

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Psicología de la Personalidad e Inteligencia
Titulación	Grado en Psicología
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Curso	1
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano / Inglés
Modalidad	Presencial/ Virtual
Semestre	2
Curso académico	2025-2026
Docente coordinador	Ana Pova

2. PRESENTACIÓN

La asignatura de Psicología de la Personalidad e Inteligencia es una materia obligatoria del Grado en Psicología cuyo objetivo principal es que el alumnado adquiera una comprensión profunda sobre las diferencias individuales en el comportamiento humano, centradas especialmente en dos grandes dimensiones: la personalidad y la inteligencia. Estos conocimientos resultan fundamentales para la práctica profesional, ya que permiten una evaluación precisa y una intervención ajustada a las características de cada persona.

El curso comienza con el estudio de los antecedentes históricos, el concepto y el objeto de la Psicología de las Diferencias Humanas, proporcionando el marco teórico necesario para entender la evolución y el enfoque actual de esta disciplina. Asimismo, se introduce el uso del método científico en el estudio de las diferencias individuales, haciendo énfasis en el rigor y la objetividad en la investigación psicológica.

Uno de los aspectos clave abordados es la interacción entre herencia y medio, entendida como una base esencial para explicar la variabilidad en rasgos psicológicos como la personalidad y la inteligencia. A partir de esta base, se desarrollan los contenidos principales de la asignatura.

Desde una perspectiva práctica, se fomentará el análisis crítico y el trabajo con pruebas de evaluación, a través de actividades que incluyan casos prácticos, ejercicios aplicados y exposiciones orales. El objetivo es que el alumnado no solo adquiera conocimientos teóricos, sino también habilidades para la aplicación y análisis de dichos conocimientos en contextos reales.

Esta asignatura se vincula estrechamente con otras materias del Grado en Psicología, como Evaluación Psicológica, Psicopatología, Psicodiagnóstico o Técnicas de Intervención Psicológica, formando parte de la base imprescindible para el desarrollo profesional en diferentes áreas de la psicología.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos

CON02. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

CON04. Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológica.

CON05. Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.

CON08. Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados y ser capaz de aplicarlos.

Habilidades

HAB01. Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios desde una perspectiva psicológica.

HAB09. Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones

Competencias

CP01. Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.

CP07. Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones.

CP10. Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.

CPT02. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación en el entorno académico y profesional.

CPT06. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades profesionales y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA MATERIA

Al finalizar la asignatura el estudiante tendrá conocimientos sobre:

- La importancia y el valor del individuo frente al grupo
- El papel de la inteligencia y la personalidad en la conducta
- Implicaciones de las desviaciones en inteligencia y personalidad en la conducta
- Diferentes modelos teóricos y prácticos

4. CONTENIDOS

- Antecedentes históricos, concepto y objeto de la psicología de las diferencias humanas
- El método científico en la psicología de las diferencias humanas

- Herencia-medio
- La personalidad
- Modelos factoriales, cognitivos y biológicos de la personalidad.
- Evaluación de la Personalidad
- La inteligencia
- Modelos factoriales, cognitivos y biológicos de la personalidad.
- Evaluación de la Inteligencia
- Diferencias entre grupos

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Método del caso
- Exposiciones orales de estudiantes
- Aprendizaje basado en problemas
- Clase magistral

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Análisis de casos	20
Ejercicios prácticos	15
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas)	5
Investigaciones	10
Clase magistral	35
Resolución de problemas	10
Tutoría presencial	5
Trabajo autónomo	50
TOTAL	150

Modalidad virtual:

Actividad formativa	Número de horas
---------------------	-----------------

Foros online	20
Seminario virtual	30
Trabajo autónomo	50
Análisis de casos	20
Investigaciones (científicas/ de casos) y Proyectos	10
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference	5
Resolución de problemas	10
Tutoría virtual	5
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de conocimiento presenciales	60%
Carpeta de aprendizaje	20%
Informes y escritos	10%
Portafolio (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje)	10%

Modalidad virtual:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas virtuales de conocimiento	60%
Carpeta de aprendizaje	20%
Informes y escritos	10%
Portafolio (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje)	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Modalidad presencial:

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en cada uno de los sistemas de evaluación de la materia.

Si se detectan casos de plagio en alguna de las actividades entregadas se evaluará con una calificación de **0** y se suspenderá esta actividad en convocatoria ordinaria. **Tampoco se permite la entrega tardía de actividades (se evaluará con un “0”), salvo casos debidamente justificados.** Estas actividades deberán ser recuperadas en convocatoria extraordinaria, aplicándose la misma normativa en dicha convocatoria. Por último, para aprobar la asignatura en convocatoria ordinaria **se deberá tener un mínimo de 50 % de asistencia a clase. Los justificantes de ausencia no suponen la eliminación de dichas ausencias en ningún caso.**

La Universidad Europea de Valencia fija la evaluación continua como sistema de valoración de los conocimientos, las habilidades y las competencias básicas, generales, transversales y específicas de la titulación de “Grado en Psicología”, de acuerdo con lo previsto Reglamento de evaluación de las titulaciones de Grado. A este respecto y a efectos del consumo de convocatorias el estudiante debe ser conocedor de que, si presenta cualquier sistema de evaluación previsto en la Guía de Aprendizaje, en la convocatoria ordinaria el alumno tendrá una calificación global de la asignatura, consumiendo por tanto convocatoria.

Modalidad virtual:

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Si se detectan casos de plagio en alguna de las actividades entregadas se evaluará con una calificación de **0** y se suspenderá esta actividad en convocatoria ordinaria. **Tampoco se permite la entrega tardía de actividades (se evaluará con un “0”), salvo casos debidamente justificados.** Estas actividades deberán ser recuperadas en convocatoria extraordinaria, aplicándose la misma normativa en dicha convocatoria.

La Universidad Europea de Valencia fija la evaluación continua como sistema de valoración de los conocimientos, las habilidades y las competencias básicas, generales, transversales y específicas de la titulación de “Grado en Psicología”, de acuerdo con lo previsto Reglamento de evaluación de las titulaciones de Grado. A este respecto y a efectos del consumo de convocatorias el estudiante debe ser conocedor de que, si presenta cualquier sistema de evaluación previsto en la Guía de Aprendizaje, en la convocatoria ordinaria el alumno tendrá una calificación global de la asignatura, consumiendo por tanto convocatoria.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Modalidad presencial:

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en cada uno de los sistemas de evaluación de la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

La Universidad Europea de Valencia fija la evaluación continua como sistema de valoración de los conocimientos, las habilidades y las competencias básicas, generales, transversales y específicas de la titulación de “Grado en Psicología”, de acuerdo con lo previsto Reglamento de evaluación de las titulaciones de Grado. A este respecto y a efectos del consumo de convocatorias el estudiante debe ser conocedor de que en la convocatoria extraordinaria será la Prueba Objetiva de Conocimiento (POC) la que determine si consume convocatoria o no y en el supuesto excepcional de que únicamente tenga pendiente de superar sistema/s de evaluación que no sean la POC, será considerado NP si no lo/s presenta y obtendrá calificación numérica si presenta al menos uno de ellos.

Modalidad virtual:

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

La Universidad Europea de Valencia fija la evaluación continua como sistema de valoración de los conocimientos, las habilidades y las competencias básicas, generales, transversales y específicas de la titulación de “Grado en Psicología”, de acuerdo con lo previsto Reglamento de evaluación de las titulaciones de Grado. A este respecto y a efectos del consumo de convocatorias el estudiante debe ser conocedor de que en la convocatoria extraordinaria será la Prueba Objetiva de Conocimiento (POC) la que determine si consume convocatoria o no y en el supuesto excepcional de que únicamente tenga pendiente de superar sistema/s de evaluación que no sean la POC, será considerado NP si no lo/s presenta y obtendrá calificación numérica si presenta al menos uno de ellos.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Modalidad presencial:

Actividades evaluables	Fecha
Pruebas virtuales de conocimiento	Entre las semanas 17 y 19
Carpeta de aprendizaje	Semana 3
Informes y escritos	Semana 8
Portafolio (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje)	Semana 15

Modalidad virtual:

Actividades evaluables	Fecha
Pruebas virtuales de conocimiento	Semana 17
Carpeta de aprendizaje	Semana 3
Informes y escritos	Semana 8
Portafolio (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje)	Semana 15

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

Las obras de referencia para el seguimiento de la asignatura son:

Español:

- American Psychiatric Association. (2022). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed., text rev.)
- Bermúdez, J., Pérez-García, A. M., Ruiz Caballero, J. A., Sanjuán, P. y Rueda, B. (2011). *Psicología de la Personalidad*. Madrid:UNED.
- Cloninger, S. C. (2009). *Teorías de la personalidad*. Pearson Education.
- Parte de los contenidos teóricos se facilitarán a los alumnos a través de CANVAS, en particular los contenidos elaborados por el equipo docente o artículos específicos. Estarán disponibles tanto en español como en inglés.

Inglés:

- American Psychiatric Association. (2022). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed., text rev.)
- Cloninger, Susan C. (2000). *Theories of Personality: Understanding Person*

- Maltby, John & Day, Liz & Macaskill, Ann. (2010). *Personality, Individual Differences and Intelligence*. Pearson
- Some of the theoretical content will be provided to students through CANVAS, particularly content developed by the teaching team or specific articles. It will be available in both Spanish and English.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Colom, B. R. (1995). *Tests, inteligencia y personalidad*. Pirámide, Madrid.
- Moreno, B. (2007). *Psicología de la personalidad. Procesos*. Madrid: Thompson.
- Pelechano, V. y Servando, M.A. (2004). *¿Qué es la personalidad?* Madrid: Biblioteca Nueva.
- Cervone, D., & Pervin, L. A. (2019). *Personality: Theory and research* (14th ed.). Wiley.
- Chamorro-Premuzic, T. (2015). *Personality and Individual Differences* (3 rd ed.). Willey. Corr, P. J., & Matthews, G. (Eds.). (2020). *The Cambridge handbook of personality psychology*. Cambridge University Press.
- Roberts, B. W., & Yoon, H. J. (2022). Personality psychology. *Annual Review of Psychology*, 73, 489–516. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-020821-114927>
- Sternberg, R.J. (Ed.) (2018). *The Nature of Human Intelligence*. New York: Cambridge University Press.
- Sternberg, R.J. (Ed.) (2020). *Human Intelligence: An Introduction*. New York: Cambridge University Press.
- Sternberg, R.J., & Kaufman, S.B. (Eds.) (2011). *The Cambridge Handbook of Intelligence*. New York: Cambridge University Press.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa.uev@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.