

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Antropología
<b>Titulación</b>	Grado en Nutrición Humana y Dietética
<b>Facultad</b>	Ciencias Biomédicas y de la Salud
<b>Curso</b>	1º
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Básica
<b>Idioma</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Presencial y semipresencial
<b>Semestre</b>	1
<b>Curso académico</b>	2025-2026
<b>Docente coordinador</b>	Juan Carlos Pérez Jiménez
<b>Docente</b>	Juan Carlos Pérez Jiménez y Ana M <sup>a</sup> Lorenzo Mora

## 2. PRESENTACIÓN

**ANTROPOLOGÍA** es una asignatura que pertenece al Módulo I (Formación Básica) del Grado en Nutrición Humana y Dietética, con un valor de 6 ECTS.

Teniendo en cuenta el perfil formativo que se espera que consiga el estudiante cuando termine el Grado, esta asignatura prepara a los estudiantes para adquirir una visión global y humanística de la evolución de la alimentación en la historia de la humanidad, así como aquellos aspectos culturales, políticos, históricos y geográficos que han sido determinantes en la alimentación del ser humano.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- **CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- **CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- **CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

### Competencias transversales:

- **CT1:** Comunicación: capacidad de realizar escucha activa, hacer preguntas y responder cuestiones de forma clara y concisa, así como expresar ideas y conceptos de forma efectiva. Incluye la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad
- CT2 Liderazgo:** capacidad para dar nuevas ideas, enfoques e interpretaciones mediante estrategias que ofrezcan soluciones a problemas de la realidad.

- **CT4:** Adaptación al cambio: capacidad para percibir, interpretar y responder al entorno. Aptitud para adecuarse y trabajar eficazmente en distintas situaciones y/o con diferentes individuos o grupos. Es la adaptación a los cambios según las circunstancias y necesidades. Es el valor de afrontar situaciones críticas de uno mismo o del entorno, manteniendo un nivel de bienestar físico y mental que permite a la persona seguir actuando con efectividad
- **CT7:** Toma de decisiones: capacidad para realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.

#### Competencias específicas:

- **CE33:** Conocer los conceptos básicos de la Antropología social y cultural.
- **CE34:** Conocer la evolución de la alimentación humana en las distintas etapas de la historia y la alimentación y las diferencias sociales.
- **CE35:** Conocer el enfoque y la función sociocultural de la alimentación.

#### Resultados de aprendizaje:

- **RA1:** Conocer la evolución histórica, antropológicas y sociológicas de la alimentación.
- **RA2:** Conocer las bases del comportamiento cultural alimentario, aprendiendo principios básicos para el análisis socio-antropológicos del consumo, preparación y hábitos alimentarios.
- **RA3:** Conocer la pluralidad de los distintos puntos de vista sobre el hecho alimentario.
- **RA4:** Saber aplicar los conceptos básicos relativos a la Antropología a la Nutrición Humana y Dietética.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CT1, CT2, CE33, CE34	RA1: Conocer la evolución histórica, antropológicas y sociológicas de la alimentación.
CB3, CB4, CT2, CT4, CT7, CE33, CE35	RA2: Conocer las bases del comportamiento cultural alimentario, aprendiendo principios básicos para el análisis socio-antropológicos del consumo, preparación y hábitos alimentarios.
CB2, CB3, CB4, CT1, CE34	RA3: Conocer la pluralidad de los distintos puntos de vista sobre el hecho alimentario.
CB3, CB4, CT2, CT7, CE33, CE35	RA4: Saber aplicar los conceptos básicos relativos a la Antropología a la Nutrición Humana y Dietética.

## 4. CONTENIDOS

### UNIDAD I. INTRODUCCIÓN A LA ANTROPOLOGÍA

- Tema 1. La alimentación humana. un fenómeno biocultural.
- Tema 2. Antropología física.

### UNIDAD II. LA ALIMENTACIÓN EN LAS GRANDES ETAPAS DE LA HISTORIA

- Tema 3. La alimentación en la prehistoria y la edad antigua.
- Tema 4. La alimentación en la Edad Media.
- Tema 5. La alimentación en la Edad Moderna. El Renacimiento.
- Tema 6. La alimentación en la Edad Contemporánea.

### UNIDAD III. FACTORES GEOGRÁFICOS Y POBLACIONALES DE LA NUTRICIÓN HUMANA

- Tema 7. Geografía, clima y nutrición.
- Tema 8. Nutrición y las grandes migraciones de la humanidad.
- Tema 9. Las peregrinaciones y los nuevos caminos en relación con la alimentación.

### UNIDAD IV. ALIMENTOS DE IDA Y VUELTA

- Tema 10. Las grandes navegaciones y la alimentación.
- Tema 11. La alimentación en las guerras y situaciones límite.

### UNIDAD V. ARTE, MODA Y ALIMENTACIÓN

- Tema 12. La alimentación en la literatura, la pintura y el cine.
- Tema 13. Los estereotipos. La obesidad y la delgadez en la belleza.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje cooperativo
- Entornos de simulación
- Exposiciones orales de los estudiantes

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

Seguidamente, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clase magistral	40
Trabajo autónomo	50
Tutoría	10
Prueba de conocimiento	5
Debates y coloquios	10
Exposición oral de trabajos	10
Análisis crítico de textos	25
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

### Modalidad semipresencial

Actividad formativa	Número de horas
Lectura de temas de contenido	20
Seminario virtual	20
Trabajo autónomo	50
Debates y coloquios	10
Exposición oral de trabajos	10
Análisis crítico de textos	25
Tutoría virtual	10
Prueba de conocimiento	5
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso (%)
<b>Actividad 1.</b> Participación en debates	20
<b>Actividad 2.</b> Entrega de informes y escritos	20
<b>Actividad 3.</b> Exposición oral	10
<b>Actividad 4.</b> Prueba de conocimiento	50

### Modalidad semipresencial:

Sistema de evaluación	Peso (%)
<b>Actividad 1.</b> Participación en debates	20
<b>Actividad 2.</b> Entrega de informes y escritos	20
<b>Actividad 3.</b> Exposición oral	10
<b>Actividad 4.</b> Prueba de conocimiento	50

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Los criterios de evaluación de cada actividad se especificarán en la guía del campus virtual.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Los criterios de evaluación de cada actividad se especificarán en la guía del campus virtual.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

#### Modalidad presencial:

Actividades evaluables	Fecha
<b>Actividad 1.</b> Participación en debates	Entrega del póster: 06 noviembre 2025 Defensa/exposición del póster: 07 noviembre 2025
<b>Actividad 2.</b> Entrega de informes y escritos	05 diciembre 2025
<b>Actividad 3.</b> Exposición oral	11 y 12 diciembre 2025
<b>Actividad 4.</b> Prueba de conocimiento	Del 12 al 23 enero 2026 (pendiente de definir)

#### Modalidad semipresencial:

Actividades evaluables	Fecha
<b>Actividad 1.</b> Participación en debates	Entrega del póster: 12 noviembre 2025 Defensa/exposición del póster: 13 y 20 noviembre 2025
<b>Actividad 2.</b> Entrega de informes y escritos	14 enero 2026
<b>Actividad 3.</b> Exposición oral	15 y 22 enero 2026
<b>Actividad 4.</b> Prueba de conocimiento	Del 23 enero al 01 febrero de 2026 (pendiente de definir)

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Manual: Flandrin, J-L., Montanari, M. (2011). Historia de la alimentación, Asturias: Ediciones Trea.

Otra bibliografía complementaria:

- Aiello, L., Dean, F. (1990). An introduction to human evolutionary anatomy. Editorial Academic Press Inc.
- Almodóvar M.A. (2003). El hambre en España: una historia de la alimentación. Madrid: Editorial Oberon.
- Andrés, M., et al. (2018). La alimentación en la historia. Salamanca: Unión de Editoriales Universitarias Españolas.
- Contreras, J. (1993), Antropología de la alimentación, Madrid: Eudema.
- Contreras J., Gracia Arnaiz, M. (2005). Alimentación y cultura: perspectivas antropológicas. Barcelona: Editorial Ariel.
- Cruz Cruz, J. (1991) Alimentación y cultura. Antropología de la conducta alimentaria. Navarra: EUN.
- Gracia-Arnaiz, M. (1996). Paradojas de la alimentación contemporánea. Barcelona: Editorial Icaria.
- Gracia-Arnaiz, M. (2015). Comemos lo que somos. Reflexiones sobre cuerpo, género y salud. Barcelona: Editorial Icaria.
- Gracia Arnaiz, M. (2007). No comerás. Narrativas sobre comida, cuerpo y género en el nuevo milenio. Barcelona: Editorial Icaria.
- Harris, M., (1980), Vacas, cerdos, guerras y brujas. Madrid: Alianza Editorial.
- Harris M., Velasco M., Honorio M. (2004). Antropología cultural. Madrid: Editorial Alianza.
- Joy, M. (2010). Por qué amamos a los perros, nos comemos a los cerdos y nos vestimos con las vacas. Una introducción al carnismo, Madrid: Plaza y Valdés
- Le Breton d. (1995). Antropología del cuerpo y modernidad. Buenos Aires: Editorial Nueva Visión.
- Leach E. R. (1993). Cultura y comunicación: la lógica de la conexión de los símbolos. Una introducción al uso del análisis estructuralista en la antropología social. Madrid: Editorial Siglo Veintiuno de España.
- Puig-Samper M.A (1994). Darwinismo y antropología en el siglo XIX. Madrid: Editorial Akal.
- Slingerland, E. (2022). Borrachos. Cómo bebimos, bailamos y tropezamos en nuestro camino hacia la civilización. Barcelona: Deusto.
- Wong, C. & Thuras, D. (2022). Gastro Obscura. A Food Adventurer's Guide. Nueva York: Workman.
- Zarska, M. (2019). Enganchados a la carne. Madrid: Plaza y Valdés.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.