

1. DATOS BÁSICOS.

Asignatura	Innovación en la Especialidad de Economía
Titulación	Máster Universitario en Formación de Profesorado
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales y de la Comunicación
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Semipresencial
Semestre	Anual (S1-S2)
Curso académico	2019/2020
Docente coordinador	Estrella Sánchez Corchero

2. PRESENTACIÓN

La materia de Innovación docente, vinculada a cada especialidad, tiene una carga de 6 ECTS y tiene como objetivo básico acercarse al proceso de enseñanza-aprendizaje desde una visión creativa y dinámica. Es evidente que el paradigma educativo está en un proceso de cambio radical, lo que nos obliga, como mínimo, a mirar de otra forma. La educación necesita de un cambio en la mirada, más que de una gran revolución.

La asignatura se desarrollará teniendo como referente último un cambio de actitud. La innovación no es una receta que baste aprender para aplicar en el aula. La innovación es un taller de pruebas, un laboratorio de experimentación... De este modo, se consigue complementar (de manera experiencial) lo aprendido en las asignaturas de Complementos para la Formación y de Aprendizaje y enseñanza de la Economía, con un enfoque innovador de la misma, de modo que los futuros docentes reciban una formación integral en las diferentes facetas esenciales para su profesión.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB4: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB5: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Competencias transversales:

- CT1: Responsabilidad: Que el estudiante sea capaz de asumir las consecuencias de las acciones que realiza y responder de sus propios actos.
- CT2: Autoconfianza: Que el estudiante sea capaz de actuar con seguridad y con la motivación suficiente para conseguir sus objetivos.
- CT6: Flexibilidad: Que el estudiante sea capaz de adaptarse y trabajar en distintas y variadas situaciones y con personas diversas. Supone valorar y entender posturas distintas adaptando su propio enfoque a medida que la situación lo requiera.
- CT7: Trabajo en equipo: Que el alumno sea capaz de participar de una forma activa en la consecución de un objetivo común, escuchando, respetando y valorando las ideas y propuestas del resto de miembros de su equipo.
- CT8: Iniciativa: Que el estudiante sea capaz de anticiparse proactivamente proponiendo soluciones o alternativas a las situaciones presentadas.
- CT10: Innovación-Creatividad: Que el estudiante sea capaz de idear soluciones nuevas y diferentes a problemas que aporten valor a problemas que se le plantean.

Competencias específicas:

- CE3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CE5: Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CE6: Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CE7: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CE8: Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CE9: Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- CE13: Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Definir el concepto de innovación educativa.
- RA2: Identificar las principales metodologías innovadoras e incorporar las nuevas tendencias a la práctica docente de los futuros egresados.
- RA3: Conocer y aplicar las TICs al ámbito educativo en tanto que instrumentos didácticos.
- RA4: Analizar las posibilidades de la evaluación en el ámbito de las nuevas metodologías.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB4, CB5 CT2, CT7, CT10 CE3, CE5	RA1: Definir el concepto de innovación educativa.
CB1, CB2, CB4, CB5 CT6, CT7, CT8, CT10 CE3, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE13	RA2: Identificar las principales metodologías innovadoras e incorporar las nuevas tendencias a la práctica docente de los futuros egresados.
CB1, CB2, CB5 CT1, CT7, CT8, CT10 CE3, CE5, CE6, CE8, CE13	RA3: Conocer y aplicar las TIC's al ámbito educativo en tanto que instrumentos didácticos.
CB1, CB2, CB5 CT6, CT7, CT8, CT10 CE3, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE13	RA4: Analizar las posibilidades de la evaluación en el ámbito de las nuevas metodologías.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en cuatro unidades de aprendizaje, las cuales, a su vez, están divididas en temas (tres o cuatro temas dependiendo de las unidades):

Unidad 1: Introducción a la Innovación educativa:

- 1.1. Qué es la innovación educativa.
- 1.2. Innovación y creatividad.
- 1.3. El cambio de paradigma educativo y la innovación.
- 1.4. Nuevos lenguajes, nuevos medios.

Unidad 2: Metodologías innovadoras y papel del profesor:

- 2.1. Análisis conceptual básico.
- 2.2. Del caos al orden.
- 2.3. Acercamiento a las nuevas metodologías de carácter innovador.
- 2.4. El nuevo perfil docente.

Unidad 3: Las TIC's aplicadas al aula:

- 3.1. Qué son las TIC's.
- 3.2. Reflexión crítica sobre el uso de las TIC's en educación.
- 3.3. Aproximación a las distintas aplicaciones de las TIC's en el aula.

Unidad 4: Evaluación e innovación:

- 4.1. Análisis conceptual previo.
- 4.2. La investigación como referente de la nueva concepción de la evaluación.
- 4.3. Nuevas formas de entender la evaluación.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Método del caso
- Metodologías Activas:
 - Aprendizaje cooperativo.
 - Aprendizaje basado en problemas.
 - Aprendizaje basado en proyectos.
 - Clase Invertida

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se detalla la distribución de tipos de actividades formativas y la dedicación en horas a cada una de ellas:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales/seminarios	50 h
Actividades individuales	25 h
Actividades grupales	25 h
Lecturas de tema de contenido	25 h
Búsqueda de recursos y selección de fuentes de información	25 h
TOTAL	150 h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Portfolio	50%
Actividades individuales	25%
Actividades grupales	15%
Actitud	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas. Para ser evaluado, el alumno debería haber asistido a un mínimo del 70% de las clases. Las faltas de asistencia justificadas no serán tenidas en cuenta.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en en la actividad 5 (Portfolio) para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en en la actividad 5 (Portfolio) para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

La nota mínima para hacer la media en ordinaria y extraordinaria es de 5, y el porcentaje mínimo de asistencia 70% para poder ser evaluado.

8. CRONOGRAMA

Actividades Evaluables	Fecha
Actividad 1 #rEDUvolution.	octubre de 2019/enero de 2020
Actividad 2 La escuela ya no es un lugar.	enero de 2020/abril de 2020
Actividad 3. Trabajos en grupo (debates, asambleas...).	octubre 2019/mayo 2020
Actividad 4. Autoevaluación/coevaluación.	mayo
Actividad 5 Porfolio Final	mayo

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- **Bibliografía básica:**

Acaso, M., *rEDUvolution. Hacer la revolución en la educación*, Barcelona, Paidós Contextos, 2013.

Bazarrá, L. y Casanova, O., *La escuela ya no es un lugar. La revolución metodológica está creando el futuro*, Madrid, Arcixformación, 2016.

- **Bibliografía complementaria:**

Bain, K., *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*, Valencia, Universidad de Valencia, 2007.

Bergmann, J. y Sams, A., *Dale la vuelta a tu clase. Lleva tu clase a cada estudiante, en cualquier momento y cualquier lugar*, Madrid, SM Biblioteca Innovación Educativa, 2014.

Carbonell Sebarroja, J., *Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*, Barcelona, Octaedro, 2016.

Gerver, R., *Crear hoy la escuela del mañana. La educación y el futuro de nuestros hijos*, Madrid, SM Biblioteca Innovación Educativa, 2012.

Hernando, A., *Viaje a la escuela del siglo XXI. Así trabajan los colegios más innovadores del mundo*, Madrid, Fundación Telefónica, 2015.

Ibarrola, B., *Aprendizaje emocionante. Neurociencia para el aula*, Madrid, SM Biblioteca Innovación Educativa, 2013.

Marina, J.A., *La inteligencia ejecutiva*, Barcelona, Planeta, 2012.

McIntosh, E., *Pensamiento de diseño en la escuela. Cómo lograr que surjan ideas innovadoras y hacerlas realidad*, Madrid, SM Biblioteca Innovación Educativa, 2016.

Prensky, M., *Enseñar a nativos digitales*, Madrid, SM Biblioteca Innovación Educativa, 2011.

Pujolás Maset, P., *El aprendizaje cooperativo. 9 ideas clave*, Barcelona, Graó, 2015.

Trujillo, F., *Propuestas para una escuela en el siglo XXI*, Madrid, Los Libros de la Catarata, 2012.

Vergara Ramírez, J.J., *Aprendo porque quiero. El ABP paso a paso*, Madrid, SM Biblioteca Innovación Educativa, 2015.

• **Artículos, blogs, webs:**

Bosch, R., El mobiliario sí importa en la escuela, *El País*, 15 de febrero de 2016.

Innerarity, D., Incertidumbre y creatividad. Educar para la sociedad del conocimiento en “Youtube”, UOC Barcelona y Fundación Bofill, mayo 2010.

Prieto, A., blog *Educación 3.0*

Rodríguez Sanmartín, O., Así será la escuela en 2030, *El mundo*, 28 de septiembre de 2015.

<http://www.amaraberri.org> - Colegio Público Amara Berri.

<http://www.cmontserrat.org> - Colegio Montserrat.

www.educacontic.es - Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación.

<http://www.educaixa.com> - Recursos educativos.

www.educared.org - Fundación Telefónica.

<http://fernandotrujillo.es> - Blog personal de Fernando Trujillo.

<http://www.theflippedclassroom.es> - Recursos para darle la vuelta a la clase.

<http://ined21.com> - Innovación y aprendizaje.

<http://ineverycrea.net/comunidad/ineverycrea> - Comunidad de profesores.

<http://innovacioneducativa.wordpress.com> - Blog sobre reflexión educativa.

<http://www.ted.com/talks> - Charlas TED sobre educación.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

PLAN INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COVID-19

FICHA DE ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DE EVALUACIÓN

Asignatura/Módulo: Innovación de Especialidad
Titulación/Programa: Máster Universitario en Formación de Profesorado
Curso 1º
Grupo (s) Especialidad Economía
Profesor/a M^a Estrella Sánchez Corchero
Docente coordinador: Juan Luis González (C. Asignatura, C. Titulación, C. Prácticas, C. TFG, Director de Programa PG)

Actividad formativa descrita en la Guía de aprendizaje	Actividad formativa adaptada a formato a distancia
Clases magistrales / seminarios (modalidad presencial)	Clases magistrales / seminarios (modalidad a distancia)
Actividades individuales (modalidad presencial)	Actividades individuales (modalidad a distancia)
Actividades grupales (modalidad presencial)	Actividades grupales (modalidad a distancia)
Lectura de contenidos (modalidad presencial)	Lectura de contenidos (modalidad a distancia)

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía	NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original Actividad 1. Proyecto final.	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Actividad 1. Proyecto final adaptado al entorno virtual.
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: Unidad 1: Introducción a la Innovación educativa: <ul style="list-style-type: none"> - Qué es la innovación educativa. - Innovación y creatividad. - El cambio de paradigma educativo y la innovación. - Nuevos lenguajes, nuevos medios. Unidad 2: Metodologías innovadoras y papel del profesor: <ul style="list-style-type: none"> - Análisis conceptual básico. - Del caos al orden. - Acercamiento a las nuevas metodologías de carácter innovador. - El nuevo perfil docente. 	

	<p>Unidad 3: Las TIC's aplicadas al aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué son las TIC's. - Reflexión crítica sobre el uso de las TIC's en educación. - Aproximación a las distintas aplicaciones de las TIC's en el aula. <p>Unidad 4: Evaluación e innovación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis conceptual previo. - La investigación como referente de la nueva concepción de la evaluación. - Nuevas formas de entender la evaluación. 		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	<p>Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. RA1: Definir el concepto de innovación educativa. 2. RA2: Identificar las principales metodologías innovadoras e incorporar las nuevas tendencias a la práctica docente de los futuros egresados. 3. RA3: Conocer y aplicar las TICs al ámbito educativo en tanto que instrumentos didácticos. 4. RA4: Analizar las posibilidades de la evaluación en el ámbito de las nuevas metodologías. 		
Duración aproximada	Diciembre- mayo	Duración aproximada y fecha	Diciembre- mayo
Peso en la evaluación	50%	Peso en la evaluación	50%
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía	NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)		
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividad 2. #rEDUvolution	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Actividad 2. #rEDUvolution adaptada al entorno virtual.
Contenido desarrollado (temas)	<p>Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar:</p> <p>Unidad 1: Introducción a la Innovación educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué es la innovación educativa. - Innovación y creatividad. - El cambio de paradigma educativo y la innovación. - Nuevos lenguajes, nuevos medios. 		

	<p>Unidad 2: Metodologías innovadoras y papel del profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis conceptual básico. - Del caos al orden. - Acercamiento a las nuevas metodologías de carácter innovador. - El nuevo perfil docente. <p>Unidad 4: Evaluación e innovación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis conceptual previo. - La investigación como referente de la nueva concepción de la evaluación. - Nuevas formas de entender la evaluación. 		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	<p>Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar:</p> <p>5. RA1: Definir el concepto de innovación educativa.</p> <p>6. RA2: Identificar las principales metodologías innovadoras e incorporar las nuevas tendencias a la práctica docente de los futuros egresados.</p> <p>7. RA3: Conocer y aplicar las TICs al ámbito educativo en tanto que instrumentos didácticos.</p> <p>8. RA4: Analizar las posibilidades de la evaluación en el ámbito de las nuevas metodologías.</p>		
Duración aproximada	Octubre-enero	Duración aproximada y fecha	Octubre-enero
Peso en la evaluación	15%	Peso en la evaluación	15%
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía	NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)		
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividad 3. #La escuela ya no es un lugar	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Actividad 3. #La escuela ya no es un lugar adaptada al entorno virtual.
Contenido desarrollado (temas)	<p>Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar:</p> <p>Unidad 2: Metodologías innovadoras y papel del profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis conceptual básico. - Del caos al orden. - Acercamiento a las nuevas metodologías de carácter innovador. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - El nuevo perfil docente. <p>Unidad 3: Las TIC's aplicadas al aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué son las TIC's. - Reflexión crítica sobre el uso de las TIC's en educación. - Aproximación a las distintas aplicaciones de las TIC's en el aula. <p>Unidad 4: Evaluación e innovación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis conceptual previo. - La investigación como referente de la nueva concepción de la evaluación. - Nuevas formas de entender la evaluación. 		
Resultados de aprendizaje desarrollados <i>(consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)</i>	<p>Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar:</p> <p>9. RA1: Definir el concepto de innovación educativa.</p> <p>10. RA2: Identificar las principales metodologías innovadoras e incorporar las nuevas tendencias a la práctica docente de los futuros egresados.</p> <p>11. RA3: Conocer y aplicar las TICs al ámbito educativo en tanto que instrumentos didácticos.</p> <p>12. RA4: Analizar las posibilidades de la evaluación en el ámbito de las nuevas metodologías.</p>		
Duración aproximada	Enero-abril	Duración aproximada y fecha	Enero-abril
Peso en la evaluación	10%	Peso en la evaluación	10%
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía	NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)		
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividad 4. Trabajos en grupo (debates, asambleas...).	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Actividad 4. Trabajos en grupo (debates, asambleas...) adaptada al entorno virtual.
Contenido desarrollado (temas)	<p>Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar:</p> <p>Unidad 1: Introducción a la Innovación educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué es la innovación educativa. - Innovación y creatividad. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - El cambio de paradigma educativo y la innovación. - Nuevos lenguajes, nuevos medios. <p>Unidad 2: Metodologías innovadoras y papel del profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis conceptual básico. - Del caos al orden. - Acercamiento a las nuevas metodologías de carácter innovador. - El nuevo perfil docente. <p>Unidad 3: Las TIC's aplicadas al aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué son las TIC's. - Reflexión crítica sobre el uso de las TIC's en educación. - Aproximación a las distintas aplicaciones de las TIC's en el aula. <p>Unidad 4: Evaluación e innovación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis conceptual previo. - La investigación como referente de la nueva concepción de la evaluación. - Nuevas formas de entender la evaluación. 		
<p>Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar <i>Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo</i>)</p>	<p>Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar:</p> <p>13. RA1: Definir el concepto de innovación educativa.</p> <p>14. RA2: Identificar las principales metodologías innovadoras e incorporar las nuevas tendencias a la práctica docente de los futuros egresados.</p> <p>15. RA3: Conocer y aplicar las TICs al ámbito educativo en tanto que instrumentos didácticos.</p> <p>16. RA4: Analizar las posibilidades de la evaluación en el ámbito de las nuevas metodologías.</p>		
<p>Duración aproximada</p>	<p>Octubre-junio</p>	<p>Duración aproximada y fecha</p>	<p>Octubre-junio</p>
<p>Peso en la evaluación</p>	<p>15%</p>	<p>Peso en la evaluación</p>	<p>15%</p>
<p>Observaciones</p>			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividad 5. Autoevaluación /Coevaluación	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Actividad 5. Autoevaluación/Coevaluación adaptada al entorno virtual.
Contenido desarrollado (temas)	<p>Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar:</p> <p>Unidad 3: Las TIC's aplicadas al aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué son las TIC's. - Reflexión crítica sobre el uso de las TIC's en educación. - Aproximación a las distintas aplicaciones de las TIC's en el aula. <p>Unidad 4: Evaluación e innovación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis conceptual previo. - La investigación como referente de la nueva concepción de la evaluación. - Nuevas formas de entender la evaluación. 		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	<p>Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. RA3: Conocer y aplicar las TICs al ámbito educativo en tanto que instrumentos didácticos. 2. RA4: Analizar las posibilidades de la evaluación en el ámbito de las nuevas metodologías. 		
Duración aproximada	mayo	Duración aproximada y fecha	mayo
Peso en la evaluación	10%	Peso en la evaluación	10%
Observaciones			