

Guía de aprendizaje

Innovación y gestión del cambio en la modalidad de orientación educativa.

Curso: 2019/2020
Código: P626001801

Profesor coordinador: Eduardo Madrid Molina
Titulación: Máster Universitario en Formación de Profesorado
Escuela/ Facultad: Ciencias Sociales y Comunicación
Idiomas: Castellano

La misión de la Universidad Europea de Madrid es proporcionar a nuestros estudiantes una educación integral, formando líderes y profesionales preparados para dar respuesta a las necesidades de un mundo global, para aportar valor en sus profesiones y contribuir al progreso social desde un espíritu emprendedor y de compromiso ético. Generar y transferir conocimiento a través de la investigación aplicada, contribuyendo igualmente al progreso y situándonos en la vanguardia del desarrollo intelectual y técnico.

Índice

1. DATOS BÁSICOS.....	4
2. PRESENTACIÓN	4
3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE.....	4
4. CONTENIDOS	8
5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	8
6. ACTIVIDADES FORMATIVAS	8
7. EVALUACIÓN.....	10
7.1. Convocatoria ordinaria	10
7.2. Convocatoria extraordinaria	11
8. CRONOGRAMA	11
9. BIBLIOGRAFÍA.....	14
10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	14

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Innovación y gestión del cambio en la modalidad de orientación educativa
Titulación	Máster Universitario en Formación de Profesorado
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales y de la Comunicación
Curso	Primero
ECTS	3 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Semipresencial
Semestre	Primer semestre
Curso académico	2019/2020
Docente coordinador	Eduardo Madrid

2. PRESENTACIÓN

La asignatura de innovación y gestión del cambio en la especialidad de orientación constituye un pilar básico en la formación de los futuros orientadores como dinamizadores de los procesos de reflexión en los centros. En ella, se persiguen los siguientes objetivos:

- Valorar la importancia del papel del orientador como dinamizador de los procesos de cambio y reflexión en los centros educativos.
- Saber identificar estrategias de introducción de los procesos de innovación y cambio.
- Conocer los distintos ámbitos y estructuras de asesoramiento en los que participa un orientador en los centros educativos.
- Conocer e identificar recursos innovadores para la gestión del cambio.
- Mantener una actitud crítica en relación a los procesos de evaluación interna de los centros y las implicaciones de la docencia compartida.
- Identificar y conocer recursos innovadores para el asesoramiento educativo en los centros.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias Básicas (MECES):

- CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base y oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB4: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias Transversales:

- CT2. Autoconfianza: Que el estudiante sea capaz de actuar con seguridad y con la motivación suficiente para conseguir sus objetivos.
- CT3. Conciencia de los valores éticos: Capacidad del estudiante para sentir, juzgar, argumentar y actuar conforme a valores morales de modo coherente, persistente y autónomo.
- CT4. Habilidades comunicativas: Que el alumno sea capaz de expresar conceptos e ideas de forma efectiva, incluyendo la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad, así como hablar en público de manera eficaz.
- CT5. Comprensión interpersonal: Que el alumno sea capaz de realizar una escucha activa con el fin de llegar a acuerdos utilizando un estilo de comunicación asertivo.
- CT9: Planificación: Que el estudiante sea capaz de determinar eficazmente sus metas y prioridades definiendo las acciones, plazos, y recursos óptimos requeridos para alcanzar tales metas.
- CT10: Innovación- Creatividad: Que el estudiante sea capaz de idear soluciones nuevas y diferentes a problemas que aporten valor a problemas que se le plantean.

Competencias Específicas del Máster:

- CE3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CE4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CE5: Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre

hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

- CE6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CE8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CE9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- CE12. Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.
- CE13. Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.
- CE14. Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.
- CE15. Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.
- CE16. Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Implementar episodios de enseñanza con valor innovador.
- RA2: Analizar episodios de enseñanza, mediante visualización de vídeos.
- RA3: Diseñar proyectos de investigación e innovación educativa.
- RA4: Estudiar y realizar informes de evaluación de centros.
- RA5: Conocer investigaciones e innovaciones relevantes actuales en el ámbito de la Orientación Educativa.
- RA6: Identificar los foros adecuados para difundir los resultados de estas últimas.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CE4, CE5, CE8, CE9, CE12, CE13, CE14	RA1. Implementar episodios de enseñanza con valor innovador.
CB2, CB3, CE4, CE5, CE8, CE9, CE12, CE13, CE14	RA2. Analizar episodios de enseñanza, mediante visualización de vídeos.
CB1, CT4, CT9, CT10, CE15, CE16	RA3. Diseñar proyectos de investigación e innovación educativa.
CB4, CB10, CE3	RA4. Estudiar y realizar informes de evaluación de centros.
CB1, CT4, CT9, CT10, CE15, CE16	RA5. Conocer investigaciones e innovaciones relevantes actuales en el ámbito de la Orientación Educativa.
CT2, CT3, CT4, CE3, CE6, CB4, CB10, CE3	RA6. Identificar los foros adecuados para difundir los resultados de estas últimas.

A continuación, se detalla la distribución de tipos de actividades formativas y la dedicación en horas a cada una de ellas:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales / seminarios	25 horas
Actividades individuales	12,5 horas
Actividades grupales	12,5 horas
Lecturas de tema de contenido	25 horas
TOTAL	75 horas

4. CONTENIDOS

Bloque I/ Bloque teórico. La innovación en el ámbito de la orientación educativa.

Tema 1. El papel del orientador en la educación: funciones y responsabilidades

Tema 2. Innovación en orientación: dificultades y estrategias.

Tema 3. Condiciones para innovar en los centros educativos.

Bloque II/ Bloque práctico. Estrategias y técnicas para la gestión del cambio.

Tema 4. El asesoramiento en los procesos de evaluación interna de los centros.

Tema 5. El asesoramiento para el aprendizaje cooperativo en la escuela.

Tema 6. El asesoramiento a la introducción de procesos de docencia compartida

Tema 7. Recursos innovadores de utilización práctica para el perfil de orientación.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Actividades individuales
- Aprendizaje cooperativo.
- Lectura de temas de contenido.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

A continuación se indican las actividades evaluables, los criterios de evaluación de cada una de ellas, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura.

Actividad evaluable	Criterios de evaluación	Peso (%)
Actividad 1- Elaboración de una reflexión crítica en relación a tres temas propuestos siguiendo el guion/ plantilla facilitado por el equipo docente	<ul style="list-style-type: none">• Las ideas trasladadas en la actividad son pertinentes y específicas del tema seleccionado.• La organización de la actividad responde de forma organizada y secuenciada en función del objetivo de la misma.• La propuesta está alineada con los aspectos prescriptivos y normativos del tema seleccionado.• En la actividad se han aportado diferentes ideas	25%

	<p>en consonancia con el tema propuesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La propuesta enfatiza la labor del orientador como dinamizador de distintas iniciativas en el centro. • El estudiante aporta información sobre las características psicopedagógicas de los alumnos aplicadas a la temática seleccionada. 	
<p>Actividad 2-Elaboración de un banco de recurso en relación a un tema/ contenido que represente un bloque de trabajo significativo en el papel del orientador en el asesoramiento especializado que desarrolla en los centros educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El contenido seleccionado es relevante y de actualidad. • En la propuesta hay una clara vinculación entre la teoría y la práctica educativa. • En el planteamiento hay cuestiones éticas relevantes que se han cuidado en la propuesta. • Las ideas trasladadas en la actividad son pertinentes y específicas del tema seleccionado. • La actividad se aborda de forma creativa combinando contenidos teóricos y prácticos. • En la actividad se han valorado diferentes ideas, propuestas, materiales en consonancia con el tema propuesto. • La propuesta enfatiza la labor del orientador como dinamizador de distintas iniciativas en el centro. • En la resolución de la actividad hay una vinculación con las distintas posibilidades de atención a la diversidad en los centros. • En la propuesta se valora las posibilidades organizativas del centro para el planteamiento de la actividad. 	<p>15 %</p>
<p>Actividad 3- Elaboración de un recurso innovador para facilitar la orientación académica y profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El contenido seleccionado es relevante y de actualidad. • En la propuesta hay una clara vinculación entre la teoría y la práctica educativa. • En el planteamiento hay cuestiones éticas relevantes que se han cuidado en la propuesta. • Las ideas trasladadas en la actividad son pertinentes y específicas del tema seleccionado. • La actividad se aborda de forma creativa combinando contenidos teóricos y prácticos. • En la actividad se han aportado diferentes ideas en consonancia con el tema propuesto. • La propuesta enfatiza la labor del orientador como dinamizador de distintas iniciativas en el centro. • En la resolución de la actividad hay una vinculación con las distintas posibilidades de atención a la diversidad en los centros. • En la propuesta se valora las posibilidades organizativas del centro para el planteamiento de la actividad. 	<p>50 %</p>
<p>Actividad 4 – Aptitud y competencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades desarrolladas demuestran el grado del conocimiento de la materia 	<p>10 %</p>

participación e implicación en actividades investigadoras

- Las propuestas responden a la iniciativa pedagógica y al sentido emprendedor
- Las propuestas y el estudiante responden en consonancia con los valores éticos y sociales

7. EVALUACIÓN

En la tabla inferior se indican las actividades evaluables, los criterios de evaluación de cada una de ellas, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura.

Actividad evaluable	Criterios de evaluación	Peso (%)
Actividad 1	Actividad individual: Elaboración de una reflexión crítica en relación a tres temas propuestos siguiendo el guion/ plantilla facilitado por el equipo docente.	25%
Actividad 2	Actividad grupal: elaboración de un banco de recurso en relación a un tema/ contenido que represente un bloque de trabajo significativo en el papel del orientador en el asesoramiento especializado que desarrolla en los centros educativos	15%
Actividad 3	Trabajo sobre un recurso innovador para la orientación académica y profesional: de carácter vinculante (el estudiante al menos debe obtener un 5 sobre 10).	50%
Actividad 4	Aptitud competencial y participación e implicación en actividades investigadoras	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la actividad 3 (prueba final), para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

La asistencia mínima para superar la asignatura es del 70%.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la actividad 3 (prueba final), para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividad evaluable	Fecha	
Actividad 1- Elaboración de una reflexión crítica en relación a tres temas propuestos siguiendo el guion/ plantilla facilitado por el equipo docente	Con esta actividad se trata de reflexionar de forma crítica sobre uno de los textos facilitados en la asignatura de obligada revisión con la finalidad de analizar y presentar los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> • Breve resumen del artículo e ideas principales que en él se abordan. • Aspectos susceptibles de ser utilizados en tu práctica como orientador. • Elementos que consideras que sería interesante trabajar en la línea que propone el artículo. • Qué otros aspectos consideras que se deberían seguir investigando en relación a la temática que se aborda en el texto. • Grado de acuerdo y desacuerdo con los autores. • Aplicación práctica del contenido del artículo en tu desarrollo como docente/ orientador. 	Enero 2020
Actividad 2- Elaboración de un banco de recurso en relación a un tema/ contenido que represente un bloque de trabajo significativo en el papel del orientador en el	El trabajo se enmarca dentro del asesoramiento especializado que el orientador desarrolla en el marco del proceso de enseñanza- aprendizaje en los centros educativos. La finalidad de la propuesta es acercar a los alumnos a diferentes recursos educativos en relación a uno de los siguientes temas:	Febrero 2019

<p>asesoramiento especializado que desarrolla en los centros educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos educativos para alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales (selección de algún grupo) • Recursos educativos para alumnos/as con Altas Capacidades • Recursos educativos para alumnos/as con Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) • Recursos para trabajar la convivencia en los centros educativos. 	
<p>Actividad 3- Elaboración de un recurso innovador para facilitar la orientación académica y profesional</p>	<p>Una de las funciones que con mayor frecuencia realiza un orientador en la etapa de Educación secundaria en los centros educativos es la orientación académica y profesional.</p> <p>Por ello, el objetivo de esta actividad consiste en conocer, analizar y, si lo consideras pertinente, aplicar parte de un programa de orientación profesional.</p> <p>Esquema de la propuesta: se centra en realizar una búsqueda de diferentes programas de orientación académico-profesional existentes en España (seguro que en el centro educativo en el que estás desarrollando las prácticas se utiliza alguno de ellos) y sobre alguno de ellos realiza un análisis en el que se recojan los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de la fundamentación teórica del programa seleccionado. • Destinatarios y aspectos que aborda el programa. • Estructura y actividades que propone desarrollar en los centros educativos con los distintos destinatarios: familias, docentes, y alumnos. • Descripción de la evaluación del programa. • Conclusiones y reflexión crítica sobre la herramienta. 	<p>Abril de 2020</p>
<p>Actividad 4 – Aptitud competencial y participación e implicación en actividades investigadoras</p>	<p>Con esta propuesta se trata de contratar el grado de adquisición de los contenidos de la asignatura por parte de los alumnos, así como poder valorar su aptitud y colaboración en las sesiones.</p> <p>Además, en el marco de las distintas actividades transversales que se propongan en el máster se valorará su participación activa en cada una de ellas a través de las posibles presentaciones de distintas propuestas trabajadas.</p>	<p>Mayo 2019</p>

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- AA. VV (2009). La orientación educativa. *Cuadernos de Pedagogía*, 389, 51-69.
- Grañeras Pastrana, M. y Parras Laguna, A. (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: CIDE.
- Martín, E. y Solé, I. (coords.) (2011). *Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: Graó.
- Martín, E. y Onrubia, J. (coords.) (2011) *Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona: Graó.
- Martín, E. y Mauri T. (coords.) (2011) *atención a la diversidad y educación inclusiva*. Barcelona: Graó.
- Santana Vega, L. (2007): *Orientación Educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid: Psicología Pirámide.
- Vélazde Medrano, C., Manzano, N., y Blanco, A. (2011). *Los procesos de cambio de las políticas públicas sobre orientación y apoyo a la escuela: Análisis comparado de sistemas vigentes y emergentes*. Madrid: Ministerio de Educación.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

PLAN INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COVID-19

FICHA DE ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DE EVALUACIÓN

Asignatura/Módulo: Innovación y Gestión del Cambio en Orientación / Módulo 5
Titulación/Programa: MUFP
Curso (1º-6º)
Grupo (s): M-17
Profesor/a: Eduardo Madrid Molina.
Docente coordinador

Actividad formativa descrita en la Guía de aprendizaje	Actividad formativa adaptada a formato a distancia
Clases magistrales	Clases magistrales adaptadas al entorno virtual
Actividades individuales	Actividades individuales adaptadas al entorno virtual (herramientas de creación de contenidos online educativos)
Actividades grupales	Actividades grupales adaptadas al entorno virtual (herramientas de trabajo online colaborativo)
Lecturas de tema de contenido	Lecturas de tema de contenido adaptadas al entorno virtual

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividad 1- Elaboración de una reflexión crítica en relación a tres temas propuestos siguiendo el guion/ plantilla facilitado por el equipo docente	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Igual
Contenido desarrollado (temas)	Tema 1. El papel del orientador en la educación: funciones y responsabilidades Tema 2. Innovación en orientación: dificultades y estrategias.		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	RA1. Implementar episodios de enseñanza con valor innovador. RA2. Analizar episodios de enseñanza, mediante visualización de vídeos. RA5. Conocer investigaciones e innovaciones relevantes actuales en el ámbito de la Orientación Educativa. RA6. Identificar los foros adecuados para difundir los resultados de estas últimas.		
Duración aproximada	12 horas, 24 de marzo 2020	Duración aproximada y fecha	Igual
Peso en la evaluación	25%	Peso en la evaluación	Igual
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividad 2-Elaboración de un banco de recurso en relación a un tema/ contenido que represente un bloque de trabajo significativo en el papel del orientador en el asesoramiento especializado que desarrolla en los centros educativos.	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Igual
Contenido desarrollado (temas)	<p>Tema 1. El papel del orientador en la educación: funciones y responsabilidades</p> <p>Tema 2. Innovación en orientación: dificultades y estrategias.</p> <p>Tema 3. Condiciones para innovar en los centros educativos.</p>		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	<p>RA1. Implementar episodios de enseñanza con valor innovador.</p> <p>RA2. Analizar episodios de enseñanza, mediante visualización de vídeos.</p> <p>RA3. Diseñar proyectos de investigación e innovación educativa.</p> <p>RA5. Conocer investigaciones e innovaciones relevantes actuales en el ámbito de la Orientación Educativa.</p> <p>RA6. Identificar los foros adecuados para difundir los resultados de estas últimas.</p>		
Duración aproximada	15 horas, 5 de abril 2020	Duración aproximada y fecha	Igual
Peso en la evaluación	15%	Peso en la evaluación	Igual
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividad 3-Elaboración de un recurso innovador para facilitar la orientación académica y profesional	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Igual
Contenido desarrollado (temas)	<p>Tema 1. El papel del orientador en la educación: funciones y responsabilidades</p> <p>Tema 2. Innovación en orientación: dificultades y estrategias.</p> <p>Tema 3. Condiciones para innovar en los centros educativos.</p> <p>Tema 4. El asesoramiento en los procesos de evaluación interna de los centros.</p> <p>Tema 5. El asesoramiento para el aprendizaje cooperativo en la escuela.</p> <p>Tema 6. El asesoramiento a la introducción de procesos de docencia compartida</p>		

	Tema 7. Recursos innovadores de utilización práctica para el perfil de orientación.		
Resultados de aprendizaje desarrollados <i>(consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)</i>	RA1. Implementar episodios de enseñanza con valor innovador. RA2. Analizar episodios de enseñanza, mediante visualización de vídeos. RA3. Diseñar proyectos de investigación e innovación educativa. RA5. Conocer investigaciones e innovaciones relevantes actuales en el ámbito de la Orientación Educativa. RA6. Identificar los foros adecuados para difundir los resultados de estas últimas.		
Duración aproximada	18 horas, 18 de mayo 2020	Duración aproximada y fecha	Igual
Peso en la evaluación	50 %	Peso en la evaluación	Igual
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía	NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)		
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividad 4 – Aptitud competencial y participación e implicación en actividades investigadoras	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Igual
Contenido desarrollado (temas)	Tema 1. El papel del orientador en la educación: funciones y responsabilidades Tema 2. Innovación en orientación: dificultades y estrategias. Tema 3. Condiciones para innovar en los centros educativos. Tema 4. El asesoramiento en los procesos de evaluación interna de los centros. Tema 5. El asesoramiento para el aprendizaje cooperativo en la escuela. Tema 6. El asesoramiento a la introducción de procesos de docencia compartida Tema 7. Recursos innovadores de utilización práctica para el perfil de orientación.		
Resultados de aprendizaje desarrollados <i>(consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)</i>	Autoevaluación / Coevaluación		
Duración aproximada	1 hora, 6 junio 2020	Duración aproximada y fecha	Igual
Peso en la evaluación	10%	Peso en la evaluación	Igual
Observaciones			