

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Métodos de Investigación en Psicología
Titulación	Grado en Psicología
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Salud
Curso	Tercero
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Castellano / Inglés
Modalidad	Presencial / Virtual
Semestre	Primero
Curso académico	2025/26
Docente coordinador	Javier Esparza Reig

2. PRESENTACIÓN

La asignatura de Métodos de Investigación en Psicología es una materia obligatoria en el Grado de Psicología a través de la cual el alumnado obtendrá los conocimientos necesarios para planificar una investigación en el entorno de la Psicología, analizar la importancia de la investigación en la práctica profesional y su contribución al desarrollo del conocimiento, identificar los distintos problemas de psicología que son susceptibles de abordarse desde la investigación cualitativa y/o cuantitativa, identificar los diferentes tipos de investigación cuantitativa y cualitativa y describir las fases de un proyecto de investigación

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos:

- CON10 - Conocer el correcto uso del idioma inglés en el desarrollo de la profesión, tanto para un público especializado como no especializado.

Competencias

- CP03 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- CP06 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
- CP07 - Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones.
- CP08 - Saber contrastar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos o pruebas piloto).
- CPT01 - Crear ideas nuevas y conceptos a partir de ideas y conceptos conocidos, llegando a conclusiones o resolviendo problemas, retos y situaciones de una forma original en el entorno académico y profesional.
- CPT02 - Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación en el entorno académico y profesional.

- CPT07 - Adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo.

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Planificar una investigación en el entorno de la Psicología.
- RA2. Analizar la importancia de la investigación en la práctica profesional y su contribución al desarrollo del conocimiento.
- RA3. Identificar los distintos problemas de psicología que son susceptibles de abordarse desde la investigación cualitativa y/o cuantitativa.
- RA4. Identificar los diferentes tipos de investigación cuantitativa y cualitativa.
- RA5. Describir las fases de un proyecto de investigación.

4. CONTENIDOS

A continuación, se detallan los temas y unidades de aprendizaje que serán trabajados a lo largo del curso:

- UA1. Fundamentos Empíricos de la investigación. La generación del conocimiento
- UA2. Requisitos de la investigación cuantitativa: fiabilidad y validez: tipos y amenazas
- UA3. El método observacional
- UA4. El método selectivo o correlacional
- UA5. El método experimental
- UA6. El marco conceptual y la revisión bibliográfica
- UA7. Cómo difundir los resultados de una investigación

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Método del caso.
- Exposiciones orales de estudiantes.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Clase magistral.
- Utilización de programas informáticos.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Análisis de casos (modalidad presencial)	30
Debates	10
Ejercicios prácticos	15
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas)	5

Investigaciones	10
Clase magistral	25
Tutoría presencial	5
Trabajo autónomo	50
TOTAL	150

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Seminario virtual	20
Debates y coloquios a través de seminario virtual	10
Análisis de casos	30
Foros online	20
Trabajo autónomo	50
Tutoría virtual	5
Investigaciones (científicas/ de casos) y Proyectos	10
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference	5
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Carpeta de aprendizaje	5%
Análisis de casos y resolución de problemas	10%
Informe escrito	15%
Póster	10%
Prueba presencial de conocimientos	60%

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Carpeta de aprendizaje	5%
Análisis de casos y resolución de problemas	10%
Informe escrito	15%
Póster	10%
Prueba virtual de conocimientos	60%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

Po otra parte, con la intención de poder mejorar la calidad en la expresión escrita y nivel ortográfico, se considera de obligado cumplimiento la presentación de los trabajos con la revisión ortográfica ya realizada por los alumnos. No podrán aprobarse trabajos enviados como ya revisados que contengan alguna falta de ortografía.

El intento de obtener mejores resultados académicos utilizando cualquier método ilícito constituye una falta grave según el Reglamento Académico y Disciplinario de la UEV. En caso de ser sorprendido cometiendo estos actos, se le calificará directamente como suspenso en la convocatoria que rija en ese momento, sin entrar a valorar otro tipo de actividades que haya realizado a lo largo del curso.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en cada uno de los sistemas de evaluación de la materia.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Si se detectan casos de plagio en alguna de las actividades entregadas se evaluará con una calificación de **0** y se suspenderá esta actividad en convocatoria ordinaria. **Tampoco se permite la entrega tardía de actividades (se evaluará con un "0"), salvo casos debidamente justificados.** Estas actividades deberán ser recuperadas en convocatoria extraordinaria, aplicándose la misma normativa en dicha convocatoria.

Por último, para aprobar la asignatura en convocatoria ordinaria **se deberá tener un mínimo de 50 % de asistencia a clase. Los justificantes de ausencia no suponen la eliminación de dichas ausencias en ningún caso.**

La Universidad Europea de Valencia fija la evaluación continua como sistema de valoración de los conocimientos, las habilidades y las competencias básicas, generales, transversales y específicas de la titulación de "Grado en Psicología", de acuerdo con lo previsto Reglamento de evaluación de las titulaciones de Grado. A este respecto y a efectos del consumo de convocatorias el estudiante debe ser conocedor de que, si presenta cualquier sistema de evaluación previsto en la Guía de Aprendizaje, en la convocatoria ordinaria el alumno tendrá una calificación global de la asignatura, consumiendo por tanto convocatoria.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en cada uno de los sistemas de evaluación de la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

La Universidad Europea de Valencia fija la evaluación continua como sistema de valoración de los conocimientos, las habilidades y las competencias básicas, generales, transversales y específicas de la titulación de “Grado en Psicología”, de acuerdo con lo previsto Reglamento de evaluación de las titulaciones de Grado. A este respecto y a efectos del consumo de convocatorias el estudiante debe ser conocedor de que en la convocatoria extraordinaria será la Prueba Objetiva de Conocimiento (POC) la que determine si consume convocatoria o no y en el supuesto excepcional de que únicamente tenga pendiente de superar sistema/s de evaluación que no sean la POC, será considerado NP si no lo/s presenta y obtendrá calificación numérica si presenta al menos uno de ellos.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Actividades evaluables	Fecha
Carpeta de aprendizaje	Actividad 1	Semana 6
Análisis de casos y resolución de problemas	Actividad 2	Semana 13
Informe escrito	Actividad 3	Semana 15
Póster	Actividad 4	Semanas 16 y 17
Prueba de conocimiento	Prueba de conocimiento	Entre el 7 y el 23 de enero.

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Actividades evaluables	Fecha
Carpeta de aprendizaje	Actividad 1	Semana 17
Análisis de casos y resolución de problemas	Actividad 2	Semana 11
Informe escrito	Actividad 3	Semana 16
Póster	Actividad 4	Semana 17
Prueba de conocimiento	Prueba de conocimiento	Entre el 6 y el 8 de febrero

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- León, O. y Montero, I. (2015) (4ª edición). *Métodos de investigación en psicología y educación*. Las tradiciones cuantitativa cualitativa. Madrid: McGraw-Hill.
- Gambara, H. (2016). *Métodos de investigación en psicología y educación: cuaderno de prácticas*. Madrid: McGraw-Hill.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Bono Cabré, R. y Arnau Gras, J. (2014). *Diseños de caso único en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Síntesis.
- Christensen, L. B., Johnson, R. B., & Turner, L. A. (2013). *Research Methods, Design, and Analysis* (12th edition).
- Fontes de Gracia, S. et al. (2001). *Diseños de investigación en psicología*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Grissom, R.J. y Kim, J.J. (2012). *Effect sizes for research: Univariate and multivariate applications*. New York: Routledge.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Madrid: McGraw Hill.
- Leary, M.R. (2011). *Introduction to Behavioral Resarch Methods* (6th ed). Edinburgh: Pearson

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa.uev@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.