

Guía de aprendizaje

Educación inclusiva y Atención a la Diversidad

Curso:2018/2019

Código:

Profesor coordinador: Sonia Escorial Santa-Marina

Titulación: Máster Universitario de Formación del Profesorado de Secundaria,
Bachillerato y Ciclos Formativos

Escuela/ Facultad: Ciencias Sociales y la Comunicación

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva
Titulación	Máster Universitario de Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales y de la Comunicación
Curso	1º
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Semipresencial
Semestre	Anual
Curso académico	2019/2020
Docente coordinador	Sonia Escorial Santa-Marina

2. PRESENTACIÓN

En este módulo de Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva es una asignatura de carácter obligatorio dentro de la planificación de las enseñanzas del Máster Universitario de Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos en la especialidad de Orientación Educativa de la Universidad Europea de Madrid.

Se persigue conocer los contenidos curriculares de la asignatura haciendo un abordaje sistémico de la misma. Teniendo una visión holística tanto del estudiante como del centro educativo donde va a desempeñar su papel como Orientador. Se busca el ofrecer un análisis de los conocimientos y habilidades competenciales como base y apoyo para el desarrollo de su práctica profesional. Trabajar desde la diversidad con un enfoque enriquecedor dentro del aula.

Los alumnos que cursen esta materia trabajarán sobre el concepto de inclusión educativa, identificando las barreras y los facilitadores que intervienen en la misma, tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen en el desarrollo y la educación de los estudiantes. De igual forma, serán

capaces de diseñar y poner en marcha medidas de atención a la diversidad, realizar evaluaciones psicopedagógicas, y de identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad o no.

La asignatura “Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva” se concibe de esta forma desde un punto de vista teórico-práctico, lo que sitúa al estudiante de forma privilegiada ante supuestos reales siendo el alumno capaz de resolverlos aplicando los conocimientos y competencias adquiridas.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB4: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias transversales:

- CT3: Conciencia de los valores éticos: Capacidad del estudiante para sentir, juzgar, argumentar y actuar conforme a valores morales de modo coherente, persistente y autónomo.
- CT4: Habilidades comunicativas: Que el alumno sea capaz de expresar conceptos e ideas de forma efectiva, incluyendo la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad, así como hablar en público de manera eficaz.
- CT5: Comprensión interpersonal: Que el alumno sea capaz de realizar una escucha activa con el fin de llegar a acuerdos utilizando un estilo de comunicación asertivo.
- CT9: Planificación: Que el estudiante sea capaz de determinar eficazmente sus metas y prioridades definiendo las acciones, plazos, y recursos óptimos requeridos para alcanzar tales metas.
- CT10: Innovación-Creatividad: Que el estudiante sea capaz de idear soluciones nuevas y diferentes a problemas que aporten valor a problemas que se le plantean

Competencias específicas:

- CE3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CE4: Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CE5: Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que

faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

- CE6: Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CE8: Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CE9: Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- CE11: Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos [esta última competencia aplica únicamente en la especialidad de Orientación Educativa].
- CE12: Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.
- CE13: Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.
- CE14: Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.
- CE15: Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.
- CE16: Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa.
- RA2: Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva, tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.
- RA3: Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.
- RA4: Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes de diagnóstico y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico.
- RA5: Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, las altas capacidades y factores socioculturales.
- RA6: Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad.
- RA7: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CB4, CT3, CT5, CE3, CE5, CE6, CE13, CE15, CE16	RA1: Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa.
CB2, CB3, CB4, CT3, CT4, CT5, CT9, CT10, CE5, CE6, CE8, CE9, CE12, CE13	RA2: Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva, tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.
CB2, CB4, CT3, CT4, CT5, CT9, CT10, CE3, CE4, CE5, CE8, CE9, CE11, CE13, CE15	RA3: Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.
CB2, CB3, CB4, CT3, CT4, CT5, CT10, CE5, CE6, CE8, CE11, CE12, CE15	RA4: Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes de diagnóstico y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico.
CB2, CB3, CB4, CT3, CT4, CT5, CT9, CT10, CE3, CE4, CE5, CE8, CE9	RA5: Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, las altas capacidades y factores socioculturales.

CB2, CE3, CB4, CT3, CT9, CT10, CE3, CE8, CE9, CE11, CE12, CE14, CE15, CE16	RA6: Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad.
CB2, CB3, CB4, CT3, CT9, CT10, CE3, CE6, CE9, CE13, CE14, CE16	RA7: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en cinco unidades de aprendizaje:

Unidad 1. La inclusión educativa y sus barreras

- 1.1 Paradigma de la educación inclusiva
- 1.2 Contexto legislativo
- 1.3 Itinerarios educativos
- 1.4 Barreras para la educación inclusiva

Unidad 2. Atención a la diversidad y principios de equidad

- 2.1 Principios de equidad
- 2.2 Equipos de orientación
- 2.3 Profesionales educativos y derivaciones
- 2.4 Adaptaciones curriculares

Unidad 3. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

- 3.1. Contexto ACNEAE y modalidades de escolarización
- 3.2 Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE)
- 3.3 Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales (AACI)
- 3.4 Alumnado con Dificultades de Aprendizaje (ADEA)
- 3.5 Alumnado con Integración tardía al Sistema Educativo Español (AITSEE)
- 3.6 Alumnado con Condiciones Personales o Historia Escolar (ACPHE)

Unidad 4. Evaluación psicopedagógica

- 4.1 Contexto de la evaluación psicopedagógica
- 4.2 Fases de la evaluación psicopedagógica
- 4.3 Signos de alerta

Unidad 5. Planes específicos de actuación con los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

- 5.1 Plan de Atención a la Diversidad (PAD)
- 5.2 Plan de Trabajo Individualizado (PTI)

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje basado en proyectos.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad semipresencial:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales / seminarios	50 h
Actividades individuales	25 h
Actividades grupales	25 h
Lectura de contenidos	50 h
TOTAL	150 h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba de conocimiento: Evaluación psicopedagógica	50%
Actividades grupales	25%
Actividades individuales	15%
Actitud y participación	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas. Para ser evaluado, el alumno debería haber asistido a un mínimo del 70% de las clases. Las faltas de asistencia justificadas no serán tenidas en cuenta.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la actividad 4 (prueba final), para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Para poder llevar a cabo los criterios de evaluación, será necesario haber tenido una asistencia del 70% como mínimo a las sesiones presenciales, en el caso de no ser así, el estudiante no podrá superar la asignatura e irá directamente a la convocatoria extraordinaria.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la actividad 4 (prueba final), para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Línea del tiempo	Trabajo sesión 3: 20/10/19 Entrega: 30/10/19
Actividad 2. Barreras para la inclusión	Trabajo sesión 9: 9/2/20 Entrega 19/2/20
Actividad 3. Equidad de oportunidades	Trabajo/ debate sesión11: 15/03/20 Entrega 30/03/20
Actividad 4. Prueba de conocimiento: Proyecto final	Entrega del trabajo 2/06/20 Presentación del trabajo sesión 17: 7/06/20
Actividad 5. Tipos de escolarización	Trabajo Sesión 6: 15/12/19 Entrega: 8/01/20
Actividad 6. Casos Prácticos	Trabajo sesión 10/05/20 Fecha de entrega 20/05/20

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- Ainscow, M., Beresford, J., Harris, A., Hopkins, D. y West, M. (2001). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado*. Madrid: Narcea.
- Ainscow, M., Hopkins, D., Soutworth, G. y West, M. (2001). *Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes*. Madrid: Narcea.
- Armstrong, F. Armstrong, D. y Barton, D. (2000). *Inclusive Education. Policy, Contexts and Comparative Studies*. London: David Fulton.
- Arnaiz, P. (2000). *Educación en y para la Diversidad*. En Actas del I Congreso Internacional de Nuevas Tecnología y Necesidades educativas especiales: “Nuevas Tecnologías, viejas esperanzas” (pp. 29-37). Murcia: Consejería de Educación y Universidades.
- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Arnaiz, P.; Martínez, R.; López, L. (2000): *Atención a la diversidad en contextos inclusivos*. Polibea, 55, 35-38.
- Arnaiz, P. y Soto, G. (2003). *Special Education in Spain at the beginning of the 21st century: the challenge to educate in an unequal and multicultural society*. International Journal of Inclusive Education, 7, 375-- 388.
- Banks and Ch. A. Mcgee Banks (Edt.): *Handbook of Research on Multicultural Education*. New York: MacMillan Publishing USA.
- Biklen, D. (2000). *Constructing inclusion: lessons from critical, disability narratives*. International Journal of Inclusive Education, 4(4), 337-353.
- Booth, T., Ainscow, M. (Ed.)(2000). *Index for Inclusion*. Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education.

- Bueno, J. J., Núñez, T. e Iglesias, A. (Eds.) (2001). *Atención educativa a la diversidad en el nuevo milenio*. La Coruña: Universidade de A Coruña.
- Cano, E. (2003). *Organización, calidad y diversidad*. Madrid: La Muralla.
- Carrión, J. J. (2001). *Integración escolar: ¿plataforma para la escuela inclusiva?* Archidona (Málaga): Aljibe.
- Costa, M., Gisbert, S., Torres, E., Tévar, M. P. et al. (2001). *El juego para todos en los parques infantiles*. Ibi (Alicante): AIJU.
- Fernández Batanero, J. M. (2003). *Cómo construir un curriculum para "todos" los alumnos*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Fernández Castillo, A. (2001). *Fundamentos psicopedagógicos de educación especial*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Garrido Lándívar, J., Marchena, R., Fernández Sarmiento, C. y López Soler, N. (2001). *Programa para el desarrollo de la competencia integradora del profesorado*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Morreau, L. E., Bruininks, R. H. y Ortiz, J. S. (2002). *Inventario de destrezas adaptativas (CALIS)*. Manual. Bilbao: Mensajero.
- Moya Maya, A. (2002). *El profesorado de apoyo ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo?... realiza su trabajo*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Peralta López, F. (2001). *La inclusión: ¿Una alternativa al modelo de escuela integradora y comprensiva en España?* Revista de Ciencias de la Educación, 186, 183-196.
- Sarto, P. (2002). *Vida adulta y discapacidad*. En D. Forteza y M. R. Rosselló (Eds.), Educación, diversidad y calidad de vida (pp. 63-78). Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears.
- Soriano, V. (2000). *La educación integradora en Europa*. Alzira (Valencia): UNED Alzira-Valencia.
- Tilstone, C., Florian, L. y Rose, R. (2003). *Promoción y desarrollo de prácticas educativas inclusivas*. Madrid: EOS.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

PLAN INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COVID-19

FICHA DE ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DE EVALUACIÓN

Asignatura/Módulo Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva
Titulación/Programa Máster Universitario de Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos
Curso (1º-6º) 1º
Grupo (s) M17- Orientación Educativa
Profesor/a Sonia Escorial Santa-Marina
Docente coordinador Sonia Escorial Santa-Marina (C. Asignatura, C. Titulación, C. Prácticas, C. TFG, Director de Programa PG)

En la siguiente tabla se detallan las **actividades formativas** descritas en la Guía de aprendizaje y las actividades formativas alternativas que se proponen en el plan de contingencia definido.

Instrucciones para los alumnos

Actividad formativa descrita en la Guía de aprendizaje	Actividad formativa adaptada a formato a distancia
Clases magistrales/seminarios	Clases magistrales y seminarios adaptadas al entorno virtual.
Actividades individuales	Actividad 3 realizada antes del COVID19 Actividad 4 adaptada al entorno virtual
Actividades grupales	Actividad 1 realizada antes del COVID19 Actividad 2 realizada antes del COVID 19 Actividad 5 realizada antes del COVID 19 Actividad 6 adaptada al entorno virtual
Lectura de contenidos	Realizadas antes y después de COVID 19 adaptadas al entorno virtual

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Prueba de conocimiento: Evaluación psicopedagógica	Descripción de la nueva actividad de evaluación	EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA es la prueba de evaluación objetiva a nivel individual en la cual se podrá ver tu nivel de adquirió e interiorización de los conocimientos de la asignatura. El proyecto consiste en la elaboración de una evaluación psicopedagógica de un caso en concreto, haremos todos los pasos previo a una adaptación curricular: la intervención. Detección y Diagnóstico del caso.
Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar:			

Contenido desarrollado (temas)	<p>Unidad 1. La inclusión educativa y sus barreras</p> <p>1.1 Paradigma de la educación inclusiva</p> <p>1.2 Contexto legislativo</p> <p>1.3 Itinerarios educativos</p> <p>1.4 Barreras para la educación inclusiva</p> <p>Unidad 2. Atención a la diversidad y principios de equidad</p> <p>2.1 Principios de equidad</p> <p>2.2 Equipos de orientación</p> <p>2.3 Profesionales educativos y derivaciones</p> <p>2.4 Adaptaciones curriculares</p> <p>Unidad 3. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo</p> <p>3.1. Contexto ACNEAE y modalidades de escolarización</p> <p>3.2 Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE)</p> <p>3.3 Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales (AACI)</p> <p>3.4 Alumnado con Dificultades de Aprendizaje (ADEA)</p> <p>3.5 Alumnado con Integración tardía al Sistema Educativo Español (AITSEE)</p> <p>3.6 Alumnado con Condiciones Personales o Historia Escolar (ACPHE)</p> <p>Unidad 4. Evaluación psicopedagógica</p> <p>4.1 Contexto de la evaluación psicopedagógica</p> <p>4.2 Fases de la evaluación psicopedagógica</p> <p>4.3 Signos de alerta</p> <p>Unidad 5. Planes específicos de actuación con los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.</p> <p>5.1 Plan de Atención a la Diversidad (PAD)</p> <p>5.2 Plan de Trabajo Individualizado (PTI)</p>		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	<p>RA4: Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes de diagnóstico y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico</p> <p>RA5: Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, las altas capacidades y factores socioculturales.</p> <p>RA6: Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad.</p> <p>RA7: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.</p>		
Duración aproximada	Octubre a mayo	Duración aproximada y fecha	20 Mayo 2020
Peso en la evaluación	50%	Peso en la evaluación	50%
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía	NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Descripción de la nueva actividad de evaluación	<p>Actividades grupales:</p> <p>Actividad 1: línea del tiempo</p> <p>Actividad 2: Barreras para la inclusión</p> <p>Actividad 5: Actividad 6: casos prácticos</p> <p>Actividad 1: Cada grupo será el encargado de investigar sobre la historia de la educación especial. Cada equipo deberá emplear la técnica línea del tiempo para condensar toda la información sustraída y ordenarla por hitos más relevantes.</p> <p>Actividad 2: Cada grupo tendrá que representar a través de un role playing una barrera para la inclusión. Habrá que subir al BB en un pequeño texto sobre porque se ha hecho ese role playing. La práctica se trabajará en el aula.</p>

			<p>Actividad 5: Se usará la metodología Visual Thinking para la sesión presencial del 15 de diciembre</p> <p>Actividad 6: los estudiantes deberán resolver un caso práctico sobre un estudiante con NEAE</p>
Contenido desarrollado (temas)	<p>Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar:</p> <p>Unidad 1. La inclusión educativa y sus barreras</p> <p>1.1 Paradigma de la educación inclusiva</p> <p>1.2 Contexto legislativo</p> <p>1.3 Itinerarios educativos</p> <p>1.4 Barreras para la educación inclusiva</p> <p>Unidad 3. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo</p> <p>3.1. Contexto ACNEAE y modalidades de escolarización</p> <p>3.2 Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE)</p> <p>3.3 Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales (AACI)</p> <p>3.4 Alumnado con Dificultades de Aprendizaje (ADEA)</p> <p>3.5 Alumnado con Integración tardía al Sistema Educativo Español (AITSEE)</p> <p>3.6 Alumnado con Condiciones Personales o Historia Escolar (ACPHE)</p>		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	<p>Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar:</p> <p>RA1: Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa</p> <p>RA2: Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva, tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado</p> <p>RA5: Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, las altas capacidades y factores socioculturales.</p> <p>RA6: Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad.</p>		
Duración aproximada	Octubre a mayo	Duración aproximada y fecha	10 de mayo 2020
Peso en la evaluación	25%	Peso en la evaluación	25%
Observaciones			
Actividad de evaluación presencial planificada según Guía	NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)		
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	<p>Actividades individuales</p> <p>Actividad 3: Equidad educativa</p>	Descripción de la nueva actividad de evaluación	<p>Actividad 3: Para la realización de esta es necesario traer leído el artículo: " Equidad Educativa y teorías de la justicia" De Antonio Bolivas Publicado en la revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación, vol3, núm.2,2005. La actividad se realizará en la misma sesión presencial. A través de un debate iremos conociendo el texto. Después de manera individual habrá que subir a BB una reflexión lo tratado en clase.</p>
Contenido desarrollado (temas)	<p>L Unidad 2. Atención a la diversidad y principios de equidad</p> <p>2.1 Principios de equidad</p> <p>2.2 Equipos de orientación</p> <p>2.3 Profesionales educativos y derivaciones</p> <p>2.4 Adaptaciones curriculares</p> <p>os contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar:</p>		



Resultados de aprendizaje desarrollados <i>(consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)</i>	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: RA3: Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.		
Duración aproximada	15/12/2019	Duración aproximada y fecha	8/01/2020
Peso en la evaluación	15%	Peso en la evaluación	15%
Observaciones			