

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Habilidades Terapéuticas
Titulación	Grado en Nutrición Humana y Dietética
Facultad	Ciencias Biomédicas y de la Salud
Curso	4º
ECTS	3
Carácter	Obligatorio
Idioma	Castellano
Modalidad	Presencial y semipresencial
Semestre	7
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	Dra. Lucía Arcos Castellanos
Docente	Dra. Ángela Patricia Morales Cerchiaro, Dra. Lucía Arcos Castellanos y Fernando Mata Ordóñez

2. PRESENTACIÓN

La asignatura de **HABILIDADES TERAPÉUTICAS** es una materia obligatoria de 3 ETCS de 4º curso correspondiente al Módulo de Salud Pública y Nutrición Comunitaria. Durante su desarrollo, se pretende poner al alcance del alumno todas las herramientas y técnicas necesarias para un óptimo abordaje nutricional del paciente tanto en una consulta de nutrición como en otras posibles situaciones profesionales. En la materia se abordará la comunicación y la empatía entre Dietista-Nutricionista y paciente; la importancia de saber gestionar distintas situaciones complejas y emociones difíciles de los pacientes como: ansiedad, frustración, abandono del plan dietético etc. y se trabajará el coaching nutricional para la mejora de la adherencia de los pacientes al consejo dietético, así como promover su motivación, y reducir el riesgo de emociones negativas y abandono.

Todos los contenidos de la materia pretenden adquirir un enfoque práctico y adaptado a las situaciones reales en la práctica profesional de la figura del Dietista Nutricionista, así como seguir un modelo de aprendizaje basado en entornos de simulación, aprendizaje cooperativo y resolución de circunstancias comunes de la realidad.

Se recuerda al alumno que, tal y como se le ha comunicado previamente desde el departamento de Admisiones y Matriculación, es un prerrequisito para inscribirse en esta asignatura haber cursado previamente las materias de Nutrición Básica I y II, Dietética y Dietoterapia.

Es responsabilidad del estudiante asegurarse de poseer los conocimientos de esas asignaturas en caso de no considerar las recomendaciones anteriores o de que hayan sido convalidadas por estudios previos.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- **CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- **CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- **CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- **CB5:** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

- **CG19:** Conocer e intervenir en el diseño, realización y validación de estudios epidemiológicos nutricionales, así como participar en la planificación, análisis y evaluación de programas de intervención en alimentación y nutrición en distintos ámbitos.
- **CG20:** Ser capaz de participar en actividades de promoción de la salud y prevención de trastornos y enfermedades relacionadas con la nutrición y los estilos de vida, llevando a cabo la educación alimentaria- nutricional de la población.
- **CG21:** Ser capaz de participar en actividades de promoción de la salud y prevención de trastornos y enfermedades relacionadas con la nutrición y los estilos de vida, llevando a cabo la educación alimentaria- nutricional de la población.

Competencias transversales:

- **CT1:** Comunicación: capacidad de realizar escucha activa, hacer preguntas y responder cuestiones de forma clara y concisa, así como expresar ideas y conceptos de forma efectiva. Incluye la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad.
- **CT5:** Iniciativa: capacidad para acometer con resolución acciones dificultosas o azarosas.
- **CT6:** Solución de problemas: capacidad de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.
- **CT7:** Toma de decisiones: capacidad para realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.
- **CT9:** Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.

Competencias específicas:

- **CE150:** Saber comunicar en situaciones de crisis y saber manejar estas situaciones.
- **CE151:** Saber cómo desarrollar situaciones de empatía con el paciente.
- **CE152:** Conocer y saber aplicar las técnicas de habilidades comunicativas en situaciones difíciles.

Resultados de aprendizaje:

- **RA1:** Aprender la importancia de la empatía con el paciente.
- **RA2:** Aprender a generar espacios de comunicación y confianza entre el paciente y el nutricionista.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB4, CB5, CT1, CT5, CT7, CT9, CG20, CG21, CE151, CE152	RA1. Aprender la importancia de la empatía con el paciente.
CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT5, CT6, CT7, CT9, CG19, CG20, CG21, CE150, CE152	RA2. Aprender a generar espacios de comunicación y confianza entre el paciente y el nutricionista.

4. CONTENIDOS

UNIDAD I. HABILIDADES TERAPÉUTICAS Y DE COMUNICACIÓN EN LA FIGURA DEL DIETISTA-NUTRICIONISTA

- Tema 1. Habilidades terapéuticas en consulta de nutrición.
- Tema 2. Habilidades de comunicación con el paciente.
- Tema 3. Entrevistas empáticas y motivacionales con el paciente.

UNIDAD II. COACHING NUTRICIONAL

- Tema 4. Introducción al *coaching* nutricional: conceptos básicos, procesos y objetivos.
- Tema 5. *Coaching* nutricional en la intervención dietética y cambio de hábitos alimentarios.

UNIDAD III. CONDUCTA ALIMENTARIA Y EMOCIONES

- Tema 6. Conducta alimentaria y cambio de hábitos alimentarios.
- Tema 7. Emociones y alimentación.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Resolución de problemas
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en proyectos
- Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

Seguidamente, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clase magistral	18
Trabajo autónomo	25
Resolución de problemas	10
Exposición oral de trabajos	4
Elaboración de informes y escritos	5
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	4

Actividad formativa	Número de horas
Análisis crítico de textos	4
Tutoría	2
Prueba de conocimiento	2
TOTAL	75

Modalidad semipresencial:

Actividad formativa	Número de horas
Lectura de temas de contenido	9
Seminario virtual	9
Trabajo autónomo	25
Resolución de problemas	10
Exposición oral de trabajos	4
Elaboración de informes y escritos	5
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	4
Análisis crítico de textos	4
Tutoría virtual	2
Prueba de conocimiento	3
TOTAL	75

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso (%)
Actividad 1. Entrega de informes/problemas	20
Actividad 2. Observación del desempeño	10
Actividad 3. Exposición oral	10
Actividad 4. Participación en debates	10
Actividad 5. Prueba de conocimientos	50

Modalidad semipresencial:

Sistema de evaluación	Peso (%)
Actividad 1. Entrega de informes/problemas	20
Actividad 2. Observación del desempeño	10
Actividad 3. Exposición oral	10
Actividad 4. Participación en debates	10

Sistema de evaluación	Peso (%)
Actividad 5. Prueba de conocimientos	50

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Los criterios de evaluación de cada actividad se especificarán en la guía del campus virtual.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Los criterios de evaluación de cada actividad se especificarán en la guía del campus virtual.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Modalidad presencial:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Entrega de informes/problemas	18 octubre 2024
Actividad 2. Observación del desempeño	21 noviembre 2024
Actividad 3. Exposición oral	15 noviembre 2024
Actividad 4. Participación en debates	25 octubre 2024
Actividad 5. Prueba de conocimientos	Del 13 al 24 enero 2025 (pendiente de definir)

Modalidad semipresencial:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Entrega de informes/problemas	21 octubre 2024
Actividad 2. Observación del desempeño	16 diciembre 2024
Actividad 3. Exposición oral	25 noviembre y 02 diciembre 2024
Actividad 4. Participación en debates	Durante la prueba de conocimientos
Actividad 5. Prueba de conocimientos	Del 24 al 26 enero 2025 (pendiente de definir)

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Fernández-Ballesteros, R. (2013). Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos. Pirámide: Madrid.
- Miller, W.R. y Rollnick, S. (2015). La entrevista motivacional. Ayudar a las personas a cambiar. Paidós: Barcelona.
- Fleta, Y.; Giménez, J. (2015) Coaching nutricional. Haz que tu dieta funcione. Debolsillo: España.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Herrero G, Andrades C (2019). Psiconutrición, aprende a tener una relación saludable con la comida. Arcopress: Córdoba.
- Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, M. (2005). Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Pirámide: Madrid.

10. ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.