

# Guía de aprendizaje

## Investigación en la modalidad de orientación educativa.

Curso: 2019/2020

Código: P626001104

Profesor coordinador: Eduardo Madrid Molina

Titulación: Máster Universitario en Formación de Profesorado

Escuela/ Facultad: Ciencias Sociales y Comunicación

Idiomas: Castellano

*La misión de la Universidad Europea de Madrid es proporcionar a nuestros estudiantes una educación integral, formando líderes y profesionales preparados para dar respuesta a las necesidades de un mundo global, para aportar valor en sus profesiones y contribuir al progreso social desde un espíritu emprendedor y de compromiso ético. Generar y transferir conocimiento a través de la investigación aplicada, contribuyendo igualmente al progreso y situándonos en la vanguardia del desarrollo intelectual y técnico.*

## Índice

1. DATOS BÁSICOS.....	4
2. PRESENTACIÓN .....	4
3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE .....	4
4. CONTENIDOS.....	7
5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	8
6. ACTIVIDADES FORMATIVAS .....	8
7. EVALUACIÓN .....	9
7.1. Convocatoria ordinaria .....	9
7.2. Convocatoria extraordinaria.....	9
8. CRONOGRAMA .....	10
9. BIBLIOGRAFÍA.....	12
10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD .....	12

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Investigación en la modalidad de orientación educativa
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Formación de Profesorado
<b>Escuela/ Facultad</b>	Ciencias Sociales y de la Comunicación
<b>Curso</b>	Primero
<b>ECTS</b>	3 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Semipresencial
<b>Semestre</b>	Primer semestre
<b>Curso académico</b>	2019/2020
<b>Docente coordinador</b>	Eduardo Madrid Molina

## 2. PRESENTACIÓN

La asignatura de investigación en la especialidad de orientación constituye un pilar básico en la formación de los futuros orientadores. En ella, se persiguen los siguientes objetivos:

- Valorar la importancia de la investigación para el impulso y avance de la innovación y la mejora de la práctica educativa en general, y especialmente de la orientación educativa.
- Conocer y valorar los distintos diseños y metodologías de investigación.
- Saber identificar y definir necesidades y problemas de la investigación educativa.
- Saber diseñar y llevar a cabo un proyecto de investigación.
- Interpretar informes de investigación.
- Planificar la difusión de los resultados en investigación educativa.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB4: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

#### **Competencias Transversales:**

- CT2. Autoconfianza: Que el estudiante sea capaz de actuar con seguridad y con la motivación suficiente para conseguir sus objetivos.
- CT3. Conciencia de los valores éticos: Capacidad del estudiante para sentir, juzgar, argumentar y actuar conforme a valores morales de modo coherente, persistente y autónomo.
- CT4. Habilidades comunicativas: Que el alumno sea capaz de expresar conceptos e ideas de forma efectiva, incluyendo la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad, así como hablar en público de manera eficaz.
- CT5. Comprensión interpersonal: Que el alumno sea capaz de realizar una escucha activa con el fin de llegar a acuerdos utilizando un estilo de comunicación asertivo.
- CT9: Planificación: Que el estudiante sea capaz de determinar eficazmente sus metas y prioridades definiendo las acciones, plazos, y recursos óptimos requeridos para alcanzar tales metas.
- CT10: Innovación-Creatividad: Que el estudiante sea capaz de idear soluciones nuevas y diferentes a problemas que aporten valor a problemas que se le plantean

#### **Competencias Específicas del Máster:**

- CE3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

- CE4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CE5: Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CE6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CE8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CE9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- CE12. Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.
- CE13. Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.
- CE14. Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.
- CE15. Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.
- CE16. Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

**Resultados de aprendizaje:**

- RA1: Implementar episodios de enseñanza con valor innovador.
- RA2: Analizar episodios de enseñanza, mediante visualización de vídeos.
- RA3: Diseñar proyectos de investigación e innovación educativa.
- RA4: Estudiar y realizar informes de evaluación de centros.
- RA5: Conocer investigaciones e innovaciones relevantes actuales en el ámbito de la Orientación Educativa.
- RA6: Identificar los foros adecuados para difundir los resultados de estas últimas.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CE4, CE5, CE8, CE9, CE12, CE13, CE14	RA1. Implementar episodios de enseñanza con valor innovador.
CB2, CB3, CE4, CE5, CE8, CE9, CE12, CE13, CE14	RA2. Analizar episodios de enseñanza, mediante visualización de vídeos.
CB1, CT4, CT9, CT10, CE15, CE16	RA3. Diseñar proyectos de investigación e innovación educativa.
CB4, CB10, CE3	RA4. Estudiar y realizar informes de evaluación de centros.
CB1, CT4, CT9, CT10, CE15, CE16	RA5. Conocer investigaciones e innovaciones relevantes actuales en el ámbito de la Orientación Educativa.
CT2, CT3, CT4, CE3, CE6, CB4, CB10, CE3	RA6. Identificar los foros adecuados para difundir los resultados de estas últimas.

## 4. CONTENIDOS

**Créditos ECTS:** 3 – 75 horas.

Bloque I. Iniciación a la Investigación Educativa.

Tema 1. ¿Por qué investigar en educación?

Tema 2. El proceso general de investigación.

Tema 3. Características y modalidades de la investigación en educación.

Tema 4. Investigación Cualitativa/ Cuantitativa.

Tema 5. Construcción de instrumentos para la recogida de información.

Bloque II. La investigación educativa en la práctica real.

Tema 6. La evaluación educativa: perspectiva nacional e internacional.

Tema 7. Experiencias de investigación educativa.

Tema 8. Proyectar la investigación educativa.

Tema 9. Investigación y evaluación para la mejora de la educación

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Actividades individuales.
- Aprendizaje cooperativo.
- Lectura de temas de contenido.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

A continuación, se detalla la distribución de tipos de actividades formativas y la dedicación en horas a cada una de ellas:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales / seminarios	25 horas
Actividades individuales	12,5 horas
Actividades grupales	12,5 horas
Lecturas de tema de contenido	25 horas
<b>TOTAL</b>	<b>75 horas</b>



## 7. EVALUACIÓN

En la tabla inferior se indican las actividades evaluables, los criterios de evaluación de cada una de ellas, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura.

Actividad evaluable	Criterios de evaluación	Peso (%)
Actividad 1	Actividad individual: Elaboración de una reflexión crítica en relación a tres temas propuestos siguiendo el guion/ plantilla facilitado por el equipo docente.	25%
Actividad 2	Actividad grupal: Elaboración de un instrumento de recogida de información en función de un determinado contexto de trabajo	15%
Actividad 3	Elaboración del esquema de plan de investigación: de carácter vinculante (el estudiante al menos debe obtener un 5 sobre 10).	50%
Actividad 4	Rúbrica aptitudinal: de carácter vinculante	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás superar la actividad que corresponde al proyecto final de la asignatura, con un mínimo de 5,0/10. Una vez cumplida esta premisa, la nota media ponderada de todas las actividades de la asignatura deberá ser igual o superior a 5,0/10.

La asistencia mínima para superar la asignatura es del 70%.

Si el alumno demuestra una mala actitud en clase, el profesor de la materia podrá consultar a la Dirección y al resto de compañeros para comprobar si dicha actitud es común al resto de módulos. En tal caso, se planteará la posibilidad de una apertura de expediente disciplinario.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás cumplir los mismos requisitos recogidos en el sub-apartado anterior. Habrás de repetir las actividades suspensas y

entregarlas en el plazo indicado; se guardará la calificación de las actividades que quedasen aprobadas en convocatoria ordinaria.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividad evaluable	Fecha	
<p>Actividad 1- Elaboración de una reflexión crítica en relación a tres temas propuestos siguiendo el guion/ plantilla facilitado por el equipo docente</p>	<p>Con esta actividad se trata de reflexionar de forma crítica sobre uno de los textos facilitados en la asignatura de obligada revisión con la finalidad de analizar y presentar los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Breve resumen del artículo e ideas principales que en él se abordan.</li> <li>• Aspectos susceptibles de ser utilizados en tu práctica como orientador.</li> <li>• Elementos que consideras que sería interesante trabajar en la línea que propone el artículo.</li> <li>• Qué otros aspectos consideras que se deberían seguir investigando en relación a la temática que se aborda en el texto.</li> <li>• Grado de acuerdo y desacuerdo con los autores.</li> <li>• Aplicación práctica del contenido del artículo en tu desarrollo como docente/ orientador.</li> </ul>	<p>Octubre 2019</p>
<p>Actividad 2-Elaboración de un instrumento de recogida de información en función de un determinado contexto de trabajo</p>	<p>Esta actividad se centra en analizar una situación real vivida en las prácticas y/ o en vuestra experiencia personal y tratéis de responder a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Detección de necesidades: ¿cuál es la finalidad del instrumento que vamos a construir?</li> <li>• ¿En qué contexto se va a utilizar el instrumento?</li> <li>• ¿Cómo lo construyo?: revisión de otras propuestas, con otros compañeros, etc.</li> <li>• ¿Quién y cómo voy a implementar el instrumento?</li> <li>• ¿Qué información nos puede aportar su implementación?</li> <li>• ¿Qué datos podemos obtener con él?</li> <li>• ¿En qué tipo de documento podríamos</li> </ul>	<p>Noviembre 2019</p>

	<p>vaciar y/ o utilizar esos datos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del instrumento.</li> </ul>	
<p>Actividad 3-Elaboración de un plan de investigación</p>	<p>La actividad que se plantea persigue el objetivo de fomentar tu capacidad investigadora y tu iniciativa para incorporarte en proyectos en los que te gustaría participar. Pero para ello debes definir cuál sería tu hoja de ruta.</p> <p>En la propuesta sería interesante que abordases los puntos (en negrita) que a continuación se detallan en el esquema así como otros aspectos que consideres que serían interesantes incluir.</p> <p>Esquema de la propuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del Contexto</li> <li>• Planteamiento del problema</li> <li>• Diseño de la investigación</li> <li>• Resultados de la investigación</li> <li>• Conclusiones</li> <li>• Bibliografía</li> </ul>	<p>Diciembre 2019</p>
<p>Actividad 4 – Aptitud competencial y participación e implicación en actividades investigadoras</p>	<p>Con esta propuesta se trata de contratar el grado de adquisición de los contenidos de la asignatura por parte de los alumnos, así como poder valorar su aptitud y colaboración en las sesiones.</p> <p>Además, en el marco de las distintas actividades transversales que se propongan en el máster se valorará su participación activa en cada una de ellas a través de las posibles presentaciones de distintas propuestas trabajadas.</p>	<p>-</p>

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- Bisquerra, R. (Coord.) (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Bocconi, S., Kampylis, P. G. & Punie, Y. (2012). *Innovating Learning: Key Elements for Developing Creative Classrooms in Europe*. Brussels: European Commission.
- Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa, CNIIE (2013). *Guía para la formación en centros sobre las competencias básicas*. Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Dumont, H., Istance, D. & Benavides, F. (Eds.) (2010). *The Nature of Learning. Using Research to Inspire Practice*. Paris: CERI & OECD.
- Eurydice (2012). *El desarrollo de las competencias clave en el contexto escolar en Europa: desafíos y oportunidades para la política en la materia*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
- IFIE (2011). *Estudio sobre la innovación educativa en España*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Martínez González, R. A. (2007). *La investigación en la práctica educativa. Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid: CIDE & Ministerio de Educación.
- OECD (2013). *Innovative Learning Environments*. Paris: CERI & OECD.
- OECD (2013). *Trends Shaping Education 2013*. Paris: CERI & OECD.
- OECD (2013). *Leadership for 21st Century Learning*. Paris: CERI & OECD.
- OECD (2010). *Inspired by Technology, Driven by Pedagogy. A Systemic Approach to Technology-Based School Innovations*. Paris: CERI & OECD.
- OEI (2013). *Miradas sobre la Educación en Iberoamérica. Desarrollo profesional docente y mejora de la educación*. Madrid: OEI.
- Pedró, F. (2012). *Connected Minds: Technology and Today's Learners*. Paris: CERI & OECD.
- Trajkovik, & Mishev, A. (Eds.) (2014). *ICT Innovations 2013. ICT Innovations Education*. New York: Springer.
- Vieluf, F., Kaplan, D., Klieme, D. & Bayer, S. (2012). *Teaching Practices and Pedagogical Innovation. Evidence from TALIS*. Paris: OECD.
- Vincent-Lancrin, S., Kärkkäinen, K., Pfothner, S., Atkinson, A., Jacotin, G. & Rimini, M. (2014). *Measuring Innovation in Education. A New Perspective*. Paris: CERI & OECD.

## 10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: [unidad.diversidad@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidad@universidadeuropea.es) al comienzo de cada semestre.

# PLAN INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COVID-19

## FICHA DE ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DE EVALUACIÓN

<b>Asignatura/Módulo: Investigación Educativa en Orientación, Módulo 4</b>
<b>Titulación/Programa: MUFP</b>
<b>Curso (1º-6º)</b>
<b>Grupo (s): M-17</b>
<b>Profesor/a: Eduardo Madrid Molina</b>
<b>Docente coordinador: Sonia Martínez Requejo</b>

<b>Actividad formativa descrita en la Guía de aprendizaje</b>	<b>Actividad formativa adaptada a formato a distancia</b>
Clases magistrales	(Antes del confinamiento)
Actividades individuales	(Antes del confinamiento)
Actividades grupales	(Antes del confinamiento)
Lecturas de tema de contenido	(Antes del confinamiento)

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividad 1- Elaboración de una reflexión crítica en relación a tres temas propuestos siguiendo el guion/ plantilla facilitado por el equipo docente	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Antes del confinamiento
Contenido desarrollado (temas)	Tema 1. ¿Por qué investigar en educación? Tema 2. El proceso general de investigación. Tema 3. Características y modalidades de la investigación en educación.		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	RA4. Estudiar y realizar informes de evaluación de centros. RA5. Conocer investigaciones e innovaciones relevantes actuales en el ámbito de la Orientación Educativa. RA6. Identificar los foros adecuados para difundir los resultados de estas últimas.		
Duración aproximada	10 horas, 28 de octubre 2019	Duración aproximada y fecha	Antes del confinamiento
Peso en la evaluación	25%	Peso en la evaluación	Antes del confinamiento
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividad 2- Elaboración de un instrumento de recogida de información en función de un determinado contexto de trabajo	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Antes del confinamiento
Contenido desarrollado (temas)	Tema 4. Investigación Cualitativa/ Cuantitativa. Tema 5. Construcción de instrumentos para la recogida de información.		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	RA1. Implementar episodios de enseñanza con valor innovador. RA2. Analizar episodios de enseñanza, mediante visualización de vídeos.		
Duración aproximada	12 horas, 9 de diciembre 2019	Duración aproximada y fecha	Antes del confinamiento

<b>Peso en la evaluación</b>	15%	<b>Peso en la evaluación</b>	<b>Antes del confinamiento</b>
<b>Observaciones</b>			

<b>Actividad de evaluación presencial planificada según Guía</b>		<b>NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)</b>	
<b>Descripción de la actividad de evaluación presencial original</b>	Actividad 3- Elaboración de un plan de investigación	<b>Descripción de la nueva actividad de evaluación</b>	<b>Antes del confinamiento</b>
<b>Contenido desarrollado (temas)</b>	Tema 1. ¿Por qué investigar en educación? Tema 2. El proceso general de investigación. Tema 3. Características y modalidades de la investigación en educación. Tema 4. Investigación Cualitativa/ Cuantitativa. Tema 5. Construcción de instrumentos para la recogida de información. Tema 6. La evaluación educativa: perspectiva nacional e internacional. Tema 7. Experiencias de investigación educativa. Tema 8. Proyectar la investigación educativa. Tema 9. Investigación y evaluación para la mejora de la educación		
<b>Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)</b>	<b>RA3.</b> Diseñar proyectos de investigación e innovación educativa. <b>RA5.</b> Conocer investigaciones e innovaciones relevantes actuales en el ámbito de la Orientación Educativa.		
<b>Duración aproximada</b>	18 horas, 14 de febrero 2020	<b>Duración aproximada y fecha</b>	<b>Antes del confinamiento</b>
<b>Peso en la evaluación</b>	50 %	<b>Peso en la evaluación</b>	<b>Antes del confinamiento</b>
<b>Observaciones</b>			



Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
<b>Descripción de la actividad de evaluación presencial original</b>	Actividad 4 – Aptitud competencial y participación e implicación en actividades investigadoras	<b>Descripción de la nueva actividad de evaluación</b>	<b>Antes del confinamiento</b>
<b>Contenido desarrollado (temas)</b>	Tema 1. ¿Por qué investigar en educación? Tema 2. El proceso general de investigación. Tema 3. Características y modalidades de la investigación en educación. Tema 4. Investigación Cualitativa/ Cuantitativa. Tema 5. Construcción de instrumentos para la recogida de información. Tema 6. La evaluación educativa: perspectiva nacional e internacional. Tema 7. Experiencias de investigación educativa. Tema 8. Proyectar la investigación educativa. Tema 9. Investigación y evaluación para la mejora de la educación		
<b>Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)</b>	Autoevaluación / Coevaluación		
<b>Duración aproximada</b>	1 hora, 6 junio 2020	<b>Duración aproximada y fecha</b>	<b>Antes del confinamiento</b>
<b>Peso en la evaluación</b>	10%	<b>Peso en la evaluación</b>	<b>Antes del confinamiento</b>
<b>Observaciones</b>			