

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Educación Alimentaria
Titulación	Doble Grado en Farmacia y en Nutrición Humana y Dietética
Facultad	Ciencias Biomédicas y de la Salud
Curso	3º
ECTS	3
Carácter	Obligatorio
Idioma	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	6
Curso académico	2025-2026
Docente coordinador	Sonia Peinado Escalada
Docente	Sonia Peinado Escalada

2. PRESENTACIÓN

La asignatura de **EDUCACIÓN ALIMENTARIA** forma parte de la materia “Salud Pública” del tercer curso del grado en Nutrición Humana y Dietética, proporcionando una base para el desarrollo de la labor educativa en el ámbito de la Nutrición. El aspecto educativo juega un papel determinante en la adquisición de nuevos hábitos y en la modificación de pautas conductuales, la labor del Dietista Nutricionista va ligada a la intención de motivar y promover que los individuos o grupos poblacionales consigan una alimentación que permita prevenir, paliar u omitir sus problemas de salud y los agravios comparativos relacionados con el campo de la nutrición y la alimentación. En esta asignatura se abordarán herramientas para conocer, aplicar y diseñar, estrategias, guías y planes de educación alimentaria óptimos.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- **CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- **CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- **CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias generales:

- **CG20:** Conocer e intervenir en el diseño, realización y validación de estudios epidemiológicos nutricionales, así como participar en la planificación, análisis y evaluación de programas de intervención en alimentación y nutrición en distintos ámbitos.
- **CG21:** Ser capaz de participar en actividades de promoción de la salud y prevención de trastornos y enfermedades relacionadas con la nutrición y los estilos de vida, llevando a cabo la educación alimentaria-nutricional de la población.

Competencias transversales:

- **CT6:** Solución de problemas. Capacidad de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.
- **CT7:** Toma de decisiones. Capacidad para realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.
- **CT8:** Planificación y organización. Capacidad para establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.
- **CT9:** Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.

Competencias específicas:

- **CE36:** Conocer los aspectos conceptuales de la educación alimentaria.
- **CE37:** Conocer cuáles son los elementos clave en la elaboración de programas y acciones de educación alimentaria y nutrición.
- **CE38:** Conocer los ámbitos de la Educación Nutricional.
- **CE39:** Diseñar, intervenir y ejecutar programas de educación dietético-nutricional y de formación en nutrición y dietética.
- **CE40:** Colaborar en la planificación de políticas alimentarias-nutricionales para la educación alimentaria y nutricional de la población.

Resultados de aprendizaje:

- **RA1:** Demostrar capacidad para utilizar los distintos métodos educativos de aplicación en ciencias de la salud, así como las técnicas de comunicación de aplicación en alimentación y nutrición humana.
- **RA2:** Saber evaluar las distintas actuaciones realizadas en Educación y Comunicación en Salud.
- **RA3:** Saber diseñar, intervenir y ejecutar programas de educación dietética nutricional y de formación en nutrición y dietética.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CG20, CG21, CT6, CT7, CT8, CE36, CE37, CE39	RA1. Demostrar capacidad para utilizar los distintos métodos educativos de aplicación en ciencias de la salud, así como las técnicas de comunicación de aplicación en alimentación y nutrición humana.
CB2, CB3, CB4, CG20, CG21, CT7, CT9, CE37, CE38, CE40	RA2. Saber evaluar las distintas actuaciones realizadas en Educación y Comunicación en Salud.
CB2, CB3, CB4, CG20, CG21, CT7, CT8, CT9, CE36, CE37, CE38, CE39, CE40	RA3. Saber diseñar, intervenir y ejecutar programas de educación dietética nutricional y de formación en nutrición y dietética.

4. CONTENIDOS

UNIDAD I. INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN ALIMENTARIA

- Tema 1. Objetivos y funciones de la educación nutricional.
- Tema 2. Hábitos saludables, necesidades nutricionales y conducta alimentaria.

UNIDAD II. PROGRAMAS DE EDUCACIÓN NUTRICIONAL

- Tema 3. Tipos de estrategias y programas de educación alimentaria.
- Tema 4. Fases de un programa de educación alimentaria.

UNIDAD III. ÁMBITOS DE LA EDUCACIÓN NUTRICIONAL.

- Tema 5. Ámbitos de la educación nutricional.
- Tema 6. Novedades y perspectivas en educación nutricional.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Resolución de problemas
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en proyectos
- Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

Seguidamente, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clase magistral	18
Trabajo autónomo	25
Resolución de problemas	10
Exposición oral de trabajos	4
Elaboración de informes y escritos	5
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	4
Análisis crítico de textos	4
Tutoría	2
Prueba de conocimiento	2
TOTAL	75

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso (%)
Actividad 1. Entrega de informes y trabajos	15
Actividad 2. Taller y exposición oral	10
Actividad 3. Observación de desempeño	20
Actividad 4. Participación en debates	10
Actividad 5. Prueba de conocimientos	45

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Los criterios de evaluación de cada actividad se especificarán en la guía del campus virtual.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Los criterios de evaluación de cada actividad se especificarán en la guía del campus virtual.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Modalidad presencial:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Entrega de informes/problemas	08 de abril del 2026
Actividad 2. Talleres y exposición oral	06 y 13 de mayo del 2026
Actividad 3. Observación del desempeño	13 de mayo del 2026
Actividad 4. Participación en debates	<ul style="list-style-type: none">04 de marzo de 202625 de marzo de 2026
Actividad 5. Prueba de conocimientos	Del 25 mayo al 7 de junio (pendiente de definir)

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Coral S, Gómez C, López C, López B. (2015). Manual de alimentación: planificación alimentaria. Madrid: librería UNED.
- Gil A. (2017) Tratado de Nutrición: nutrición humana en el estado de salud. España: editorial médica Panamericana.
- Gil A (2017). Tratado de Nutrición: bases fisiológica y bioquímicas de la nutrición. España: editorial médica Panamericana.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Educación Alimentaria y Nutricional. <https://www.fao.org/nutrition/educacion-nutricional/es/>
- Fundación española para la nutrición. <https://www.fen.org.es/>
- Al-Ali N, Arriaga Arrizabalaga A. Los elementos de efectividad de los programas de educación nutricional infantil: la educación nutricional culinaria y sus beneficios. Rev Esp Nutr Hum Diet [Internet]. 15 de diciembre de 2015 [citado 20 de noviembre de 2024];20(1):61-8. Disponible en: <https://www.renhyd.org/renhyd/article/view/181>
- María Palazón Guillamón, M^a J Periago, Inmaculada Navarro-González. Valoración de la efectividad de la educación alimentaria en niños de primaria: estudio piloto. Rev Esp Nutr Comunitaria 2017; 23(2)
- La importancia de la educación nutricional. FAO [Internet] (Acceso: 20 de noviembre de 2024). Disponible en: <https://www.fao.org/ag/humannutrition/31778-0a72b16a566125bf1e8c3445cc0000147.pdf>
- Consuelo López Nomdedeu. La educación nutricional en la prevención y promoción de la salud. Kelloggs [Internet] (Acceso: 20 de noviembre de 2024). Disponible en: https://www.kelloggs.es/content/dam/europe/kelloggs_es/images/nutrition/PDF/Manual_Nutricion_Kelloggs_Capitulo_06.pdf
- Briones-Villalba, Ricardo Ángel, Gómez-Miranda, Luis Mario, Ortiz-Ortiz, Melinna, & Rentería, Iván. Efecto de un programa de actividad física y educación nutricional para reducir el consumo de bebidas azucaradas y desarrollo de la obesidad en escolares de Tijuana, México. Briones- Villalba RA, Gómez-Miranda LM, Ortiz-Ortiz M, Rentería I. Efecto de un programa de actividad física y educación nutricional para reducir el consumo de bebidas azucaradas y desarrollo de la obesidad en escolares de Tijuana, México. Rev Esp Nutr Hum Diet [Internet]. 17 de noviembre de 2018 [citado 20 de noviembre de 2024];22(3):235-42. Disponible en: <https://www.renhyd.org/renhyd/article/view/519>
- Olivares Sonia, Rossi Natalia, Bustos Nelly. How can legume consumption be increased in the Chilean population?. Rev. chil. nutr. [Internet]. 2018 [cited 2024 Nov 20] ; 45(Suppl 1): 45-49. Available from: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182018000200045&lng=en. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182018000200045>.
- Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos. INTA. Universidad de Chile. <https://inta.uchile.cl/material-de-interes>
- Food, Nutrition and Gastronomy Programme for Pre-school Education (PANGEI). It's my pleasure. FEN [Internet] (Acceso: 20 de noviembre

de 2024). Disponible en: <https://www.fen.org.es/publicacion/food-nutrition-and-gastronomy-programme-pre-school-education-pangei-its-my-pleasure>

- Nutriguía. Manual de Nutrición Clínica. Ana M. Requejo y Rosa M. Ortega. Editorial Complutense
- Tabla de composición de alimentos. Olga Moreiras, Ángeles Carbajal, Luisa Cabrera, Carmen Cuadrado. Editorial Pirámide.
- Nutrición En Las Diferentes Etapas De La Vida. Judith Brown. MCGRAW-HILL.

10. ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación