

## 1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Nutrición en Trastornos de Conducta Alimentaria
Titulación	Grado en Nutrición Humana y Dietética
Facultad	Ciencias Biomédicas y de la Salud
Curso	4º
ECTS	3
Carácter	Optativa
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial y semipresencial
Semestre	7
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	María Isabel Ramírez Göercke
Docente	María Isabel Ramírez Göercke

## 2. PRESENTACIÓN

La asignatura de **NUTRICIÓN EN LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA** (3 ECTS) tiene carácter optativo y está incluida en el Módulo IV – “Ciencias de la Nutrición, la Dietética y la Salud” (36 ECTS) – perteneciente a los estudios de Grado en Nutrición Humana y Dietética de la Universidad Europea de Madrid (UEM).

Su impartición tiene lugar en 4º curso, durante el 7º semestre del Grado y con su estudio se pretende alcanzar los siguientes objetivos:

- Conocer la evolución histórica de los TCA.
- Conocer la etiopatogenia de los trastornos de conducta alimentaria, su diagnóstico, evolución y pronóstico
- Conocer las características descriptivas y sintomatología de la Anorexia, la Bulimia y de los trastornos atípicos y/o no especificado
- Conocer las causas y agentes o factores responsables del inicio, de los TCA y aprender a valorarlas de un modo personalizado en los pacientes.
- Conocer el comportamiento alimentario desde una perspectiva multidisciplinar
- Profundizarán en el conocimiento para la valoración nutricional en los TCA
- Planificar, diseñar y programar, planes de intervención para el tratamiento nutricional.

Se recuerda al alumno que, tal y como se le ha comunicado previamente desde el departamento de Admisiones y Matriculación, es un prerequisite para inscribirse en esta asignatura haber cursado previamente las materias de Psicología, Dietoterapia y Nutrición Clínica y Dietética Hospitalaria.

Es responsabilidad del estudiante asegurarse de poseer los conocimientos de esas asignaturas en caso de no considerar las recomendaciones anteriores o de que hayan sido convalidadas por estudios previos.

### 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### Competencias básicas:

- **CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- **CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- **CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- **CB5:** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### Competencias generales:

- **CG13:** Integrar y evaluar la relación entre la alimentación y la nutrición en estado de salud y en situaciones patológicas.
- **CG15:** Diseñar y llevar a cabo protocolos de evaluación del estado nutricional, identificando los factores de riesgo nutricional.
- **CG16:** Interpretar el diagnóstico nutricional, evaluar los aspectos nutricionales de una historia clínica y realizar el plan de actuación dietética.

#### Competencias transversales:

- **CT1:** Comunicación: capacidad de realizar escucha activa, hacer preguntas y responder cuestiones de forma clara y concisa, así como expresar ideas y conceptos de forma efectiva. Incluye la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad.
- **CT3:** Trabajo en equipo: capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes, valorar e integrar las aportaciones del resto de los componentes del grupo y actuar para desarrollar un buen clima.
- **CT6:** Solución de problemas: capacidad de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.

#### Competencias específicas:

- **CE102:** Conocer la etiopatogenia de los trastornos de conducta alimentaria, su diagnóstico, evolución y pronóstico.
- **CE103:** Saber realizar la valoración Nutricional en los trastornos de la Conducta Alimentaria y pautar un tratamiento.
- **CE104:** Conocer cómo realizar la prevención de los trastornos alimentarios.

#### Resultados de aprendizaje:

- **R1:** Saber llevar a cabo una valoración nutricional de un individuo y realizar informes de dicha valoración.
- **R2:** Saber evaluar los factores de riesgo y las medidas de prevención de los trastornos alimentarios.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CB4, CG13, CG15, CG16, CT1, CT6, CE102, CE103, CE104	RA1. Saber llevar a cabo una valoración nutricional de un individuo y realizar informes de dicha valoración.
CB2, CB3, CB4, CB5, CG13, CG15, CG16, CT3, CT6, CE102, CE103, CE104	RA2. Saber evaluar los factores de riesgo y las medidas de prevención de los trastornos alimentaria.

## 4. CONTENIDOS

### UNIDAD I. INTRODUCCIÓN, HISTORIA, EVOLUCIÓN Y CONCEPTOS DE LOS TCA

- Tema 1. Historia, evolución y conceptos de los TCA.
- Tema 2. Epidemiología, modelo Bio-Psico-social y factores de riesgo de los TCA.

### UNIDAD II. DIAGNÓSTICO, EVOLUCIÓN Y PRONÓSTICO DE LO TCA

- Tema 3. Imagen corporal, aspectos comunes, clínica y criterios diagnósticos de los TCA.
- Tema 4. Otros tipos de TCA, tratamiento y prevención.

### UNIDAD III. VALORACIÓN Y TRATAMIENTO NUTRICIONAL EN LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

- Tema 5. Papel de nutricionista en el equipo multidisciplinar, valoración nutricional.
- Tema 6. Objetivos y educación nutricional en los TCA.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje cooperativo
- Método del caso
- Aprendizaje basado en problemas y proyectos
- Aprendizaje basado en enseñanzas de laboratorio/talleres

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

Seguidamente, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clase magistral	25
Trabajo autónomo	13
Análisis de casos	5
Actividades participativas grupales	5
Elaboración de informes y estrategias	5
Actividades de laboratorios/talleres	9
Tutoría	9

Actividad formativa	Número de horas
Prueba de conocimiento	3
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>

**Modalidad semipresencial:**

Actividad formativa	Número de horas
Lectura de temas de contenido	7
Seminario virtual	7
Trabajo autónomo	25
Análisis de casos	5
Actividades participativas grupales	5
Elaboración de informes y estrategias	5
Actividades de laboratorios/talleres	9
Tutoría virtual	9
Prueba de conocimiento	3
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

**Modalidad presencial:**

Sistema de evaluación	Peso (%)
<b>Actividad 1.</b> Entrega de informes y trabajos	10
<b>Actividad 2.</b> Prácticas de laboratorio	30
<b>Actividad 3.</b> Observación de desempeño	10
<b>Actividad 4.</b> Participación en debates	10
<b>Actividad 5.</b> Prueba de conocimientos	40

**Modalidad semipresencial:**

Sistema de evaluación	Peso (%)
<b>Actividad 1.</b> Entrega de informes y trabajos	10
<b>Actividad 2.</b> Prácticas de laboratorio	30
<b>Actividad 3.</b> Observación de desempeño	10
<b>Actividad 4.</b> Participación en debates	10
<b>Actividad 5.</b> Prueba de conocimientos	40

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Los criterios de evaluación de cada actividad se especificarán en la guía del campus virtual.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Los criterios de evaluación de cada actividad se especificarán en la guía del campus virtual.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

#### Modalidad presencial:

Actividades evaluables	Fecha
<b>Actividad 1.</b> Entrega de informes y trabajos	17 diciembre 2024
<b>Actividad 2.</b> Prácticas de laboratorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica 1: 15 octubre 2024</li> <li>• Práctica 2: 12 noviembre 2024</li> <li>• Práctica 3: 03 diciembre 2024</li> </ul>
<b>Actividad 3.</b> Observación de desempeño	26 noviembre 2024
<b>Actividad 4.</b> Participación en debates	07 enero 2025
<b>Actividad 5.</b> Prueba de conocimientos	Del 13 al 24 enero 2025 (pendiente de definir)

#### Modalidad semipresencial:

Actividades evaluables	Fecha
<b>Actividad 1.</b> Entrega de informes y trabajos	09 diciembre 2024
<b>Actividad 2.</b> Prácticas de laboratorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica 1: 15 noviembre 2024</li> <li>• Práctica 2: 13 diciembre 2024</li> </ul>
<b>Actividad 3.</b> Observación de desempeño	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller síncrono: 18 noviembre 2024</li> <li>• Taller síncrono: 13 enero 2025</li> </ul>
<b>Actividad 4.</b> Participación en debates	16 diciembre 2025
<b>Actividad 5.</b> Prueba de conocimientos	Del 31 enero al 02 febrero (pendiente de definir)

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Manual de Trastornos del Comportamiento Alimentario y Obesidad. Un enfoque integral. Gonzalo Morandé Lavín, Montserrat Graell Berna, M. Ascensión Blanco Fernández. Edición 2014. Panamericana.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Trastornos de la Conducta Alimentaria y Obesidad. Jáuregui I., Herrero G., Bolaños P., Andrades .

## 10. ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:  
[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.