

# Guía de aprendizaje

## Procesos de la orientación educativa y asesoramiento

Curso: 2019/2020

Código: P626001803

Profesor coordinador: Sonia Escorial Santa Marina

Profesora: M<sup>a</sup>Luz Fernández Blázquez

Titulación: Máster Universitario en Formación de Profesorado

Escuela/ Facultad: Ciencias Sociales y Comunicación

Idiomas: Castellano

*La misión de la Universidad Europea de Madrid es proporcionar a nuestros estudiantes una educación integral, formando líderes y profesionales preparados para dar respuesta a las necesidades de un mundo global, para aportar valor en sus profesiones y contribuir al progreso social desde un espíritu emprendedor y de compromiso ético. Generar y transferir conocimiento a través de la investigación aplicada, contribuyendo igualmente al progreso y situándonos en la vanguardia del desarrollo intelectual y técnico.*

## Índice

|  |    |
|--|----|
| 1. DATOS BÁSICOS.....                                  | 4  |
| 2. PRESENTACIÓN .....                                  | 4  |
| 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE.....       | 4  |
| 4. CONTENIDOS.....                                     | 6  |
| 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....          | 7  |
| 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS .....                        | 7  |
| 7. EVALUACIÓN .....                                    | 7  |
| 7.1. Convocatoria ordinaria.....                       | 8  |
| 7.2. Convocatoria extraordinaria.....                  | 8  |
| 8. CRONOGRAMA.....                                     | 9  |
| 9. BIBLIOGRAFÍA.....                                   | 10 |
| 10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD .....           | 13 |
| ANEXO I. Normativa de asistencia y presencialidad..... | 14 |
| ANEXO II. NORMAS DE CORRECCIÓN LINGÜÍSTICA .....       | 16 |
| CÓMO COMUNICARTE CON TU DOCENTE .....                  | 17 |
| DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN .....     | 18 |
| RÚBRICAS DE LAS ACTIVIDADES EVALUABLES .....           | 19 |

## 1. Datos básicos de la asignatura/módulo

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>ECTS</b>               | 6   |
| <b>Carácter</b>           | Obligatorio para la especialidad de Orientación Educativa |
| <b>Idioma/s</b>           | Castellano  |
| <b>Modalidad</b>          | Semipresencial  |
| <b>Trimestre/Semestre</b> | Anual (T1-T2-T3)  |

## 2. Presentación

En esta materia se analizarán las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento pedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo. Se desarrollarán contenidos teórico-prácticos que contribuyan a la configuración de demandas, a establecer objetivos y participar en el diseño de planes de intervención acordes con los resultados del análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados. Colaborarán en el establecimiento de estructuras de trabajo cooperativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, conocerán y valorarán técnicas de diagnóstico pedagógico, evaluarán las intervenciones realizadas, aplicarán programas preventivos y conocerán las herramientas digitales básicas en sus futuras tareas de docencia y gestión.

## 3. Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias básicas:

- CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

**Guía de aprendizaje:  
Procesos de la Orientación Educativa y Asesoramiento**

- CB4: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB5: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**Competencias transversales:**

- CT3: Conciencia de los valores éticos: Capacidad del estudiante para sentir, juzgar, argumentar y actuar conforme a valores morales de modo coherente, persistente y autónomo.
- CT4: Habilidades comunicativas: Que el alumno sea capaz de expresar conceptos e ideas de forma efectiva, incluyendo la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad, así como hablar en público de manera eficaz.
- CT5: Comprensión interpersonal: Que el alumno sea capaz de realizar una escucha activa con el fin de llegar a acuerdos utilizando un estilo de comunicación asertivo.
- CT9: Planificación: Que el estudiante sea capaz de determinar eficazmente sus metas y prioridades definiendo las acciones, plazos, y recursos óptimos requeridos para alcanzar tales metas.
- CT10: Innovación-Creatividad: Que el estudiante sea capaz de idear soluciones nuevas y diferentes a problemas que aporten valor a problemas que se le plantean.

**Competencias específicas:**

- CE3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CE4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CE5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre

**Guía de aprendizaje:  
Procesos de la Orientación Educativa y Asesoramiento**

hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

- CE6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CE8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CE9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- CE11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- CE12. Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.
- CE13. Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.
- CE14. Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.
- CE15. Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.
- CE16. Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

**Resultados de aprendizaje:**

- RA1: Analizar las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos).
- RA2: Identificar demandas, establecer objetivos y participar en el diseño de planes de intervención acordes con los resultados del análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados.
- RA3: Colaborar en el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.
- RA4: Coordinar las actuaciones en la zona o sector con todos los agentes educativos y otros servicios, con especial atención a los servicios sociales, de salud y laborales para una intervención coordinada.
- RA5: Conocer y valorar las técnicas de diagnóstico psicopedagógico.
- RA6: Evaluar las intervenciones realizadas y derivar cambios para mejorarlas.
- RA7: Aplicar programas preventivos de alcance socio-comunitario.
- RA8: Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas por su utilidad en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientador.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

| Competencias  | Resultados de aprendizaje   |
|---|---|
| <b>CB1, CB2, CB5, CT4, CT9, CE4, CE6, CE9, CE14.</b>                | <b>RA1:</b> Analizar las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos). |
| <b>CB1, CB3, CB4, CT4, CT9, CE3, CE4, CE5, CE8, CE12, C13, CE14</b> | <b>RA2:</b> Identificar demandas, establecer objetivos y participar en el diseño de planes de intervención acordes con los resultados del análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados.   |
| <b>CB2, CB4, CT5, CT9, CE3, CE5, CE8, CE11, CE15</b>                | <b>RA3:</b> Colaborar en el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.   |

|   |  |
|---|--|
| <b>CB2, CB4, CT4,<br/>CT5, CE9, CE12,<br/>CE16</b>                      | <b>RA4:</b> Coordinar las actuaciones en la zona o sector con todos los agentes educativos y otros servicios, con especial atención a los servicios sociales, de salud y laborales para una intervención coordinada. |
| <b>CB1, CB3, CB5,<br/>CT3, CT4, CT5,<br/>CT9, CE8, CE12</b>             | <b>RA5:</b> Conocer y valorar las técnicas de diagnóstico psicopedagógico.   |
| <b>CB2, CB3, CT3,<br/>CT9, CT10, CE5,<br/>CE6, CE12, CE13,<br/>CE14</b> | <b>RA6:</b> Evaluar las intervenciones realizadas y derivar cambios para mejorarlas.   |
| <b>CB2, CT4, CT9,<br/>CE5, CE6, CE11,<br/>CE16</b>                      | <b>RA7:</b> Aplicar programas preventivos de alcance socio-comunitario.  |
| <b>CB2, CB5, CT10,<br/>CE3, CE8, CE14</b>                               | <b>RA8:</b> Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas por su utilidad en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientador.                                     |

## 4. CONTENIDOS

### BLOQUE I: LA ORIENTACIÓN EN EL AULA. CONCEPTO EVOLUCIÓN Y ENFOQUES DE ORIENTACIÓN

Tema 1. Origen, concepto y modelos de orientación.

Tema 2. Principios, contextos y dimensiones de orientación.

Tema 3. Orientación en el ámbito académico

Tema 4. Factores de desarrollo de la carrera.

Tema 5. Orientación y diagnóstico para las transiciones.

### BLOQUE II: PLANES DE INTERVENCIÓN EN LOS CENTROS PARA LA ORIENTACIÓN DEL ALUMNADO HACIA ESTUDIOS SUPERIORES, LA FORMACIÓN CONTÍNUA Y LA VIDA LABORAL

Tema 6. Planificación de la intervención en orientación académica y profesional en un centro educativo. El departamento de orientación.

Tema 7. Estrategias de intervención en orientación académica y profesional.

### BLOQUE III: PLANES DE INTERVENCIÓN SOCIO-COMUNITARIA EN LA ZONA DE INFLUENCIA DE LOS CENTROS PARA LA MEJORA DE LA SITUACIÓN DEL ALUMNADO

Tema 8. Asesoramiento colaborativo en el acompañamiento al alumnado de Secundaria en los procesos de orientación.

Tema 9. La coordinación con estructuras y agentes externos.

### BLOQUE IV: HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Tema 10. Recursos digitales para la orientación académica y profesional



Tema 11. Competencias profesionales del orientador académico y profesional.

BLOQUE IV: TÉCNICAS DE DIAGNÓSTICO

Tema 12. Estrategias de exploración y diagnóstico en orientación.

Tema 13. Técnicas e instrumentos para el diagnóstico en orientación

## 5.METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Método del Caso.
- Aprendizaje basado en problemas (ABP).
- Clase magistral.
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Trabajo grupo cooperativo

## 6.ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se detalla la distribución de tipos de actividades formativas y la dedicación en horas a cada una de ellas:

| Tipo de actividad formativa     | Número de horas |
|---------------------------------|-----------------|
| Clases magistrales / seminarios | 50 h            |
| Actividades individuales        | 25 h            |
| Actividades grupales            | 25 h            |
| Lectura de contenidos           | 50 h            |
| <b>TOTAL</b>                    | <b>150 h</b>    |

## 7. Evaluación

En la tabla inferior se indican las actividades evaluables.

| Sistema de evaluación |        | Peso |
|-----------------------|--------|------|
| Actividad 1           | Grupal | 15%  |
| Actividad 2           | Grupal | 10%  |
| Actividad 3           | Grupal | 15%  |

|              |            |     |
|--------------|------------|-----|
| Actividad 4. | Individual | 50% |
| Actitud      |            | 10% |

### **7.1 Convocatoria ordinaria**

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás superar la actividad 6, que corresponde al proyecto final de la asignatura, con un mínimo de 5,0/10. Una vez cumplida esta premisa, la nota media ponderada de todas las actividades de la asignatura deberá ser igual o superior a 5,0/10.

Para ser evaluado, el alumno debería haber asistido a un mínimo del 70% de las clases. Las faltas de asistencia justificadas no serán tenidas en cuenta.

Si el alumno demuestra una mala actitud en clase, el profesor de la materia podrá consultar a la Dirección y al resto de compañeros para comprobar si dicha actitud es común al resto de módulos. En tal caso, se planteará la posibilidad de una apertura de expediente disciplinario.

### **7.2 Convocatoria extraordinaria**

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria deberás cumplir los mismos requisitos recogidos en el sub-apartado anterior. Habrás de repetir las actividades suspensas y entregarlas en el plazo indicado; se guardará la calificación de las actividades que quedasen aprobadas en convocatoria ordinaria.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

| Actividades evaluables  | Fecha         |
|---|---------------|
| Actividad 1.  | Enero-febrero |
| Actividad 2   | Febrero-Marzo |
| Actividad 3. Escuela/taller de formación y participación familias | Marzo-Abril   |
| Actividad 4. Proyecto final de la asignatura.                     | Mayo-Junio    |
| Actitud   |               |

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. Bibliografía

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

ÁLVAREZ PÉREZ, L. (2000): La diversidad en la práctica educativa: modelos de orientación y tutoría. Madrid: CCS

ALVAREZ, M. y BISQUERRA, R. (2012). Orientación educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos. Madrid: Wolters Kluwer.

BAINBRIDGE, S.; MURRAY, J.; HARRISON, T. y WARD, T. (2003). Formarse para el empleo. Segundo informe sobre la política de la Formación Profesional en Europa. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.

BENEYTO, P.J. y GUILLÉN, P. (Eds). Formación Profesional y empleo: La construcción de un nuevo modelo. Barcelona: Germania, colección Arcadia. BISQUERRA, R. (coord.) (2002). La práctica de la orientación y la tutoría. Barcelona: Praxis BOZA, A. (2001): Ser profesor, ser tutor: orientación

educativa para docentes. Huelva: Hergué.

DOMINGO, J.(2005): «Las prácticas de asesoramiento a centros educativos: Una revisión del modelo de proceso», en Archivos Analíticos de Políticas Educativas 13(17), en <http://epaa.asu.edu/epaa/v13n17>

DOMINGO, J. (Coord.) (2001): Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución. Barcelona: Octaedro.

DOMINGUEZ FERNANDEZ, G., ALVAREZ BONILLA, F. J., y LOPEZ MENESES, E. (2011). Orientación Educativa y Tecnologías de la Información y la Comunicación. Nuevas respuestas para nuevas realidades. Sevilla: Editorial MAD.

FERNÁNDEZ, J.D (2005): La orientación educativa: Claves de éxito profesional. Buscando la magia del mago sin magia. Granada: GEU.

GIJÓN, J (2005): «La estrategia del "Ratón de Troya". Una propuesta para el trabajo colaborativo entre profesores en ambientes multiculturales», en Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 9, 1: <http://www.ugr.es/~recfpro/Rev91COL4.pdf> MORÍN, E (1994): Introducción al pensamiento complejo. Barcelona, Gedisa.

MARÍN, J. A. (2009). Bases de la orientación educativa. Concepto, evolución y modelos de actuación. Granada: Ediciones IDISEA.

MONEREO, C. y POZO, J.I (Coords.) (2005): La práctica del asesoramiento educativo a examen. Barcelona, Graó.

MURILLO, F.J. y MUÑOZ–REPISO, M. (coords.) (2002): La mejora de la escuela: un cambio de mirada. Barcelona, Octaedro.

NIETO CANO, J.M. y BOTÍAS PELEGRÍN, F. (2000) Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica. Barcelona: Ariel.

RIART VENDRELL, J. (coord.)(2006). Manual de Tutoría y Orientación en la diversidad. Madrid: Pirámide

SANZ, R. (2001). Orientación psicopedagógica y calidad educativa. Pirámide, Madrid. SANZ, R. (2009). Tutoría y atención personal al estudiante en la universidad. Síntesis, Madrid.

## **10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: [unidad.diversidad@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidad@universidadeuropea.es) al comienzo de cada semestre

# PLAN INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COVID-19

## FICHA DE ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DE EVALUACIÓN

|  |
|--|
| <b>Asignatura: Procesos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento.</b>    |
| <b>Máster Universitario de Formación del Profesorado . Mención Orientación</b> |
| <b>Curso</b>   |
| <b>Grupo: orientación</b>  |
| <b>Profesora: M<sup>a</sup> Luz M. Fernández Blázquez</b>                      |
| <b>Docente coordinador</b>   |

| <b>Actividad formativa descrita en la Guía de aprendizaje</b> | <b>Actividad formativa adaptada a formato a distancia</b>  |
|---|--|
| Clases magistrales  | Clases magistrales adaptadas al entorno virtual  |
| Actividades individuales                                      | Actividades individual adaptada a entorno virtual (Actividad 4)  |
| Actividades Grupales  | Actividades adaptadas a entorno virtual (Actividades 3, sin cambios por entrega previa: Actividades 1 y 2) |
| Lecturas de contenido   | Lecturas adaptadas al contenido virtual  |