

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Trabajo de Fin de Grado (TFG)
<b>Titulación</b>	Grado en Traducción e Interpretación
<b>Escuela/ Facultad</b>	Ciencias Sociales y de la Comunicación
<b>Curso</b>	Cuarto
<b>ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Español / Inglés / Francés / Alemán
<b>Modalidad</b>	A distancia
<b>Semestre</b>	Semestres 7 y 8
<b>Curso académico</b>	2023/2024
<b>Docente coordinador</b>	Fernando Contreras Blanco

## 2. PRESENTACIÓN

De acuerdo con el Real Decreto 1393/2007 del 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales y que recoge en su Artículo 12 las directrices para el diseño de títulos de graduado, todos los alumnos de grado de la Facultad de Ciencias Sociales y Comunicación tendrán que elaborar y presentar a lo largo del último curso un Trabajo de Fin de Grado (en adelante, TFG) que ha de formar parte del plan de estudios.

La materia «Trabajo de Fin de Grado» es de carácter obligatorio y se enmarca dentro de la planificación de las enseñanzas del Grado en Traducción e Interpretación 100 % *online* de la Universidad Europea de Madrid.

El TFG de 6 ECTS deberá realizarse en la fase final del plan de estudios y estar orientado a la evaluación de competencias asociadas al título, es decir, cuando el/la estudiante termina el grado debe tener las competencias, habilidades y conocimientos señalados en el programa de la titulación.

El TFG trata de medir la madurez profesional, puesto que ya puede iniciar su aprendizaje profesional en solitario, y la madurez académica, por si el alumno quisiera proseguir su carrera con un máster o doctorado enfocados a la investigación, del futuro egresado mediante el desarrollo de un proyecto que integre las habilidades, las competencias y los conocimientos que ha adquirido durante el grado.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas y generales:

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CG1. Dominio instrumental de la lengua materna (lengua A). Al finalizar la carrera el estudiante habrá alcanzado el nivel C2 según el MCER, que especifica que: Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad. Sabrá analizar, peritar, crear y revisar profesionalmente todo tipo de textos y determinar valores en parámetros de variación lingüística y función textual.
- CG2. Dominio instrumental de una primera lengua extranjera (lengua B). Al finalizar la carrera el estudiante habrá alcanzado el nivel C1 del MCER, que especifica que: Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como de reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto. Sabrá analizar, peritar, crear y revisar profesionalmente todo tipo de textos y determinar valores en parámetros de variación lingüística y función textual.
- CG3. Dominio instrumental de dos lenguas extranjeras (lenguas C). Al finalizar la carrera el estudiante habrá alcanzado el nivel C1 del MCER, que especifica que: Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como de reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto. Sabrá analizar, peritar, crear y revisar profesionalmente todo tipo de textos y determinar valores en parámetros de variación lingüística y función textual.
- CG4. Competencia cultural e intercultural: El estudiante sabrá utilizar la información sobre convenciones locales, normas de comportamiento y sistemas de valores que caracterizan las culturas de origen y de destino. El estudiante será capaz de desempeñar un papel como mediador lingüístico desde el punto de vista intercultural, empresarial e interprofesional. Podrá explicar y prevenir los posibles conflictos derivados de diferencias culturales.

#### **Competencias transversales:**

- CT8. Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.
- CT12. Razonamiento crítico: Capacidad para analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.
- CT15. Responsabilidad: Capacidad para cumplir los compromisos que alcanza la persona consigo mismo y con los demás a la hora de realizar una tarea y tratar de alcanzar un conjunto de objetivos dentro del proceso de aprendizaje. Capacidad existente en todo sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

#### **Competencias específicas:**

- CE1. Competencia documental, adquisición y procesamiento de la información: El estudiante será capaz de adquirir de forma eficaz el conocimiento lingüístico y especializado adicional necesario para comprender el texto de origen y producir el texto de destino; Acumulará experiencia en el uso de los recursos documentales y la capacidad de desarrollar estrategias adecuadas para el uso eficaz de las

fuentes de información disponibles, tales como diccionarios, glosarios, bases de datos, corpus lingüísticos, textos paralelos y similares. Será capaz de localizar, manejar y sintetizar información en sus lenguas A, B y C. Será capaz de analizar y sintetizar documentación compleja en sus lenguas A, B y C procedentes de sus campos de especialización como por ejemplo la traducción científico- técnica, audiovisual, económica o jurídica.

- CE2. Competencia tecnológica: El estudiante será capaz de utilizar recursos informáticos de reproducción y corrección de textos y gestión de datos.
- CE3. Competencia traductora: El estudiante será capaz de reproducir textos en otra lengua al nivel requerido teniendo en cuenta su contexto social y su finalidad.
- CE4. Competencia Interpretativa: El estudiante dominará las técnicas para la interpretación en diversas modalidades, distintos registros y tipos de textos. Adquirirá conocimientos teóricos y metodológicos para el análisis e interpretación lingüísticos de textos o discursos, así como para su reformulación en otra lengua. Sabrá aplicar los conocimientos adquiridos a la práctica de la interpretación. Desarrollará capacidades comunicativas, interpersonales e interculturales.

#### Resultados de aprendizaje:

Integración de todos los conocimientos adquiridos en un trabajo académico original de carácter individual

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CB5; CG1, CG2, CG3, CG4; CT8, CT12, CT15; CE1, CE2, CE3, CE4	RA. Integración de todos los conocimientos adquiridos en un trabajo académico original de carácter individual.

## 4. CONTENIDOS

Trabajo académico original sobre aspectos relacionados con la traducción y la interpretación, todo ello bajo la supervisión de un tutor o tutora, docente del claustro.

Los objetivos generales del TFG son:

1) Que el estudiante demuestre que domina las herramientas básicas de su profesión.

2) Que el estudiante demuestre que ha adquirido los conocimientos, habilidades y competencias de su grado. En cualquier caso, todo TFG deberá estar bien escrito, bien estructurado y referenciar a los autores básicos de cada área de conocimiento.

El plagio o la autocita conllevará el suspenso (0) y, conforme a la normativa universitaria en materia de plagio, Artículo 5 – Punto 5, el estudiante perderá su condición de estudiante durante 6 meses.

Temática: El tema del TFG lo propondrá el alumno a su tutor o tutora dependiendo de sus intereses, pero debe estar relacionado claramente con el grado estudiado y partir de las lecturas básicas o aprendizaje de su titulación.

Entre otros, el tema del TFG puede ser en general:

- Un trabajo para una revista académica indexada o un congreso académico.

- Una colaboración en un proyecto de investigación dirigido por un profesor o profesora.
  - Una propuesta de resolución de un problema profesional concreto.
  - Una recopilación de modelos y propuesta de otro nuevo que enmiende los errores detectados.
  - Un estudio diacrónico de un hecho, noticia, formato o persona.
  - Una comparación de perspectivas sobre un hecho o noticia.
  - Una investigación especialmente novedosa que aporte algún punto original que ayude al progreso de la disciplina.
  - Una investigación académica siguiendo el método científico tradicional (planteamiento de hipótesis, metodología, desarrollo, refutación o apoyo, conclusiones).
  - Un producto profesional con el mismo objetivo (una serie de reportajes o entrevistas, por ejemplo) acompañado de un marco teórico académico que lo justifique.
- Consideraciones específicas para el Grado en Traducción e Interpretación 100 % online:

Todos los TFG deberán redactarse en español y defenderse en una lengua extranjera (inglés, francés o alemán).

En casos especiales, podrá redactarse en otro idioma (inglés, francés o alemán), siempre que lo solicite el alumno y que tenga el visto bueno de su tutor y del coordinador de TFG. Entonces, la defensa oral de este tipo de TFG se hará en otro idioma distinto al de redacción del TFG.

Las citas referentes a diccionarios en los TFG se dejarán en lengua original y, por tanto, no se traducirán, las demás citas se dejarán en lengua original, pero se traducirán (notas a pie de página).

Ejemplos de productos en Traducción: memorias terminológicas, comparación de traducciones, recopilación de casos especiales, investigación terminológica bilingüe o trilingüe en un ámbito científico o técnico, traductología (análisis comparativo de dos traducciones españolas de un texto original en francés, inglés o alemán), tratamiento de las minorías en los medios de comunicación, disponibilidad léxica, medición de la adquisición lingüística de L2, adaptación de textos literarios, entre otros.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El proyecto será presentado y defendido de manera oral y pública ante un Tribunal Universitario. Podrán invitarse profesores de otras áreas, titulaciones y escuelas de la misma universidad, o de otras universidades.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
---------------------	-----------------

Trabajo autónomo	60
Elaboración del proyecto	70
Exposición de trabajos	2
Tutoría virtual	18
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

**Modalidad online:**

Sistema de evaluación	Peso
Trabajo Fin de Grado (TFG)	70 %
Exposición pública del TFG	30 %

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Entregas a tutor, ra	Fecha
Primera entrega parcial	19 de diciembre de 2024

<b>Segunda entrega parcial</b>	29 de febrero de 2024
<b>Tercera entrega parcial</b>	31 de mayo de 2024
<b>Entrega final</b>	11 de junio de 2024
<b>Defensa oral</b>	Entre el 24 y el 30 de junio 2024

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Cunha, Iria de (2015): El trabajo fin de grado y de máster. Redacción, defensa y publicación. Barcelona: Editorial UOC.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Eco, Umberto (1991): Cómo se escribe una tesis. Madrid: Gedisa.
- González García, Juana et al. (2015): Cómo escribir un trabajo fin de grado. Algunas experiencias y consejos prácticos. Madrid: Síntesis.
- Regueiro Rodríguez, M<sup>a</sup> L<sup>a</sup>; Sáez River, D. M. (2015). El español académico: guía práctica para la elaboración de textos académicos. Madrid: Arco Libros.
- Santana, Andrés (2013): Fundamentos de la investigación social. Madrid: Alianza.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## **11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN**

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

## 1. BASIC INFORMATION

<b>Course</b>	Final Project Degree
<b>Degree program</b>	Translation and Interpreting
<b>School</b>	School of Social Sciences and Communication
<b>Year</b>	Fourth Year
<b>ECTS</b>	6 ECTS
<b>Credit type</b>	Obligatory
<b>Language(s)</b>	Spanish / English / French / German
<b>Delivery mode</b>	Online
<b>Semester</b>	Semester 8
<b>Academic year</b>	2023/2024
<b>Coordinating professor</b>	Fernando Contreras Blanco

## 2. PRESENTATION

In accordance with Spanish Real Decreto 1393/2007 of 29 October, which establishes the organisation of official university education in Spain, and which sets out in Article 12 the guidelines for the design of graduate degrees, all students of the Faculty of Social Sciences and Communication will have to prepare and present a Final Degree Project (hereinafter, TFG) during the last year of their degree course.

The subject "Final Degree Project" is compulsory and forms part of the syllabus of the Degree in Translation and Interpreting 100% online at the Universidad Europea de Madrid.

The TFG of 6 ECTS must be carried out in the final phase of the study plan and be oriented towards the evaluation of competences associated with the degree, i.e. when the student finishes the degree, he/she must have the competences, skills and knowledge indicated in the degree programme.

The TFG tries to measure professional maturity, since the student can already professionally learn on their own, and academic maturity, in case the student would like to continue his or her career with a research-focused Master's or doctoral degree, by research, of the future graduate through the development of a project that integrates skills, competencies and knowledge acquired during the degree course.

## 3. COMPETENCIES AND LEARNING OUTCOMES

### Core and general competencies:

- CB2. Students should be able to apply their knowledge to their work or vocation in a professional manner, and they should possess the competencies usually demonstrated when preparing and defending arguments and resolving problems in their field of study.



- CB3. Students should be able to gather and interpret relevant information (normally within their field of study) in order to make judgements that include a reflection on important aspects of a social, academic, and ethical nature.
- CB5. Students have developed those learning skills necessary to undertake further studies with a high degree of autonomous.
- CG1. Ability to communicate and be understood in the mother tongue (Spanish, Language A).
- CG2. Ability to communicate and be understood in a first foreign language (English, Language B).
- CG3. Instrumental command of two foreign languages (C languages).
- CG4. Cultural and inter-cultural competencies.

**Cross-curricular competencies:**

- CT8. Information management: an ability to find, select, analyse, and integrate information from diverse sources.
- CT12. Critical reasoning: Ability to analyse an idea, phenomenon, or situation from different perspectives and to assume one's own personal approach to it, based on rigour and argued objectivity, and not on intuition.
- CT15. Responsibility: Capacity to fulfil the commitments that the person reaches with him/herself and with others when carrying out a task and trying to achieve a set of objectives within the learning process. The ability of every individual to recognise and accept the consequences of a freely performed act.

**Specific competencies:**

- CE1. Documentary competence and gathering and processing of information.
- CE2. Technological competence.
- CE3. Translation competence.
- CE4. Interpreting Competence.

**Learning outcomes:**

- RA. Integration of all the knowledge acquired in an original individual academic work.

The following table shows the relationship between the competencies developed during the course and the learning outcomes pursued:

Competencies	Learning outcomes
CB2, CB3, CB5; CG1, CG2, CG3, CG4; CT8, CT12, CT15; CE1, CE2, CE3, CE4	RA. Integration of all the knowledge acquired in an original individual academic work.

## 4. CONTENT

Original academic work on aspects related to translation and interpreting, all under the supervision of a tutor, a member of the teaching staff.

The general objectives of the TFG are:

- 1) That the student demonstrates mastery of the basic tools of their profession.

2) That the student demonstrates that he/she has acquired the knowledge, skills and competences of his/her degree.

In any case, all dissertations must be well written, well-structured and must structure and refer to the basic authors of each area of knowledge.

Plagiarism or self-citation will result in a fail (0) and, in accordance with the university regulations on plagiarism, Article 5 - Point 5, the student will lose his or her will lose his/her student status for 6 months.

Subject matter: The topic of the TFG will be proposed by the student to his/her tutor depending on his/her interests, but it must be clearly related to the degree studied and must be clearly related to the degree studied and be based on the basic readings or learning of their degree.

Among others, the topic of the TFG can be in general:

- A paper for an indexed academic journal or an academic conference.
- A collaboration in a research project led by a lecturer or professor.
- A proposal to solve a specific professional problem.
- A compilation of models and proposal of a new one to correct the errors detected.
- A diachronic study of an event, news item, format or person.
- A comparison of perspectives on an event or news item.
- A particularly novel investigation that contributes some original point that helps the original point that contributes to the progress of the discipline.
- Academic research following the traditional scientific method (hypothesis statement, methodology, development, refutation or support, conclusions).
- A professional product with the same objective (a series of reports or interviews, for example) accompanied by an academic theoretical framework that justifies it.
- Specific considerations for the 100% online bachelor's degree in Translation and Interpreting:

All TFGs must be written in Spanish and defended in a foreign language (English, French or German).

In special cases, it may be written in another language (English, French or German), provided that it is requested by the student and approved by the tutor and the TFG coordinator.

TFG coordinator. In this case, the oral defence of this type of TFG will be done in another language other than the language in which the dissertation is written.

Quotations referring to dictionaries in the TFG will be left in the original language and, therefore, will not be translated, other quotations will be left in the original language, but will be translated (footnotes).

Examples of products in Translation: terminology memories, comparison of translations, compilation of special cases, bilingual or trilingual terminology research, etc. bilingual or trilingual terminology research in a scientific or technical field, translatology (comparative analysis of two Spanish translations of an

original text in French, English or German), treatment of minorities in the media, lexical availability, measurement of L2 language acquisition, adaptation of literary texts, among literary texts, among others.

## 5. TEACHING-LEARNING METHODOLOGIES

The project will be presented and defended orally and publicly before a University Tribunal. Professors from other areas, degrees and schools of the same university, or from other universities, may be invited.

## 6. LEARNING ACTIVITIES

Listed below are the types of learning activities and the number of hours the student will spend on each one:

**Online mode:**

Learning activity	Number of hours
Autonomous work	60
Project preparation	70
Exhibition of works	2
Virtual tutorial	18
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. ASSESSMENT

Listed below are the assessment systems used and the weight each one carries towards the final course grade:

**Online mode:**

Assessment system	Weight
Final Project Degree	70%
Public presentation of Final Project Degree	30%

When you access the course on the *Campus Virtual*, you'll find a description of the assessment activities you have to complete, as well as the delivery deadline and assessment procedure for each one.

### 7.1. First exam period

To pass the course in the first exam period, you must obtain a final course grade of at least 5 out of 10 (weighted average).

### 7.2. Second exam period

To pass the course in the second exam period, you must obtain a final grade of at least 5 out of 10 (weighted average).

## 8. SCHEDULE

This table shows the delivery deadline for each assessable activity in the course:

Deliveries to tutor	Deadline
<b>1. Partial delivery to tutor.</b>	December 19 <sup>th</sup> 2024
<b>2. Partial delivery to tutor</b>	February 29 <sup>th</sup> 2024
<b>3. Partial delivery to tutor</b>	May 31 <sup>st</sup> 2024
<b>Final delivery</b>	June 11 <sup>th</sup> 2024
<b>Oral Defence</b>	Between June 24 <sup>th</sup> and June 30 <sup>th</sup>

This schedule may be subject to changes for logistical reasons relating to the activities. The student will be notified of any change as and when appropriate.

## 9. BIBLIOGRAPHY

The main reference work for this subject is:

- Cunha, Iria de (2015): El trabajo fin de grado y de máster. Redacción, defensa y publicación. Barcelona: Editorial UOC.

The recommended Bibliography is:

- Eco, Umberto (1991): Cómo se escribe una tesis. Madrid: Gedisa.
- González García, Juana et al. (2015): Cómo escribir un trabajo fin de grado. Algunas experiencias y consejos prácticos. Madrid: Síntesis.
- Regueiro Rodríguez, M<sup>a</sup> L<sup>a</sup>; Sáez River, D. M. (2015). El español académico: guía práctica para la elaboración de textos académicos. Madrid: Arco Libros.
- Santana, Andrés (2013): Fundamentos de la investigación social. Madrid: Alianza.

## 10. EDUCATIONAL GUIDANCE AND DIVERSITY UNIT

From the Educational Guidance and Diversity Unit we offer support to our students throughout their university life to help them reach their academic achievements. Other main actions are the students' inclusions with specific educational needs, universal accessibility on the different campuses of the university and equal opportunities.

From this unit we offer to our students:

1. Accompaniment and follow-up by means of counselling and personalized plans for students who need to improve their academic performance.
2. In terms of attention to diversity, non-significant curricular adjustments are made in terms of methodology and assessment for those students with specific educational needs, pursuing an equal opportunity for all students.
3. We offer students different extracurricular resources to develop different competences that will encourage their personal and professional development.
4. Vocational guidance through the provision of tools and counselling to students with vocational doubts or who believe they have made a mistake in their choice of degree.

Students in need of educational support can write to us at:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## **11. ONLINE SURVEYS**

Your opinion matters!

The Universidad Europea encourages you to participate in several surveys which help identify the strengths and areas we need to improve regarding professors, degree programs and the teaching-learning process.

The surveys will be made available in the “surveys” section in virtual campus or via e-mail.

Your assessment is necessary for us to improve.

Thank you very much for your participation.