

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	INVESTIGACIÓN EN LA MODALIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
Titulación	Máster Universitario en Formación de Profesorado
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales y de la Comunicación
Curso	N/A
ECTS	3 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Semipresencial
Semestre	Primer semestre
Curso académico	2021/2022
Docente coordinador	Cristina Bel

2. PRESENTACIÓN

La asignatura de investigación en la especialidad de orientación constituye un pilar básico en la formación de los futuros orientadores. En ella, se persiguen los siguientes objetivos:

- Valorar la importancia de la investigación para el impulso y avance de la innovación y la mejora de la práctica educativa en general, y especialmente de la orientación educativa.
- Conocer y valorar los distintos diseños y metodologías de investigación.
- Saber identificar y definir necesidades y problemas de la investigación educativa.
- Saber diseñar y llevar a cabo un proyecto de investigación.
- Interpretar informes de investigación.
- Planificar la difusión de los resultados en investigación educativa.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

- CB3: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB4: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias transversales:

- CT2. Autoconfianza: Que el estudiante sea capaz de actuar con seguridad y con la motivación suficiente para conseguir sus objetivos.
- CT3. Conciencia de los valores éticos: Capacidad del estudiante para sentir, juzgar, argumentar y actuar conforme a valores morales de modo coherente, persistente y autónomo.
- CT4. Habilidades comunicativas: Que el alumno sea capaz de expresar conceptos e ideas de forma efectiva, incluyendo la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad, así como hablar en público de manera eficaz.
- CT5. Comprensión interpersonal: Que el alumno sea capaz de realizar una escucha activa con el fin de llegar a acuerdos utilizando un estilo de comunicación asertivo
- CT9: Planificación: Que el estudiante sea capaz de determinar eficazmente sus metas y prioridades definiendo las acciones, plazos, y recursos óptimos requeridos para alcanzar tales metas.
- CT10: Innovación-Creatividad: Que el estudiante sea capaz de idear soluciones nuevas y diferentes a problemas que aporten valor a problemas que se le plantean.

Competencias específicas:

- CE3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CE4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CE5: Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CE6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CE8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CE9: Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- CE12. Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.
- CE13. Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.
- CE14. Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.
- CE15. Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar

- adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.
- CE16. Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Implementar episodios de enseñanza con valor innovador.
- RA2: Analizar episodios de enseñanza, mediante visualización de vídeos.
- RA3: Diseñar proyectos de investigación e innovación educativa.
- RA4: Estudiar y realizar informes de evaluación de centros.
- RA5: Conocer investigaciones e innovaciones relevantes actuales en el ámbito de la Orientación Educativa.
- RA6: Identificar los foros adecuados para difundir los resultados de estas últimas.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CE4, CE5, CE8, CE9, CE12, CE13, CE14	RA1. Implementar episodios de enseñanza con valor innovador.
CB2, CB3, CE4, CE5, CE8, CE9, CE12, CE13, CE14	RA2. Analizar episodios de enseñanza, mediante visualización de vídeos.
CB1, CT4, CT9, CT10, CE15, CE16	RA3. Diseñar proyectos de investigación e innovación educativa.
CB4, CB10, CE3	RA4. Estudiar y realizar informes de evaluación de centros.
CB1, CT4, CT9, CT10, CE15, CE16	RA5. Conocer investigaciones e innovaciones relevantes actuales en el ámbito de la Orientación Educativa.
CT2, CT3, CT4, CE3, CE6, CB4, CB10, CE3	RA6. Identificar los foros adecuados para difundir los resultados de estas últimas.

4. CONTENIDOS

BLOQUE I. INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- Tema 1. ¿Por qué investigar en educación?
- Tema 2. El proceso general de investigación.
- Tema 3. Características y modalidades de la investigación en educación.
- Tema 4. Investigación Cualitativa/ Cuantitativa.
- Tema 5. Construcción de instrumentos para la recogida de información.

BLOQUE II. LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA PRÁCTICA REAL

- Tema 6. La evaluación educativa: perspectiva nacional e internacional.
- Tema 7. Experiencias de investigación educativa.
- Tema 8. Proyectar la investigación educativa.
- Tema 9. Investigación y evaluación para la mejora de la educación.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- MT1 Método del Caso.
- MT2 Aprendizaje basado en problemas (ABP).
- MT3 Clase magistral.
- MT4 Aprendizaje basado en proyectos.
- MT5 Trabajo grupo cooperativo.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad semipresencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	13 h
Actividades individuales	14 h
Actividades grupales	10 h
Lecturas de tema de contenido	23 h
Seminario virtual (actividad síncrona 100%)	2 h
Tutoría	9 h
Pruebas de conocimiento	4 h
TOTAL	75 h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de conocimiento (Actividad Final)	40-50
Actividades individuales	20-25
Actividades grupales	10-15
Rúbrica de evaluación de la aptitud docente y actitud en clase	10

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Pruebas de conocimiento (Actividad Final)	Mayo
Actividades individuales	Noviembre - diciembre

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

Bisquerra, R. (Coord.) (2009). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.

Bocconi, S., Kampylis, P. G. & Punie, Y. (2012). *Innovating Learning: Key Elements for Developing Creative Classrooms in Europe*. European Commission.

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa, CNIIE (2013). *Guía para la formación en centros sobre las competencias básicas*. Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Dumont, H., Istance, D. & Benavides, F. (Eds.) (2010). *The Nature of Learning. Using Research to Inspire Practice*. OECD Publishing.

Eurydice (2012). *El desarrollo de las competencias clave en el contexto escolar en Europa: desafíos y oportunidades para la política en la materia*. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.

Marcelo, C. (Dtor.); Aramendi, P.; Arencibia, S.; Armengol, C.; Ayala, C.; Cotillas, C.; Fernández, M.; Gairín, J.; Gallego, B.; Gómez, M^a.J.; González, R.; Mayor, C.; Montané, J.J.; Muñoz, J.L.; Murillo, P.; Poncet, M.; Romera, F.; Rosselló, M^a.R.; Salinas, B.; Sánchez, M. y Torego, J.C. (2011). *Estudio sobre la innovación educativa en España* (pp. del capítulo 7, 733-960). Innovación nº 17. Gobierno de España, Ministerio de Educación: Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa (IFIIE), Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE). ISBN: 978-84-369-5176-9.

Martínez González, R. A. (2007). *La investigación en la práctica educativa. Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. CIDE & Ministerio de Educación.

OECD (2013). *Innovative Learning Environments. Educational Research and Innovation*. OECD Publishing.

OECD (2013). *Trends Shaping Education 2013*. OECD Publishing.

OECD (2013). *Leadership for 21st Century Learning*. OECD Publishing.

OECD (2010). *Inspired by Technology, Driven by Pedagogy. A Systemic Approach to Technology-Based School Innovations*. OECD Publishing.

OEI (2013). *Miradas sobre la Educación en Iberoamérica. Desarrollo profesional docente y mejora de la educación*. OEI.

Pedró, F. (2012). *Connected Minds: Technology and Today's Learners*. OECD Publishing.

Trajkovic, & Mishev, A. (Eds.) (2014). *ICT Innovations 2013. ICT Innovations Education*. Springer.

Vieluf, F., Kaplan, D., Klieme, D. & Bayer, S. (2012). *Teaching Practices and Pedagogical Innovation. Evidence from TALIS*. OECD Publishing.

Vincent-Lancrin, S., Kärkkäinen, K., Pfothauer, S., Atkinson, A., Jacotin, G. & Rimini, M. (2014). *Measuring Innovation in Education. A New Perspective*. OECD Publishing.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.