

## 1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Anatomía Humana
Titulación	Grado en Nutrición Humana y Dietética
Facultad	Facultad de Ciencias Biomédicas
Curso	1º
ECTS	6
Carácter	Básica
Idioma	Castellano
Modalidad	Presencial y semipresencial
Semestre	1
Curso académico	2025-26
Docente coordinador	
Docente	Raquel Madrid García

## 2. PRESENTACIÓN

El objetivo de la asignatura de **ANATOMÍA HUMANA** es facilitar a los estudiantes el acceso al conocimiento básico y aplicado de la anatomía general en cuanto a la estructura del cuerpo humano, las funciones básicas en las que intervienen las estructuras del cuerpo humano, así como las principales aplicaciones prácticas de la anatomía descriptiva y funcional para los graduados y graduadas en Nutrición Humana y Dietética. Se dedicará mayor atención y estudio al as estructuras relacionadas con el acto de ingerir, deglutir y digerir los alimentos (sistema digestivo), los procesos respiratorios, el sistema circulatorio, sistema endocrino, aparato locomotor y sistema nervioso. De manera que, los futuros expertos y expertas en Nutrición Humana y Dietética conozcan la implicación del cuerpo humano a la hora de alimentarse y nutrirse. Dado el perfil profesional sanitario del nutricionista y dietista, éste debe estar capacitado para desarrollar tareas que beneficien la salud y el bienestar de las personas, incluyendo la prevención de enfermedades de los diferentes sistemas orgánicos y el intercambio de información con otros profesionales del área de la salud.

Esta asignatura consta de 6 créditos ECTS, equivalentes a 150 horas de trabajo presencial y no presencial del alumno. Se imparte en el primer semestre del primer curso del grado. Se encuadra en el Módulo 1. De Formación básica en la Materia “Estructura y Función del Cuerpo Humano”. Por su carácter básico, la Anatomía también tiene relación con otras asignaturas básicas y obligatorias del plan de estudios, cuya secuencia temporal deberá tener una importante coordinación y coherencia entre ellas, especialmente para garantizar la adquisición de las competencias profesionales de los perfiles del graduado/a en Nutrición Humana y Dietética; éstas son la Biología, Bioquímica y Fisiología (primer semestre), que configuran parte de la formación básica del grado.

Se insta a los alumnos a participar de forma activa de los contenidos teóricos, las prácticas, talleres, tutorías y seminarios para alcanzar un buen nivel de adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje de la asignatura. Se recomienda la asistencia virtual a los seminarios y los talleres para profundizar en el conocimiento anatómico específico de la estructura del corazón, la estructura y funcionamiento de la masticación, el proceso digestión y la red de inervación del cuerpo humano para su correcto funcionamiento.

La asignatura Anatomía Humana se concibe de esta forma desde un punto de vista teórico-práctico, lo que sitúa al estudiante de forma privilegiada ante supuestos reales, dotados de los conocimientos y competencias necesarios para ejercer su futura profesión.

### 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### Competencias básicas:

- **CB1:** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- **CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- **CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

#### Competencias generales:

- **CG14:** Aplicar los conocimientos científicos de la fisiología, fisiopatología, la nutrición y alimentación a la planificación y consejo dietético en individuos y colectividades, a lo largo del ciclo vital, tanto sanos como enfermos

#### Competencias transversales:

- **CT4:** Adaptación al cambio: capacidad para percibir, interpretar y responder al entorno. Aptitud para adecuarse y trabajar eficazmente en distintas situaciones y/o con diferentes individuos o grupos. Es la adaptación a los cambios según las circunstancias y necesidades. Es el valor de afrontar situaciones críticas de uno mismo o del entorno, manteniendo un nivel de bienestar físico y mental que permite a la persona seguir actuando con efectividad
- **CT6:** Solución de problemas: capacidad de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.
- **CT9:** Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando

#### Competencias específicas:

- **CE1:** Conocer los fundamentos de la anatomía humana.
- **CE2:** Dominar la terminología anatómica funcional
- **CE3:** Conocer las principales estructuras anatómicas que constituyen los aparatos y sistemas del organismo humano.
- **CE4:** Dominar las bases morfológicas de las exploraciones básicas.

#### Resultados de aprendizaje:

- **RA1:** Saber y demostrar que se conoce la estructura y cómo funciona el cuerpo humano a nivel del organismo completo.
- **RA2:** Saber utilizar adecuadamente y de forma precisa la terminología anatómica humana.
- **RA3:** Aplicar los conocimientos teórico-prácticos de anatomía en las disciplinas clínicas.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CT6, CT9, CE1, CE2, CE3, CE4	RA1. Saber y demostrar que se conoce la estructura y cómo funciona el cuerpo humano a nivel del organismo completo.
CB1, CB2, CB4, CT6, CT9, CE1, CE2, CE4, CE3	RA2. Saber utilizar adecuadamente y de forma precisa la terminología anatómica humana.
CB1, CB2, CB4, CT6, CT9, CE1, CE2, CE3	RA3. Aplicar los conocimientos teórico- prácticos de anatomía en las disciplinas clínicas.
CB1, CT6, CT9, CE1, CE2, CE3, CE4	RA1. Saber y demostrar que se conoce la estructura y cómo funciona el cuerpo humano a nivel del organismo completo.
CB1, CB2, CB4, CT6, CT9, CE1, CE2, CE4, CE3	RA2. Saber utilizar adecuadamente y de forma precisa la terminología anatómica humana.

## 4. CONTENIDOS

La materia está organizada en 6 unidades que a su vez contienen varias temas:

### UNIDAD I. INTRODUCCIÓN A LA ANATOMÍA GENERAL

- Tema 1. Definiciones, objetivos y clasificaciones de la Anatomía Humana.
- Tema 2. Niveles de organización del cuerpo humano.
- Tema 3. Líquidos corporales.
- Tema 4. Posición anatómica, orientación, ejes, planimetría.
- Tema 5. Regiones, membranas y cavidades corporales.

### UNIDAD II. SISTEMA NERVIOSO CENTRAL Y PERIFÉRICO

- Tema 1. Sistema nervioso central: Encéfalo, médula espinal y meninges.
- Tema 2. Sistema nervioso periférico. Nervios raquídeos y Pares craneales.
- Tema 3. Sistema nervioso autónomo o vegetativo e inervación visceral.
- Tema 4. Sistema endocrino.

### UNIDAD III. SISTEMA DIGESTIVO

- Tema 1. Generalidades del sistema digestivo.
- Tema 2. Anatomía de la masticación y la deglución.
- Tema 3. Anatomía de la digestión y el tránsito intestinal.
- Tema 4. Generalidades de los aparatos urinario-excretor y reproductor.

### UNIDAD IV. SISTEMAS Y APARATOS CON FUNCIÓN CIRCULATORIA.

- Tema 1. Aparato circulatorio y sistema linfo-inmune.
- Tema 2. Aparato respiratorio y sistema cardiovascular.

### UNIDAD V. SISTEMA ÓSEO, ARTICULAR Y MÚSCULO-TENDINOSO

- Tema 1. Generalidades del aparato locomotor.
- Tema 2. Sistema óseo, articular y muscular del cráneo.
- Tema 3. Sistema óseo, articular y muscular del tórax, región abdominal y tronco posterior.
- Tema 4. Artrología y miología del esqueleto apendicular (MMSS y MMII).

### UNIDAD VI. APLICACIONES PRÁCTICAS DE LA ANATOMÍA A LA NUTRICIÓN HUMANA PARA UN ESTILO DE VIDA MÁS SALUDABLE

- Tema 1. Tipos y composición corporales.
- Tema 2. Aplicaciones antropométricas y clínicas de la anatomía en la nutrición humana.
- Tema 3. “NutriACCIÓN”.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje basado en enseñanzas de laboratorio/talleres
- Aprendizaje cooperativo
- Método del caso
- Entornos de simulación

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

Seguidamente, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clase magistral	50
Trabajo autónomo	38
Actividades en talleres y/o laboratorios	18
Ejercicios prácticos	13
Actividades participativas grupales	14
Tutoría	14
Prueba de conocimiento	4
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

### Modalidad semipresencial:

Actividad formativa	Número de horas
Lectura de temas de contenido	18
Seminarios virtuales	10
Trabajo autónomo	56
Actividades en talleres y/o laboratorios	18
Ejercicios prácticos	13
Actividades participativas grupales	14
Tutoría virtual	18
Pruebas de conocimiento	4
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso (%)
<b>Actividad 1.</b> Prueba de conocimiento	50
<b>Actividad 2.</b> Prácticas de laboratorio	25
<b>Actividad 3.</b> Carpeta de aprendizaje	15
<b>Actividad 4.</b> Observación del desempeño	10

### Modalidad semipresencial:

Sistema de evaluación	Peso (%)
<b>Actividad 1.</b> Prueba de conocimiento	50
<b>Actividad 2.</b> Prácticas de laboratorio	25
<b>Actividad 3.</b> Carpeta de aprendizaje	15
<b>Actividad 4.</b> Observación del desempeño	10

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Los criterios de evaluación de cada actividad se especificarán en la guía del campus virtual.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Los criterios de evaluación de cada actividad se especificarán en la guía del campus virtual.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

### Modalidad presencial:

Actividades evaluables	Fecha
<b>Actividad 1.</b> Prueba de conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba liberatoria (POC 1): 12 noviembre 2025</li> <li>• Prueba final (POC final): del 13 al 24 enero 2026 (pendiente de definir)</li> </ul>
<b>Actividad 2.</b> Prácticas de laboratorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica 1. Esqueleto axial y apendicular: 06 octubre 2025</li> <li>• Práctica 2. Sistema muscular: 14 octubre 2025</li> <li>• Práctica 3. Sistema Nervioso: 21 octubre 2025 (no evaluable)</li> <li>• Práctica 4. Sistema Respiratorio: 28 noviembre 2025 (no evaluable)</li> <li>• Práctica 5. Sistema Endocrino: 3 noviembre 2025</li> <li>• Práctica 6. Anatomía vascular: 17 noviembre 2025</li> <li>• Práctica 7. Sistema digestivo: 24 noviembre 2025</li> </ul>
<b>Actividad 3.</b> Carpeta de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carpeta de Aprendizaje 1: 31 octubre 2025</li> <li>• Carpeta de Aprendizaje 2: 20 diciembre 2025</li> </ul>
<b>Actividad 4.</b> Observación del desempeño	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 16 diciembre 2025</li> </ul>

### Modalidad semipresencial:

Actividades evaluables	Fecha
<b>Actividad 1.1.</b> Taller 1. Inervación del sistema digestivo	05 noviembre 2025
<b>Actividad 1.2.</b> Taller 2. Repliegues peritoneales	05 noviembre 2025
<b>Actividad 2.1.</b> Práctica de laboratorio 1 (bloque práctico) <b>Actividad 4.</b> Observación del desempeño	26 octubre 2025
<b>Actividad 2.2</b> Práctica de laboratorio 2 <b>Actividad 4.</b> Observación del desempeño	23 noviembre 2025
<b>Actividad 1.3</b> Taller 3 ATM	3 de diciembre 2025
<b>Actividad 1.4</b> Taller 4 Locomotor	14 enero 2026
<b>Actividad 3.</b> Prueba presencial de conocimiento	Del 24 al 26 enero 2026 (pendiente de definir)

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Adrián Pró, E. (2012). *Anatomía Clínica* (1ª ed.). Buenos Aires: Editorial Médica, Panamericana.
- Craig, A. Canby. (2007). *Sección III: Abdomen*. En *Anatomía basada en resolución de problemas*. Madrid: Elsevier España, S. A. Páginas 71 a 132.
- Drake, R. L., Vogl, A. W., & Mitchell, A. M. (2010). *Gray. Anatomía para estudiantes* (Vol. 2nd ed). London: Elsevier LTD. Retrieved from <https://search-ebSCOhost.com.ezproxy.universidadeuropea.es/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=808906&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- García-Porrero, J. M. & Hurlé, J. (2012). *Anatomía humana*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
- Michael, S., Schulte, E., & Schumacher, U. (2015). *Prometheus: texto y atlas de anatomía* (3ª ed.) Madrid: Panamericana.
- Tortora, G. J. & Derrickson, B. (2014). *Principios de anatomía y fisiología* (13ª ed., 1a reimp.) Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Cohen, B. J. (Ed. 11ª) (2010). *Memmler el cuerpo humano: salud y enfermedad*. Barcelona, España: Editorial Wolters Kluwer Health/Lippincott William & Wilkins.
- Guyton, M. D. & Hall, D. (2011). *Tratado de fisiología médica*. Barcelona, España: Elsevier.
- Latarjet, M. & Ruiz, A. (Ed. 4ª) (2011). *Anatomía humana*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Panamericana.
- Martini, F. H. (Ed. 5ª) (2004). *Atlas de anatomía humana*. Madrid, España: Editorial: Pearson Educación. Netter, F. H & Hansen, J. (2014). *Atlas de anatomía humana*. Editorial: Elsevier Health Sciences, Barcelona.
- Paulsen, F., & J Waschke, J. (Ed. 15ª) (2013). *Sobotta Atlas of Human Anatomy*. Editorial: Elsevier Health Science.
- Rizzo, S. D.C. (2001). *Delmar's fundamentals of anatomy and physiology*. UUA: Editorial Delmar of Thomson Learning.
- Schunke, et al. (Ed. 6ª) (2009). *Prometheus. Texto y Atlas de Anatomía*. Tomo 1: Anatomía general y Aparato locomotor.
- Thibodeau, G. A. (Ed. 15ª) (2016). *Estructura y función del cuerpo*. Barcelona, España: Editorial Elsevier.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.