

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Entorno Económico
<b>Titulación</b>	Grado en Marketing
<b>Escuela/ Facultad</b>	Ciencias Sociales y de la Comunicación
<b>Curso</b>	Primero
<b>ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Español e inglés
<b>Modalidad</b>	Presencial / Online
<b>Semestre</b>	Primer semestre
<b>Curso académico</b>	2020/2021
<b>Docente coordinador</b>	Cristóbal Matarán

## 2. PRESENTACIÓN

La asignatura de Entorno Económico de la titulación del Grado en Marketing se constituye como una materia introductoria cuyo objetivo general es que el alumno/a conozca y entienda las herramientas necesarias para comprender y analizar la situación y evolución de una economía.

Se estudia la economía en su conjunto, destacando la relación entre el gobierno, familias, y el sector privado. Estudiamos las decisiones del gobierno y del banco central y sus efectos sobre los consumidores y los productores. El curso incluye, entre otras cosas, el uso de la teoría económica subyacente de la producción, distribución, e intercambio de bienes y servicios, el uso de los recursos escasos, análisis de los precios, política fiscal, teoría y política monetaria y bancaria, y el sistema económico. Se aprende el uso de los principios económicos en la resolución de problemas económicos.

Al final del curso el estudiante debe ser capaz de buscar, analizar e interpretar datos relevantes de la situación socioeconómica de un país, con el fin de transmitir la información, ideas, problemas y sus posibles soluciones tanto a los expertos en la materia como al público menos experimentado.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias transversales:

- CT4: Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
- CT5: Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.
- CT6: Comunicación oral/ comunicación escrita: capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
- CT8: Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.

Competencias específicas:

- CE5. Capacidad para analizar y evaluar el entorno competitivo de la empresa, prestar especial atención al mercado e integrar este análisis al emprender nuevos retos.
- CE12. Capacidad para analizar, integrar y evaluar la información procedente del entorno económico, necesario para la toma de decisiones.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Seguimiento y previsión de las principales variables macroeconómicas.
- RA2: Comprensión de conceptos relacionados con la teoría económica.
- RA3: Análisis del entorno económico de un país

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CT4, CT8 CE5, CE12	RA1: Seguimiento y previsión de las principales variables macroeconómicas
CB2, CB3 CT4 CE12	RA2: Comprensión de conceptos relacionados con la teoría económica
CB2, CB3, CB4 CT4, CT5, CT8 CE5, CE12	RA3: Análisis del entorno económico de un país

## 4. CONTENIDOS

### Unidad 1. *Introducción*

- Tema 1.1: Los agentes económicos y sus decisiones
- Tema 1.2: El funcionamiento de los mercados
- Tema 1.3: La actividad económica
- Tema 1.4: La capacidad de producción de la economía

### Unidad 2. *Objetivos e instrumentos de Macroeconomía I.*

- Tema 2.1: Conceptos básicos de economía
- Tema 2.2: Modelos y medición de variables
- Tema 2.3: Principales indicadores del entorno económico
- Tema 2.4: La política económica: objetivos e instrumentos

El objetivo de esta primera Unidad es realizar una aproximación a las variables e indicadores macroeconómicos.

### Unidad 3. *Principales variables de la actividad económica.*

- Tema 3.1: Definición de los agregados macroeconómicos
- Tema 3.2: El cálculo del producto interior bruto
- Tema 3.3: Análisis del entorno a través del PIB
- Tema 3.4: El modelo de demanda y oferta agregadas
- Simulación: *Cómo obtener estadísticas de la base de datos de Eurostat*

El objetivo de la unidad se centra en alcanzar el conocimiento y manejo de los agregados macroeconómicos para analizar el entorno a corto y largo plazo.

### Unidad 4. *Precios y mercado de trabajo.*

- Tema 4.1: Los precios: conceptos, medición y efectos
- Tema 4.2: Causas de la inflación y medidas de política
- Tema 4.3: Empleo y desempleo: definiciones e indicadores
- Tema 4.4: Modelos explicativos y políticas de empleo

El objetivo de esta Unidad es conocer, buscar información, interpretar y analizar las variables de precios y del mercado laboral.

Unidad 5. *El sector Público.*

- Tema 5.1: Funciones del Sector Público
- Tema 5.2: El presupuesto del Sector Público
- Tema 5.3: Gastos e ingresos del Sector Público
- Tema 5.4: El sistema tributario

El objetivo de esta Unidad es valorar las principales características de la intervención pública en la economía, analizando sus causas y consecuencias sobre el resto de las variables del entorno.

Unidad 6. *Otras variables del entorno: el sector exterior y el desarrollo socioeconómico.*

- Tema 6.1: El sector exterior
- Tema 6.2: Distribución de la renta
- Tema 6.3: Calidad de vida y medioambiente
- Tema 6.4: Instrumentos de política comercial
- Simulación: *Glosario de términos*

El objetivo de la Unidad es conocer las variables estructurales del entorno económico, incorporando la perspectiva a del sector exterior en el análisis.

## **5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

La formación universitaria exige planificación y regularidad desde la primera semana. Es muy positivo el intercambio de experiencias y opiniones con profesores y demás estudiantes, ya que permiten el desarrollo de competencias básicas como la flexibilidad, la negociación, el trabajo en equipo, y, por supuesto, el pensamiento crítico.

Por ello te proponemos una metodología general de estudio basada en los siguientes puntos:

- Seguir un ritmo de estudio constante y sistemático.
- Asistir a clase y acceder a la asignatura en el Campus Virtual de manera continuada para mantenerte actualizado sobre el desarrollo de esta.
- Participar activamente en ella enviando opiniones, dudas y experiencias sobre los temas tratados y/o planteando nuevos aspectos de interés para su debate.
- Leer los mensajes enviados por los compañeros y/o los profesores.

Se considera de especial interés y valor académico la participación activa en las actividades del aula física y virtual. La forma en que puedes participar es muy variada: preguntando, opinando, realizando las actividades que el profesor proponga, participando en las actividades colaborativas, ayudando a otros

compañeros, etc. Esta forma de trabajar supone esfuerzo, pero permite obtener mejores resultados en tu desarrollo competencial.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se detalla la distribución de tipos de actividades formativas y la dedicación:

Modalidad presencial

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales	20 h
Trabajo autónomo	25 h
Exposiciones orales	15 h
Análisis de casos Resolución de problemas	40 h
Visitas / estancias externas	5 h
Actividades participativas grupales	20 h
Pruebas de conocimiento	5 h
Tutoría	20 h
Lecciones magistrales	20 h
<b>Totales</b>	<b>150</b>

Modalidad online

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Seminario virtual	5h
Lectura de temas y consulta de recursos complementarios	22,5h
Actividades de aplicación individuales: problemas, casos, proyectos	35h
Actividades de aplicación colaborativas...	12,5h
Tutorías	17,5h
Cuestionarios de autoevaluación y pruebas de conocimiento	7,5h
Estudio autónomo	50h
<b>Totales</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba de conocimientos	50%
Actividades individuales	30%
Actividades grupales	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

Asimismo, sólo podrá calificarse como NP (no presentado) a aquellos estudiantes que no hayan realizado ninguna actividad evaluable. Los estudiantes que no se presenten al examen final tendrán un cero en esta prueba y su calificación final será la resultante del sistema de evaluación estipulado en la presente guía de aprendizaje.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la Prueba de Conocimientos, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la Prueba de Conocimientos, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Semana	Descripción
<i>Semana 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de la asignatura.</li> </ul>
<i>Semana 2-3</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema 1. Introducción</li> <li>• Actividad 1. Relación de ejercicios de la Unidad 1</li> </ul>
<i>Semana 4-5</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema 2. Objetivos e instrumentos del análisis económico</li> <li>• Actividad 2. Proyecciones económicas</li> </ul>
<i>Semana 6-7</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema 3. Los agregados macroeconómicos</li> <li>• Actividad 3. Análisis de las cuentas económicas</li> </ul>
<i>Semana 8-9</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema 4. Precios y mercado de trabajo</li> <li>• Actividad 4. Inflación vs. Deflación</li> </ul>
<i>Semana 10-11</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema 5. Sector Público</li> <li>• Actividad 5. Análisis de lectura sector público</li> </ul>
<i>Semana 12-13</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema 6. Sector exterior y desarrollo socioeconómico</li> <li>• Actividad 6. Trabajo grupal</li> </ul>
<i>Semana 14-17</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición trabajo grupal.</li> <li>• Prueba de conocimientos.</li> </ul>

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma. Bajo ningún concepto se admitirán actividades fuera del plazo establecido por el profesor.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Berumen, S.A.: *Lecciones de economía para no economistas*. 1ª ed. Madrid: ESIC, 2012. 246 p. ISBN: 978-84-7356-866-1.
- Casares Ripol, J.: *El pensamiento en la política económica*, ESIC, 2002.
- Cuadrado Roura, J.R.: *Política económica: objetivos e instrumentos*, Mc Graw Hill, 2001 (2ª Edición)
- Dornbusch, R; Fischer, S.: *Macroeconomía*. 1992.
- Eijffinger, S.C.W.; De Haan, J.: *European Monetary and Fiscal Policy*, Oxford University Press, 2000.
- Fernández Díaz, A.; Parejo Gámir, J.A.; Rodríguez Sáiz, L.: *Política Económica*, Mc Graw Hill, 2002.
- Mankiw, G.: *Principios de Economía*, Thomson, 2007.
- Ravenhill, J.: *Global Political Economy*, Oxford University Press, 2005.
- Viñas Apaolaza, A.I.; Pérez Ortiz, L; Sánchez Díez, A.: *Análisis del Entorno Económico Internacional*. 1ª ed. España: Ibergarceta Publicaciones S.L., 2013.

## 10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

- Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).
- Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: [unidad.diversidad@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidad@universidadeuropea.es) al comienzo de cada semestre.

## PLAN DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA

### CÓMO COMUNICARTE CON TU DOCENTE

Cuando tengas una duda sobre los contenidos o actividades, no olvides escribirla en los foros de tu asignatura para que todos tus compañeros y compañeras puedan leerla.

¡Es posible que alguien tenga tu misma duda!

Si tienes alguna consulta exclusivamente dirigida al docente puedes enviarle un mensaje privado desde el Campus Virtual. Además, en caso de que necesites profundizar en algún tema, puedes acordar una tutoría.

Es conveniente que leas con regularidad los mensajes enviados por estudiantes y docentes, pues constituyen una vía más de aprendizaje.

### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

#### Actividad 1: Proyecciones económicas

Elabora un cuadro con las previsiones publicadas por la OCDE para los dos próximos años, del crecimiento del PIB real (real GDP), para los países de la tabla, estableciendo una comparación entre las proyecciones

Pasos a seguir:

1. Buscar la información sobre proyecciones económicas que se encuentra en la web de la OCDE (Disponible en: [www.oecd.org](http://www.oecd.org))
2. Seleccionar, de entre todas las variables presentadas, la relativa al crecimiento económico.
3. Encontrar los valores de las proyecciones de ese indicador para el presente año (año  $t$ ) y el próximo año (año  $t+1$ ) en los países señalados.
4. Rellenar el cuadro con la información obtenida.

	<i>Año <math>t</math></i>	<i>Año <math>t+1</math></i>
<b>Zona Euro</b>		
<b>Francia</b>		
<b>Alemania</b>		
<b>España</b>		
<b>Estados Unidos</b>		
<b>Japón</b>		

5. Aplicando lo aprendido en los temas de la Unidad 1, comparar y analizar los resultados por países y realizar una interpretación de las diferencias existentes
- **ENTREGABLE:** Subir un archivo al Campus Virtual en formato PDF en la plataforma habilitada a este efecto. No se evaluarán los trabajos remitidos con retraso.

- **FORMATO:** El archivo PDF tendrá que tener una extensión mínima de 3 páginas .
- **PLAZOS:** Semana 3.
- **TIPO de actividad:** Individual.
- **PESO:** 5%

### Actividad 2: Análisis de las cuentas económicas

Analizando la información ofrecida por el Instituto Nacional de Estadística de España en el apartado de Economía (Cuentas Económicas) sobre la Contabilidad Nacional de España, PIB a precios de mercado, base 2010, resultados de la serie contable 1995-2013 (se descarga un archivo Excel con las tablas de datos), responder a las siguientes cuestiones de forma concisa y clara:

1. El PIB medido a precios corrientes, ¿significa que está en términos nominales o reales? ¿por qué?
2. En la tabla de la estructura porcentual del PIB, considerando que se trata de un porcentaje de participación, ¿qué se está midiendo? ¿cómo se realiza el cálculo?
3. En términos nominales ¿en qué año llegó la construcción a su máximo crecimiento?
4. ¿A qué ritmo real creció la industria entre 2010 y 2011?
5. En el año 2005, ¿a cuánto ascendió el valor nominal de las exportaciones netas?
6. En el año 2004 ¿qué gran sector económico de actividad ocupó la mayor parte del PIB?
7. ¿Cuál fue el valor (mill. €) de la renta nominal de los trabajadores en el año 2002?
8. En el año 2006 (respecto a 2005) ¿qué creció más en términos reales, el consumo final o la inversión total (FBK)?
9. ¿A cuánto ascendió el PIB nominal en España en el año 1999?
10. Entre 2003 y 2004, ¿qué creció más en términos reales: las rentas del trabajo o las del capital (EBE y renta mixta)?

**ENTREGABLE:** Subir un archivo al Campus Virtual en formato PDF en la plataforma habilitada a este efecto. No se evaluarán los trabajos remitidos con retraso.

- **FORMATO:** El archivo PDF tendrá que tener una extensión mínima de 3 páginas .
- **PLAZOS:** Semana 7.
- **TIPO de actividad:** Individual.
- **PESO:** 5%.

### Actividad 3: Inflación vs Deflación

A partir de los contenidos sobre precios y utilizando otras fuentes de información señaladas en las referencias bibliográficas sobre inflación y deflación, realizar un análisis en el que se interpreten y comparen los fenómenos de la inflación y la deflación, atendiendo a los aspectos siguientes:

- Su concepto/definición.
- Sus causas.
- Sus efectos.
- Las medidas de política económica a aplicar.

Para el correcto desarrollo de esta actividad por parte del estudiante es necesario seguir la siguiente secuencia:

1. Repasar la teoría sobre precios del tema.
2. Buscar información económica adicional.
3. Sintetizar la información obtenida.
4. Contestar a las cuestiones, elaborando el mapa conceptual.

**ENTREGABLE:** Subir un archivo al Campus Virtual en formato PDF en la plataforma habilitada a este efecto. No se evaluarán los trabajos remitidos con retraso.

- **FORMATO:** El archivo de Word o PDF tendrá que tener una extensión mínima de 3 páginas..
- **PLAZOS:** Semana 10.
- **TIPO de actividad:** Individual.
- **PESO:** 5%.

#### Actividad 4: Análisis lectura Sector Público

1. Lo primero consiste en analizar el autor, una breve síntesis de su currículum. Se trata de dar un ligero perfil del autor del artículo para evitar posibles sesgos de su visión sobre el tema de la lectura.
2. **Hipótesis principal:** se trata de resumir la idea principal sobre la que trata el artículo.
3. **Variables explicativas:** concretar las variables explicativas que a juicio del alumno, utiliza el autor para demostrar su hipótesis principal.
4. **Conclusiones del autor:** se trata de fijar las conclusiones del autor en su análisis.
5. **Conclusiones propias del alumno:** se trata de justificar la idea que extrae el alumno en torno a las del autor. Justificar si está de acuerdo con el autor o si por el contrario considera que deberían incluirse más variables que no utiliza el autor en su análisis.
6. **Bibliografía:** se debe mencionar toda la bibliografía utilizada en el trabajo. Para ellos debéis utilizar la metodología que sugiere la biblioteca de la universidad. Es importante destacar la fecha de la consulta para las citas de Internet. El trabajo no debe ocupar más de tres hojas por una cara.
7. **Anexos:** si se considera que debe aportar algún tipo de anexo al trabajo, sólo se aceptará siempre que se trate de datos, tablas, gráficos y que estén en consonancia con las conclusiones propias del alumno del punto 5, haciendo referencia en dicho punto al anexo correspondiente de este apartado. La extensión de los anexos no tiene límite, no se contabilizarían para el tope establecido en el trabajo.

**ENTREGABLE:** Subir un archivo al Campus Virtual en formato PDF en la plataforma habilitada a este efecto. No se evaluarán los trabajos remitidos con retraso.

- **FORMATO:** El archivo de Word o PDF tendrá que tener una extensión mínima de 3 páginas..
- **PLAZOS:** Semana 13.
- **TIPO de actividad:** Individual.
- **PESO:** 5%.

#### Actividad 5: Trabajo grupal

Eres técnico de análisis del departamento de desarrollo de negocio de una multinacional española dedicada a la industria de alta tecnología. Formas parte del equipo que trabaja en nuevas localizaciones y la dirección de la empresa os ha pedido un informe que contenga una propuesta sobre el emplazamiento que podría ocupar la nueva delegación de la empresa en Europa. Os ponéis a trabajar en equipo, siguiendo los pasos definidos a continuación: Dada las características del producto de la empresa, la nueva localización exige un entorno económico estable. Europa es el territorio más adecuado para la localización.

#### **INDICACIONES PARA LA ELABORACION DEL TRABAJO GRUPAL**

- En la medida de lo posible hay que analizar cada variable por un periodo pasado mínimo de 5 años.
- La información estadística debe ser cuidadosamente seleccionada (indicador, periodo, unidad de medida, etc) en la página web. A continuación, se deberán descargar y trabajar en Excel por el equipo. Las tablas y gráficos resultantes de las cifras serán exclusivamente de elaboración propia, citándose de la siguiente forma (ejemplo): Fuente: elaboración propia a partir de datos de la

OCDE. Indicando el link de donde se obtiene la información. ([www.https://data.oecd.org/gdp/real-gdp-forecast.htm#indicator-chart](http://www.https://data.oecd.org/gdp/real-gdp-forecast.htm#indicator-chart))

- Las tablas y gráficos deberán estar numeradas/os y con los títulos completos, señalando la variable analizada, la unidad de medida, el periodo de tiempo y el país y comparar los resultados con los de la UE 28 para cada variable solicitada.
- La información estadística y gráfica que se añade deberá interpretarse y comentarse en el texto del documento.
- Asimismo deberán relacionarse los resultados numéricos con los contenidos teóricos vistos en cada unidad.

#### Fase 1:

Para elegir el país sobre el que se va a elaborar el informe, primero es necesario estudiar el cuadro macroeconómico básico del PIB del país. En esta fase es útil consultar la web de la Oficina de Estadística de la Unión Europea (Eurostat). En concreto se solicita la siguiente información:

1. Gross domestic product at market prices
2. Final consumption expenditure of households and non-profit institutions serving households
3. Final consumption expenditure of general government
4. Gross fixed capital formation
5. Goods and services, imports and exports
6. GDP per capita in PPS
7. Real GDP growth rate - volume

Con la información estadística, identificar los indicadores fundamentales del entorno económico y analizar su evolución, así como las previsiones para el país elegido.

Realizar un breve informe económico en Power Point sobre la localización elegida, justificando con información numérica esta opción e incluyendo los datos económicos principales solicitados, que será entregado al profesor. Este breve informe será la primera parte de las que se componen la propuesta pedida por la dirección de tu empresa y que deberéis exponer una vez finalizado todo el trabajo.

#### Fase 2:

Ahora debéis continuar elaborando la propuesta, para lo que necesitáis analizar las variables de precios y mercado laboral del país elegido. Consultar en la base de datos de la web de la Oficina de Estadística de la Unión Europea (Eurostat), la información sobre precios y las estadísticas de mercado de trabajo, estudiando su evolución reciente de los siguientes indicadores:

- Employment and activity by sex and age (Male / female; 15-64 / 20 – 64)
- Total employment
- Employment growth
- Services in % of total employment
- Industry in % of total employment
- Agriculture in % of total employment
- Unemployment by sex and age
- Long-term unemployment by sex
- Young people aged 15-24 neither in employment nor in education and training
- HICP - all items - annual average indices
- HICP - inflation rate
- HICP - all items excluding energy and unprocessed food
- House price index (2015 = 100)

Realizar un breve informe económico en Power Point sobre las variables analizadas, incluyendo información numérica y gráfica de los datos económicos principales, que será entregado al profesor. Este

breve informe es la tercera parte de las que se compone la propuesta pedida por la dirección de tu empresa y que deberéis exponer una vez finalizado todo el trabajo.

#### Fase 3:

Ahora debéis continuar elaborando la propuesta, para lo que necesitáis analizar las variables de política fiscal. Consultar en la base de datos de la web de la Oficina de Estadística de la Unión Europea (Eurostat) la información sobre indicadores fiscales. Se solicita lo siguiente:

- Total general government expenditure (Percentage of gross domestic product (GDP))
- Total general government revenue (Percentage of gross domestic product (GDP))
- Government deficit/surplus (Percentage of gross domestic product (GDP))
- General government gross debt (Percentage of gross domestic product (GDP))
- Private sector debt, non-consolidated (Percentage of gross domestic product (GDP))

#### Fase 4:

Para esta fase no se compara con la UE28. Se solicita lo siguiente:

1. Selecciona el tipo de cambio para el periodo de los últimos 5 años donde se compare el tipo de cambio dólar/ euro y del yuan /euro.
2. Análisis de la balanza de pagos del país elegido del último año disponible.
  - Current account (balance = Net lending (+) / net borrowing (-))
  - Current plus capital account (balance = Net lending (+) / net borrowing (-))
  - Goods and services
  - Primary income
  - Secondary income
  - Capital account
  - Financial account
  - Financial account; Direct Investment
  - Net external debt
  - Net international investment position excluding non-defaultable instruments

#### Fase 5:

En esta fase se debe unir y organizar las partes desarrolladas hasta ahora en un único proyecto. Sobre ese documento final, añadir un breve informe de conclusiones en formato Power Point (máximo 3 dispositivas) valorando el entorno económico del país elegido, teniendo en cuenta que el objetivo del proyecto es convencer a la dirección de la empresa de que el país que habéis analizado es la alternativa más rentable para su futura inversión. Por tanto, no se trata únicamente de resumir ni describir los datos analizados en las partes anteriores. El conjunto del trabajo, conformado por las cinco partes más las conclusiones finales y en formato Power Point, será entregado al docente subiendo el archivo al Campus Virtual. Las conclusiones de la propuesta serán presentadas a través de una exposición oral del mismo.

- **ENTREGABLE:** Subir un archivo al Campus Virtual en formato PDF en la plataforma habilitada a este efecto. No se evaluarán los trabajos remitidos con retraso.
- **FORMATO:** El conjunto del trabajo, conformado por las cinco partes más las conclusiones finales será en formato Power Point convertido en pdf. Todos los datos utilizados deben ser extraídos de fuentes estadísticas oficiales y los gráficos y tablas empleadas, deben ser de elaboración propia a partir de los datos oficiales.
- **PLAZOS:** Semana 15 hasta semana 17.
- **TIPO de actividad:** Grupal (máximo 4 miembros).

- PESO: 20% (el 10% se corresponde con la presentación y se valorará según la rúbrica descrita a continuación).

#### Rubrica evaluación actividad 5 (parte de presentación del trabajo)

Indicadores	Nivel de rendimiento				
	Nivel I. Inadecuado	Nivel II. Necesita mejorar	Nivel III. Aceptable	Nivel IV. Buen trabajo	Nivel III. Excelente
<b>Presentación y aspectos formales.</b> <b>Ponderación 25%</b>	Los aspectos relativos a presentación, tanto oral como escrita, y criterios lingüísticos no son adecuados.	Los aspectos relativos a presentación, tanto oral como escrita, y criterios lingüísticos deben ser mejorados.	La presentación resulta adecuada, aunque es susceptible de mejora en la estructura de la misma.	La presentación resulta clara y concisa, contiene la información que se solicita. Es bastante respetuosa con la gramática.	La presentación resulta clara y concisa, contiene la información que se solicita. Es bastante completamente respetuosa con la gramática.
<b>Contenido.</b> <b>Ponderación 65%</b>	El contenido de la actividad no se ajusta en absoluto a lo requerido. Demuestra una nula comprensión del problema y falta absoluta de trabajo sobre el tema.	El contenido de la actividad no se ajusta adecuadamente a lo requerido. Demuestra fallos en la comprensión del problema y un trabajo insuficiente sobre el tema.	El contenido de la actividad se adapta de forma aceptable a lo solicitado, aunque falta algún requerimiento que se solicitaba en la actividad.	El contenido de la actividad se adapta a lo solicitado. Casi todos los requerimientos de la actividad se han llevado a cabo y se evidencia un trabajo de calidad sobre el tema.	El contenido de la actividad es exactamente lo solicitado. No falta ninguno de los elementos requeridos y demuestra un trabajo excelente.
<b>Accede a la información necesaria de manera efectiva y eficientemente.</b> <b>Ponderación 10%</b>	No accede a información relevante. No utiliza fuentes de información específicas y/o fidedignas.	Accede a información utilizando estrategias de búsqueda simples, recupera información de fuentes limitadas y similares.	Accede a información utilizando fuentes relevantes, pero no demuestra habilidad suficiente para refinar la búsqueda.	Accede a información usando una variedad de estrategias de búsqueda y algunas fuentes de información relevantes. Demuestra habilidad para refinar la búsqueda.	Accede a la información utilizando estrategias de búsqueda eficaces y bien diseñadas y las fuentes de información más adecuadas.

La nota de esta valdrá el 10% de la parte del trabajo grupal y será evaluada de manera individual.

Actividad 6: Comprobación conocimientos adquiridos.

Prueba escrita de conocimientos.

- PLAZOS: Semana 18
- TIPO de actividad: Individual.
- PESO: 50%. \* Los alumnos tendrán que obtener una nota mínima de un 4 en el apartado de prueba para que pueda hacer media con el resto de las actividades de evaluación. En el caso de no alcanzar esta nota mínima la calificación global o final será la nota del apartado de pruebas objetivas.

## RÚBRICAS DE LAS ACTIVIDADES INDIVIDUALES

	<i>Ítem</i>	<i>Suspenso (1)</i>	<i>Aprobado (2)</i>	<i>Notable (3)</i>	<i>Sobresaliente (4)</i>	<i>Puntuación</i>
1.1	Plantemiento del problema	No se presenta un planteamiento del problema.	Presenta un planteamiento del problema de una forma escueta y no muy clara.	Presenta un planteamiento del problema de una manera detallada.	Presenta el planteamiento del problema de una forma detallada, clara y extensa, acompañada de una hipótesis de solución.	
1.2	Presentación de objetivos	No presenta objetivos o están mal redactados.	Los objetivos están correctamente redactados.	Los objetivos están claramente redactados y son ambiciosos, aunque alguno poco realistas.	Los objetivos están claramente redactados, son ambiciosos y realistas.	
1.3	Fundamentación teórica del proyecto	No fundamenta teóricamente el proyecto o existe una irregular exposición de los fundamentos teóricos.	La fundamentación teórica es poco satisfactoria debido a la pobre bibliografía utilizada.	La fundamentación teórica está bien estructurada y presenta referencias bibliográficas suficientes y de calidad.	La fundamentación teórica muy bien estructurada y presenta aportaciones personales y subjetivas fruto de un profundo estudio de la bibliografía.	
1.4	Aplicación de las teorías al logro de los objetivos	Confusión de ideas y falta de profundización en las teorías Ausencia de relación de estas con los objetivos. El trabajo no parece contribuir al progreso científico.	Utilización correcta de las teorías, sin que exista una relación clara con los objetivos. Poca información sobre el avance teórico de la investigación.	Las teorías que fundamentan el trabajo se exponen correctamente. Existe un esfuerzo remarcable por sintetizar las teorías y los objetivos. Exposición sobre los avances de la investigación bastante aceptables.	Convincente explicación de los fundamentos teóricos. Integración perfecta de los fundamentos teóricos con los objetivos del trabajo. Clara exposición de los avances de la investigación.	
1.5	Metodología de trabajo	Escasa o nula adecuación entre la temática investigada y la metodología seleccionada.	Correcta conexión entre metodología utilizada y temática propuesta. Argumentación admisible sobre los métodos utilizados.	Notable adecuación entre la metodología utilizada y la temática propuesta. Instrumentos y herramientas bien seleccionados.	Total adecuación de metodología a la temática propuesta. Instrumentos de investigación bien utilizados y razonados.	

## ANEXOS

### ANEXO I. NORMATIVA DE ASISTENCIA Y PRESENCIALIDAD

#### NORMATIVA DE ASISTENCIA Y PRESENCIALIDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA COMUNICACIÓN

##### **Artículo 1.- Objeto y ámbito de aplicación. -**

La presente normativa resulta de aplicación a todos los estudiantes de Grado matriculados en las titulaciones pertenecientes a la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación en sus modalidades presencial y digital.

##### **Artículo 2.- Asistencia mínima.-**

**2.1.-** Para que resulte de aplicación la evaluación continua, los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación deberán cumplir el mínimo de asistencia regulado en el artículo 1 del Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea de Madrid (LINK) salvo que se exijan porcentajes superiores de asistencia en las guías de aprendizaje de la asignatura.

**2.2.-** El contenido del epígrafe 2.1 no será de aplicación a aquellos estudiantes que acrediten fehacientemente estar incurso en algunas de las causas que excepcionan dicha presencialidad y que a continuación se relacionan:

**2.2.1.- Motivos Laborales:** Deberán ser justificados mediante la presentación del correspondiente contrato de trabajo para quienes trabajen por cuenta ajena o vida laboral en el supuesto de trabajadores por cuenta propia. En el caso de los estudiantes que estén realizando sus prácticas curriculares, deberán presentar el correspondiente anexo de prácticas, indicando el periodo y el horario de las mismas.

**2.2.2.- Enfermedad de larga duración:** Se podrá justificar siempre que exista un parte de baja médica oficial. Se acreditarán mediante el correspondiente certificado médico, expedido por un profesional colegiado.

**2.2.3.- Demora en el proceso de matriculación** → Será de aplicación para aquellos casos en los que el estudiante se incorpore al aula transcurridas las seis (6) primeras semanas de inicio del Curso Académico, como consecuencia de cuestiones administrativas o porque el estudiante haya iniciado su proceso de admisión tardíamente.

**2.3.-** La documentación antes referenciada será presentada ante el Coordinador Académico, que iniciará el correspondiente expediente, verificando la documentación aportada por el estudiante.

Una vez comprobada la concurrencia de las circunstancias de excepción, el expediente será remitido a la Facultad, al Vicedecano responsable, para que autorice la excepción mediante la adopción de la resolución correspondiente, que deberá constar por escrito.

**2.4.-** Una vez resuelto el procedimiento por parte del Vicedecano, la resolución será trasladada a Coordinación Académica, desde donde se informará tanto al estudiante como, de haberlo, al mentor de acogida y a los docentes de las materias en las que el estudiante estuviera matriculado, y en las que concurriera la causa de exención de presencialidad. Los docentes de las asignaturas afectadas deberán adoptar las medidas necesarias para facilitar al estudiante con exención de presencialidad el adecuado seguimiento de la asignatura.

**2.5.-** La exención de presencialidad no eximirá al estudiante afectado de realizar las

actividades establecidas en la rúbrica de la correspondiente Guía de aprendizaje de la asignatura, de acuerdo a lo establecido en la memoria del Grado. En su caso, el docente podrá determinar una evaluación alternativa.

## ANEXO II. NORMAS DE CORRECCIÓN LINGÜÍSTICA

*Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación*



### NORMAS DE CORRECCIÓN LINGÜÍSTICA

1. Criterios de corrección comunes (a todas las asignaturas y profesores)  
Por cada falta de ortografía se deducirá medio punto de la calificación del ejercicio. Cuando se repita la misma falta de ortografía, se contará como una sola. Por la reiteración de errores de puntuación y faltas de acentuación se podrán deducir hasta dos puntos de la calificación del ejercicio, según la apreciación del profesor.  
En el caso de los trabajos que se entregan ya revisados, en los que el estudiante ha tenido acceso a las normas lingüísticas (así como a correctores ortográficos y de estilo) durante su realización, estas deducciones de la calificación final del ejercicio se duplicarán (es decir, un punto por cada falta de ortografía y hasta cuatro puntos por la reiteración de errores de puntuación y faltas de acentuación).
2. La norma lingüística  
Como obra de referencia y consulta se tomará el *Diccionario panhispánico de dudas* <<http://www.rae.es/recursos/diccionarios/dpd>>, (DPD), texto concebido para responder, desde la norma culta actual, a las dudas más frecuentes que plantea el español (tanto de carácter ortológico y ortográfico, como morfológico, sintáctico y léxicosemántico).  
Elaborado por la Asociación de Academias de La lengua Española, el DPD propone como norma un modelo de lengua que corresponde a la forma de hablar y escribir que emplean los hispanohablantes cultos en situaciones de comunicación formales.
3. Consulta de dudas  
Las dudas están ordenadas en el DPD por orden alfabético, como corresponde a un diccionario. Ofrecemos a continuación una serie de enlaces directos para facilitar las consultas de los estudiantes a algunos de los apartados más visitados.

**Enlace a todos los artículos temáticos:** <<http://www.rae.es/diccionario-panhispanico-de-dudas/articulos-tematicos>>

**Enlaces específicos** a cuestiones determinadas

Abreviaturas:

<<http://www.rae.es/diccionario-panhispanico-de-dudas/apendices/abreviaturas>>

*Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación*



Concordancia: <<http://lema.rae.es/dpd/?key=concordancia>>  
Conjugación verbal (modelos): <<http://www.rae.es/diccionario-panhispanico-de-dudas/apendices/modelos-de-conjugacion-verbal>>  
Dequeísmo: <<http://lema.rae.es/dpd/?key=dequeismo>>  
Extranjerismos: <<http://www.rae.es/diccionario-panhispanico-de-dudas/que-contiene/tratamiento-de-los-extranjerismos>>  
Género gramatical: <<http://lema.rae.es/dpd/?id=Tr5x8MFOuD6DVTIDBg>>  
Uso de mayúsculas: <<http://lema.rae.es/dpd/?key=mayusculas>>  
Números: <<http://lema.rae.es/dpd/?key=numerales>>  
Países y capitales con sus gentilicios: <<http://www.rae.es/diccionario-panhispanico-de-dudas/apendices/paises-y-capitales-con-sus-gentilicios>>  
Plural: <<http://lema.rae.es/dpd/?key=plural>>  
Seseo: <<http://lema.rae.es/dpd/?key=seseo>>  
Signos ortográficos: <<http://lema.rae.es/dpd/?id=qXGSxldBKD6hqrTMMo>> (recoge todo lo relativo a puntuación)  
Acentuación: <<http://lema.rae.es/dpd/?key=acentuacion>>  
Comillas: <<http://lema.rae.es/dpd/?key=comillas>>  
Yeísmo: <<http://lema.rae.es/dpd/?key=yeismo>>