

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Técnicas de Intervención en Psicología
<b>Titulación</b>	Grado en Psicología
<b>Escuela/ Facultad</b>	Ciencias de la Salud
<b>Curso</b>	3
<b>ECTS</b>	9
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Idioma/s</b>	Castellano / Inglés
<b>Modalidad</b>	Presencial / Virtual
<b>Semestre</b>	6
<b>Curso académico</b>	2025-2026
<b>Docente coordinador</b>	Isabel Fernández Felipe

## 2. PRESENTACIÓN

La asignatura de Técnicas de Intervención en Psicología es una materia obligatoria en el Grado en Psicología, a través de la cual los/as alumnos/as desarrollan y perfeccionan su conocimiento sobre los diferentes métodos de intervención psicológica, integrando de manera gradual las herramientas de trabajo más utilizadas por las diferentes perspectivas y enfoques de la intervención en Psicología.

Con esta materia se pretende que los/as alumnos/as adquieran un aprendizaje clave para su futura práctica profesional en relación con el área clínica y de la salud. Los contenidos de esta asignatura guardan una estrecha relación con otras materias en el Grado en Psicología, como por ejemplo Psicología de la Personalidad e inteligencia, Evaluación psicológica, Psicodiagnóstico, Psicopatología, Habilidades del terapeuta y Tratamiento psicológico en adulto y en niños y adolescentes.

A lo largo del curso se ofrece al alumno un panorama general sobre aspectos históricos, conceptuales y metodológicos sobre la intervención psicológica, integrando planteamientos teóricos clásicos y desarrollos actuales de la investigación. Además, se profundiza sobre los modelos de intervención y tratamiento desde algunos de los enfoques más destacados, como por ejemplo el modelo dinámico y el psicoanálisis, el modelo cognitivo-conductual y el modelo humanista. Otra parte importante de la asignatura estará dedicada íntegramente a trabajar el control y autocontrol emocional, desde el trabajo de autoconciencia, así como desde el entrenamiento autógeno y la relajación.

Desde el punto de vista más práctico se pretende que el alumno aplique el conocimiento adquirido iniciándose en el diseño de planes de intervención psicológica desde diferentes enfoques y perspectivas de actuación y trabajando sobre la base del análisis de perfiles y casos clínicos.

Para la correcta adquisición de los contenidos de esta asignatura, las clases magistrales impartidas por el/la profesor/a se reforzarán con dinámicas de simulación, presentaciones de casos clínicos, discusiones, ejercicios, y lecturas indicadas por el/la profesor/a.

### 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### **Conocimientos:**

CON01. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

CON07. Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos.

#### **Habilidades:**

HAB04. Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.

HAB05. Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.

HAB06. Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación.

HAB07. Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables, etc.

HAB08. Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.

#### **Competencias:**

CP09. Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...).

CPT02. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación en el entorno académico y profesional.

CPT06. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades profesionales y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

CPT07. Adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo.

#### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA MATERIA**

- En esta materia el alumno podrá conocer los métodos de intervención psicológica y las herramientas de trabajo más utilizadas por las diferentes perspectivas y enfoques de intervención actuales en Psicología.
- El alumno será capaz de conocer, identificar y manejar las herramientas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica de los diferentes modelos o enfoques de tratamiento: psicodinámico, cognitivo-conductual, Gestalt, análisis transaccional, modificación de conducta y las llamadas terapias de tercera generación: psicología positiva y resiliencia, empowerment y capacitación, comunicación y coaching, etc.

### 4. CONTENIDOS

- Introducción a las Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico: aproximación histórica.
- Introducción a los modelos de intervención y tratamiento desde diferentes enfoques (dinámico y del psicoanálisis, cognitivo-conductual y modelos humanistas).
- Técnicas de autocontrol emocional:
  - Autoconciencia y autocontrol emocional (Inteligencia emocional, Goleman).
  - Entrenamiento autógeno y relajación (Schultz y Jacobson).
- Evaluación de la eficacia de las técnicas y modelos de intervención psicológica.
- Aplicaciones prácticas: iniciación a los diseños de planes de intervención psicológica desde diferentes enfoques y perspectivas de actuación (mediante casos).

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Aprendizaje cooperativo.
- Entornos de simulación.
- Método del caso.
- Exposiciones orales de estudiantes.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Análisis de casos	30
Ejercicios prácticos	15
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas)	5
Clase magistral	60
Resolución de problemas	20
Role playing	10
Tutoría presencial	10
Trabajo autónomo	75
<b>TOTAL</b>	<b>225</b>

### Modalidad virtual:

Actividad formativa	Número de horas
Seminario virtual	65
Análisis de casos	30
Resolución de problemas	20
Foros online	10
Trabajo autónomo	75
Tutoría virtual	10
Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros online) a través de <i>webconference</i>	10
<b>TOTAL</b>	<b>220</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Análisis de casos y resolución de problemas	10 %
Diario reflexivo	15 %
Exposiciones orales	10%
Observación del desempeño	5%
Pruebas de conocimiento presenciales	60 %

### Modalidad virtual:

Sistema de evaluación	Peso
Análisis de casos y resolución de problemas	10 %
Diario reflexivo	15 %
Exposiciones orales mediante <i>webconference</i>	10%
Observación del desempeño	5%
Pruebas virtuales de conocimiento	60 %

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

#### Modalidad presencial:

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en cada uno de los sistemas de evaluación de la materia.

**Si se detectan casos de plagio** en alguna de las actividades entregadas se evaluará con una calificación de **0** y se suspenderá esta actividad en convocatoria ordinaria. **Tampoco se permite la entrega tardía de actividades (se evaluará con un "0"), salvo casos debidamente justificados.** Estas actividades deberán ser recuperadas en convocatoria extraordinaria, aplicándose la misma normativa en dicha convocatoria.

Por último, para aprobar la asignatura en convocatoria ordinaria **se deberá tener un mínimo de 50 % de asistencia a clase. Los justificantes de ausencia no suponen la eliminación de dichas ausencias en ningún caso.**

La Universidad Europea de Valencia fija la evaluación continua como sistema de valoración de los conocimientos, las habilidades y las competencias básicas, generales, transversales y específicas de la titulación de “Grado en Psicología”, de acuerdo con lo previsto Reglamento de evaluación de las titulaciones de Grado. A este respecto y a efectos del consumo de convocatorias el estudiante debe ser conocedor de que, si presenta cualquier sistema de evaluación previsto en la Guía de Aprendizaje, en la convocatoria ordinaria el alumno tendrá una calificación global de la asignatura, consumiendo por tanto convocatoria.

#### **Modalidad virtual:**

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

**Si se detectan casos de plagio** en alguna de las actividades entregadas se evaluará con una calificación de 0 y se suspenderá esta actividad en convocatoria ordinaria. **Tampoco se permite la entrega tardía de actividades (se evaluará con un “0”), salvo casos debidamente justificados.** Estas actividades deberán ser recuperadas en convocatoria extraordinaria, aplicándose la misma normativa en dicha convocatoria.

La Universidad Europea de Valencia fija la evaluación continua como sistema de valoración de los conocimientos, las habilidades y las competencias básicas, generales, transversales y específicas de la titulación de “Grado en Psicología”, de acuerdo con lo previsto Reglamento de evaluación de las titulaciones de Grado. A este respecto y a efectos del consumo de convocatorias el estudiante debe ser conocedor de que, si presenta cualquier sistema de evaluación previsto en la Guía de Aprendizaje, en la convocatoria ordinaria el alumno tendrá una calificación global de la asignatura, consumiendo por tanto convocatoria.

## **7.2. Convocatoria extraordinaria**

#### **Modalidad presencial:**

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en cada uno de los sistemas de evaluación de la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

La Universidad Europea de Valencia fija la evaluación continua como sistema de valoración de los conocimientos, las habilidades y las competencias básicas, generales, transversales y específicas de la titulación de “Grado en Psicología”, de acuerdo con lo previsto Reglamento de evaluación de las titulaciones de Grado. A este respecto y a efectos del consumo de convocatorias el estudiante debe ser conocedor de que en la convocatoria extraordinaria será la Prueba Objetiva de Conocimiento (POC) la que determine si consume convocatoria o no y en el supuesto excepcional de que únicamente tenga pendiente de superar sistema/s de evaluación que no sean la POC, será considerado NP si no lo/s presenta y obtendrá calificación numérica si presenta al menos uno de ellos.

### Modalidad virtual:

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en cada uno de los sistemas de evaluación de la materia.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

La Universidad Europea de Valencia fija la evaluación continua como sistema de valoración de los conocimientos, las habilidades y las competencias básicas, generales, transversales y específicas de la titulación de “Grado en Psicología”, de acuerdo con lo previsto Reglamento de evaluación de las titulaciones de Grado. A este respecto y a efectos del consumo de convocatorias el estudiante debe ser conocedor de que en la convocatoria extraordinaria será la Prueba Objetiva de Conocimiento (POC) la que determine si consume convocatoria o no y en el supuesto excepcional de que únicamente tenga pendiente de superar sistema/s de evaluación que no sean la POC, será considerado NP si no lo/s presenta y obtendrá calificación numérica si presenta al menos uno de ellos.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

### Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Fecha
Análisis de casos y resolución de problemas	4ª semana de marzo y 1ª semana de abril
Exposiciones orales	4ª semana de marzo y 1ª semana de abril
Diario reflexivo	5ª semana de abril
Observación del desempeño	5ª semana de abril
Pruebas de conocimiento presenciales	1ª-3ª semana de enero

### Modalidad virtual:

Sistema de evaluación	Fecha
Diario reflexivo	3ª semana de abril
Observación del desempeño	3ª semana de abril
Análisis de casos y resolución de problemas	1ª semana de junio
Exposiciones orales mediante webconference	1ª semana de junio
Pruebas virtual de conocimiento	2ª semana de junio

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

Las obras de referencia para el seguimiento de la asignatura son:

- American Psychiatric Association (2023). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (5ª Ed., Text. Rev.)*. Editorial Médica Panamericana.
- Vallejo-Pareja, M. A. (2016). *Manual de terapia de conducta* (Tomo 1 y 2). 3ª Edición. Dykinson.
- Fonseca Pedrero, E. (2021). *Manual de tratamientos psicológicos: Adultos*. Pirámide.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- American Psychiatric Association (2016). *DSM-5: Casos clínicos*. Editorial Médica Panamericana.
- Olivares Olivares, P. J., Rosa Alcázar, A., Rosa Alcázar, A. I., & Olivares Rodríguez, J. (2022). *Intervención psicológica conductual y conductual-cognitiva: Primera y segunda generación de tratamientos*. Pirámide.
- Estupiñá Puig, A. (2022). *Manual de telepsicología: Nuevos medios para aplicar la psicología en el siglo XXI*. Alianza.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa.uev@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa.uev@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.