

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Psicología
Titulación	Doble Grado en Farmacia y Nutrición Humana y Dietética
Facultad	Ciencias Biomédicas y de la Salud
Curso	1º
ECTS	6
Carácter	Básica
Idioma	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	2
Curso académico	2025-2026
Docente coordinador	Tommy Norheim
Docentes asignatura	Tommy Norheim

2. PRESENTACIÓN

La asignatura de **PSICOLOGÍA** consta de 6 créditos ECTS equivalentes a 150 horas de trabajo del alumno, se imparte en el segundo semestre del primer curso del grado. Por su carácter básico, también tiene relación con otras asignaturas básicas y obligatorias del plan de estudios, cuya secuencia temporal deberá tener una importante coordinación y coherencia entre ellas. Ésta se relaciona la Biología y la Fisiología fundamentalmente, ya que la persona se desarrolla desde tres dimensiones, la física, la psicológica-conductual y la psico-social (relacional), se desarrollará a través de actividades formativas como lectura de temas, consulta de estudios de investigación aplicada y resolución de casos, mediante una metodología participativa.

Se tratarán, además, los procesos comunicativos del individuo como ser social y grupal, por lo que, también se trabajarán estos contenidos desde una vertiente más aplicada al desarrollo de competencias comunicativas y de interacción con el medio en el que nos desarrollamos.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- **CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- **CB3:** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- **CB4:** Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias generales:

- **CG2:** Desarrollar la profesión con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades para trabajar en equipo
- **CG5:** Realizar la comunicación de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, con las personas, los profesionales de la salud o la industria y los medios de comunicación, sabiendo utilizar las tecnologías de la información y la comunicación especialmente las relacionadas con nutrición y hábitos de vida.

Competencias transversales:

- **CT1:** Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales
- **CT2:** Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.
- **CT3:** Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- **CT4:** Comunicación escrita / Comunicación oral: Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
- **CT7:** Liderazgo: Ser capaz de orientar, motivar y guiar a otras personas, reconociendo sus capacidades y destrezas para gestionar eficazmente su desarrollo y los intereses comunes.
- **CT9:** Mentalidad global: Ser capaz de mostrar interés y comprender otros estándares y culturas, reconocer las propias predisposiciones y trabajar con efectividad en una comunidad global.

Competencias específicas:

- **CE29:** Conocer la ciencia psicológica: el proceso de aprendizaje y los procesos cognitivos.
- **CE30:** Conocer cómo se produce el desarrollo de la personalidad humana.
- **CE31:** Entender los conceptos de Psicología de la salud y de la enfermedad, los efectos psicológicos de la enfermedad y del proceso curativo.
- **CE32:** Capacitar para la elaboración de programas de comunicación y publicidad en el ámbito de la salud.

Resultados de aprendizaje:

- **RA1:** Conocer las bases psicológicas y los factores psicosociales que inciden en el comportamiento humano.
- **RA2:** Conocimiento de los procesos básicos en psicología y su relación con la nutrición.
- **RA3:** Demostrar capacidad para evaluar la relación de la personalidad con la nutrición desde una perspectiva biopsicosocial.
- **RA4:** Capacidad de análisis de casos e intervención en situaciones concretas. (evaluación del estado nutricional)
- **RA5:** Capacitar al alumno mediante distintas técnicas a afrontar situaciones terapéuticas complejas.
- **RA6:** Adquirir facilidad para la toma de decisiones en situaciones de crisis.
- **RA7:** Conocer los aspectos de comunicación dentro de los equipos empresariales, siendo capaz de participar en un equipo de trabajo, colaborando siempre en la protección del consumidor.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CT1, CT2, CT3, CE31, CG2	RA1. Conocer las bases psicológicas y los factores psicosociales que inciden en el comportamiento humano.
CB2, CB3, CT2, CT3, CE29, CE30, CG2	RA2. Conocimiento de los procesos básicos en psicología y su relación con la nutrición.
CB3, CT2, CT3, CE30, CE31, CG2	RA3. Demostrar capacidad para evaluar la relación de la personalidad con la nutrición desde una perspectiva biopsicosocial.
CB2, CB3, CB4, CT3, CT4, CE31, CG2	RA4. Capacidad de análisis de casos e intervención en situaciones concretas.
CB2, CB3, CB4, CT1, CT3, CT7, CE32, CG2	RA5. Capacitar al alumno mediante distintas técnicas a afrontar situaciones terapéuticas complejas.
CB2, CB4, CT2, CT3, CT7, CT9, CE31, CE32, CG2	RA6. Adquirir facilidad para la toma de decisiones en situaciones de crisis.
CB4, CT3, CT7, CT9, CE32, CG5	RA7. Conocer los aspectos de comunicación dentro de los equipos empresariales, siendo capaz de participar en un equipo de trabajo, colaborando siempre en la protección del consumidor.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en cuatro unidades, las cuales, a su vez, están divididas en temas. Además, el conjunto de los objetivos que se plantearon globalmente para el módulo se vincula específicamente con el desarrollo de cada unidad:

UNIDAD I. LA CIENCIA PSICOLÓGICA, LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS. EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y LOS PROCESOS COGNITIVOS

- Tema 1. La ciencia Psicológica. ¿Qué es?
- Tema 2. Los procesos psicológicos básicos I. los procesos cognitivos. conciencia, atención y percepción.
- Tema 3. Los procesos psicológicos básicos II. el aprendizaje.

UNIDAD II. DESARROLLO EVOLUTIVO Y DE LA PERSONALIDAD DEL SER HUMANO. ALTERACIONES DE LA PERSONALIDAD

- Tema 4. El desarrollo evolutivo. infancia, adolescencia, edad adulta y la vejez.
- Tema 5. El desarrollo de la personalidad. teorías explicativas.
- Tema 6. Alteraciones de la personalidad.

UNIDAD III. PSICOLOGÍA DE LA SALUD Y LA ENFERMEDAD. EFECTOS PSICOLÓGICOS DE LA ENFERMEDAD Y DE LOS PROCESOS CURATIVOS

- Tema 7. La Psicología de la salud y la enfermedad I. el proceso de salud enfermedad.
El proceso de salud- enfermedad.
Las dimensiones de la persona ante la salud y enfermedad.
- Tema 8. La Psicología de la salud y la enfermedad II. efectos y tratamiento (los procesos curativos)
Las diferentes tipos de conducta y su relación con la salud y la enfermedad y sus consecuencias para la salud (alimentaria).
El proceso curativo y el tratamiento psicológico (corrientes).

UNIDAD IV. HABILIDADES DE COMUNICACIÓN (EN CONTEXTOS TERAPÉUTICOS). ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DE COMUNICACIÓN Y PUBLICIDAD (PROMOCIÓN DE LA SALUD) EN EL ÁMBITO DE LA ALIMENTACIÓN

- Tema 9. Las habilidades de comunicación, en contextos terapéuticos.
Herramientas de la comunicación y humanización.
Estilos de comunicación profesional-paciente y otros agentes de cambio.
- Tema 10. Programas de intervención y promoción de la salud alimentaria. (epidemiología y prevención de la salud alimentaria).

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje cooperativo
- Entornos de simulación
- Exposición oral de estudiantes

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

Seguidamente, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clase magistral	40
Trabajo autónomo	28
Ejercicios prácticos	40
Actividades participativas grupales	25
Exposición oral de trabajos	2
Tutoría	10
Prueba de conocimiento	5
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso (%)
Actividad 1. Participación en debates	15
Actividad 2. Carpeta de aprendizaje	15
Actividad 3. Exposición oral	20
Actividad 4. Prueba de conocimiento	50

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Los criterios de evaluación de cada actividad se especificarán en la guía del campus virtual.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Los criterios de evaluación de cada actividad se especificarán en la guía del campus virtual.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

Modalidad presencial:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Participación en debates	Durante los meses de abril a mayo 2026
Actividad 2. Carpeta de aprendizaje: análisis de casos	Semana del 10 al 14 marzo 2026
Actividad 2. Carpeta de aprendizaje. Diseño de escenarios. Aprendizaje Basado en Problemas. Grupal	Semana del 05 al 09 mayo 2026
Actividad 3. Exposición oral simulación-consulta	Semana del 12 al 16 mayo 2026
Actividad 4. Prueba de conocimiento	Del 26 mayo al 06 junio 2026 (pendiente de definir)

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- Manual de PSICOLOGIA. 7ª EDICION. David G. Myers. Hope College. Holland, Michigan. Buenos Aires. Madrid. Médica Panamericana. 2005.
- Myers, D. G. (2006). Psicología. Ed. Médica Panamericana.
- Manual de Trastornos del Comportamiento Alimentario y Obesidad. edición 2014. Panamericana.
- The Active Female. Health Issues. Throughout the Lifespan. Second Edition. Jacalyn J. Robert-McComb. Springer. New York. 2014
- BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA: será facilitada por los profesores del módulo II y será facilitada a través del campus virtual, juntos con los documentos necesarios para superar esta asignatura/materia aportados por los docentes.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.