, Barcelona, Ed. Paidotribo; 2000
- Neiger H, *Estiramientos analíticos manuales*, Madrid, Ed. Panamericana; 1998
- Prentice WE, *Técnicas de rehabilitación en medicina deportiva*, Barcelona, Ed. Paidotribo; 2001
- Simons LS, Travell JG, Simons DG, *Dolor y Disfunción Miofascial. El Manual de los Puntos Gatillos, Volumen I*, Panamericana.
- Ylinen J, *Estiramientos Terapéuticos en el deporte y en las terapias manuales*, Elsevier; 200

Técnicas de Valoración Funcional en Fisioterapia

- Bahr, Maehlum, Lesiones deportivas. Diagnóstico, tratamiento y rehabilitación, panamericana
- García Sánchez PC Y Hernando Rosado A, Fundamentos de la
- cinesiterapia, Capítulo 03 en “Cinesiterapia. Bases fisiológicas y aplicación práctica” Melián A, Ed. Elsevier; 2013
- Chaitow L, Fritz S, Guía de masaje para terapeutas manuales. Cómo conocer, localizar y tratar los puntos gatillo miofasciales. 1a ed. Barcelona: Elsevier; 2008
- Chaitow L, Fritz S, Guía de masaje para terapeutas manuales. Cómo conocer, localizar y tratar los puntos gatillo miofasciales. 1a ed. Barcelona: Elsevier; 2008
- Claus Buckup, Pruebas clínicas para patología ósea, articular y muscular, Masson.
- Cleland J, Netter. Exploración clínica en ortopedia, Masson
- Higgs J, Jones M, Clinical Reasoning in the health professions. 3a ed. Edimburgh: Butterworth-Heinemann; 2008.
- Jurado A, Medina I, Tendón. Valoración y tratamiento en fisioterapia. 1a ed. Barcelona: Paidotribo; 2008.
- Jones M, Rivett D, Clinical Reasoning for Manual Therapist. 1a ed. Edimburgh: Butterworth-Heinemann; 2004.
- Kolt GS, Snyder-Mackler L, Fisioterapia del deporte y el ejercicio, Elsevier, 2004
- Lieber RL. Estructura del músculo esquelético, función y plasticidad. Bases fisiológicas de la Fisioterapia. Madrid: Ed. McGraw-Hill-Interamericana; 2004.
- mc ardle WD ET AL, Fundamentos de Fisiología del ejercicio. 2a ed. Madrid: McGraw-Hill. Interamericana; 2004
- Meadows JT, Diagnóstico diferencial en fisioterapia, McGraw-Hill
- Neiger H, Estiramientos analíticos manuales, Madrid, Ed. Panamericana, 1998
- Nordin M, FRANKEL VH, Biomecánica Básica del sistema músculo esquelético. 1a ed. Madrid: McGraw- Hill. Interamericana; 2004
- Pilat A, Terapias miofasciales: Inducción miofascial. 1a ed. Madrid: McGraw-Hill. Interamericana; 2003
- Porter S, Tidy Fisioterapia, Colección Fisioterapia Esencial, ELSEVIER, 2009
- Vilar E, Sureda S. Fisioterapia del aparato locomotor. 1a ed. Madrid: McGraw-Hill. Interamericana; 2005
- Voight ML, Hoogenboom BJ, Prentice WE, Musculoskeletal Interventions. Thechniques for Therapeutc Exercise, USA, Ed. Mc Graw Hill, 2007

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.

2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.