

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Innovación docente en la didáctica de Geografía e Historia
Titulación	Máster de formación de profesorado
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales y de la Comunicación
Curso	--
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Semipresencial
Semestre	Anual
Curso académico	2019/2020
Docente coordinador	Gerardo Vilches Fuentes

2. PRESENTACIÓN

En esta asignatura se partirá de la exposición de las características y dificultades específicas de las ciencias sociales y su didáctica, así como del análisis de sus retos en la sociedad de la información, para, posteriormente, introducir al alumnado en las principales corrientes y metodologías innovadoras de la disciplina en la actualidad.

El hecho de que las asignaturas relacionadas con esta especialidad tengan presencia y obligatoriedad en las etapas de Secundaria y parte de Bachillerato y su importancia central en la formación integral en el individuo demandan del profesorado una permanente revisión de las metodologías empleadas en su didáctica, para incorporar las metodologías más eficaces e innovadoras. En esta asignatura se instruirá en el dominio y aplicación práctica de metodologías ya incluidas en el currículo, como el Aprendizaje Basado en Proyectos o el trabajo cooperativo, así como en el uso de las TIC y la incorporación de nuevos recursos educativos, en la elaboración de unidades didácticas y en el diseño de actividades de aula.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB4: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB5: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales:

- CT1: Responsabilidad: Que el estudiante sea capaz de asumir las consecuencias de las acciones que realiza y responder de sus propios actos.
- CT2: Autoconfianza: Que el estudiante sea capaz de actuar con seguridad y con la motivación suficiente para conseguir sus objetivos.
- CT6: Flexibilidad: Que el estudiante sea capaz de adaptarse y trabajar en distintas y variadas situaciones y con personas diversas. Supone valorar y entender posturas distintas adaptando su propio enfoque a medida que la situación lo requiera.
- CT7: Trabajo en equipo: Que el alumno sea capaz de participar de una forma activa en la consecución de un objetivo común, escuchando, respetando y valorando las ideas y propuestas del resto de miembros de su equipo.
- CT8: Iniciativa: Que el estudiante sea capaz de anticiparse proactivamente proponiendo soluciones o alternativas a las situaciones presentadas.
- CT10: Innovación-Creatividad: Que el estudiante sea capaz de idear soluciones nuevas y diferentes a problemas que aporten valor a problemas que se le plantean.

Competencias específicas:

- CE3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CE5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

- CE6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CE7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CE8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CE9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- CE13 Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Definir el concepto de innovación educativa.
- RA2: Identificar las principales metodologías innovadoras e incorporar las nuevas tendencias a la práctica docente de los futuros egresados.
- RA3: Conocer y aplicar las TICs al ámbito educativo en tanto que instrumentos didácticos.
- RA4: Analizar las posibilidades de la evaluación en el ámbito de las nuevas metodologías. En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB4, CB5, CT8, CT9, CE1, CE5, CE6, CE9	RA1. Definir el concepto de innovación educativa.
CB1, CB2, CB4, CB5, CT1, CT2, CT6, CT7, CT8, CT9, CE3, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE13	RA2: Identificar las principales metodologías innovadoras e incorporar las nuevas tendencias a la práctica docente de los futuros egresados.

CB1, CB2, CB4, CB5, CT1, CT2, CT6, CT7, CT8, CT9, CE3, CE5, CE6, CE13	RA3: Conocer y aplicar las TICs al ámbito educativo en tanto que instrumentos didácticos.
CB1, CB2, CB4, CB5, CT1, CT2, CT6, CT7, CT8, CT9, CE1, CE5, CE7, CE8, CE13	RA4: Analizar las posibilidades de la evaluación en el ámbito de las nuevas metodologías.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en cuatro unidades de aprendizaje, las cuales, a su vez, están divididas en temas (de tres a cinco temas dependiendo de las unidades):

1- Introducción a la Innovación Educativa

- Concepto de Innovación Educativa: principales corrientes
- Corrientes de investigación en las Ciencias Sociales
- El conocimiento científico social en el contexto educativo

2- Metodologías innovadoras y papel del docente

- Aprendizaje significativo
- Aprendizaje colaborativo / cooperativo
- Nuevos recursos educativos en el ámbito de la Geografía e Historia
- Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Problemas, Método del Caso
- El concepto de gamificación en Geografía e Historia: teoría y aplicaciones prácticas

3- Las TICs aplicadas al aula

- TICs y TACs en el aula de Geografía e Historia

- Recursos electrónicos para el aula de Geografía e Historia: bases de datos, aplicaciones y recursos web
- La gestión de la información en la sociedad actual: búsquedas en la red y fomento del espíritu crítico

4- Evaluación e Innovación

- El concepto de la evaluación: para qué, por qué, cuándo y cómo evaluamos
- La innovación en la evaluación de Geografía e Historia: nuevas corrientes
- Coevaluación y Autoevaluación

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Aprendizaje por pensamiento crítico.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad semipresencial:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales/seminarios	50 h
Actividades individuales	25 h
Actividades grupales	25 h
Lecturas de tema de contenido	50 h

TOTAL**150 h**

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Proyecto final	50%
Trabajo individual sobre recurso didáctico	15%
Trabajo individual sobre análisis metodológico	10%
Trabajo en grupo sobre aprendizaje basado en metodología de innovación	7,5%
Trabajo en grupo sobre aprendizaje cooperativo	7,5%
Observación del desempeño en clase	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas. Todas las actividades serán evaluadas mediante rúbricas específicas. Para ser evaluado, el alumno debería haber asistido a un mínimo del 70% de las clases. Las faltas de asistencia justificadas no serán tenidas en cuenta.

4.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria debe superarse la actividad 1, que corresponde al proyecto final de la asignatura, con un mínimo de 5,0/10. La calificación media ponderada de todas las actividades de la asignatura deberá ser igual o superior a 5,0/10. En el campus virtual se detalla el porcentaje de dicha media ponderada que corresponde a cada actividad. La calificación de cada actividad se penalizará siguiendo lo indicado en el Anexo 1.

Si el alumno demuestra una mala actitud en clase, el profesor de la materia podrá consultar a la Dirección y al resto del profesorado para comprobar si dicha actitud es común al resto de módulos. En tal caso, se planteará la posibilidad de una apertura de expediente disciplinario.

4.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria se deberán cumplir los mismos requisitos recogidos en el sub-apartado anterior. Se han de repetir las actividades suspensas y entregarlas en el plazo que se indique; las calificaciones de las actividades que quedaran aprobadas en convocatoria ordinaria se mantendrán y harán media ponderada con las que se entreguen en convocatoria extraordinaria.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1.	noviembre de 2019
Actividad 2.	diciembre de 2019
Actividad 3.	febrero de 2020
Actividad 4.	abril de 2020
Proyecto final	mayo de 2020

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

Almagro García, A., *El cine como recurso didáctico*, Úbeda, <http://www.vbeda.com/aalmagro/CINE/2.%20TEMAS.pdf>

Aróstegui, J., *La investigación histórica: teoría y método*, Barcelona, Crítica, 2001 [1995].

Cruz Rodríguez, M. A. et ali., “Innovación educativa y Universidad desde el área de Didáctica de las Ciencias Sociales”, *Iniciación a la investigación. Revista electrónica* (2006), Universidad de Jaén, <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ininv/article/view/189/170>

Fernández de Arriba, D., *Memòria i vinyetes. La memòria històrica a l'aula a través del còmic*, Barcelona, Memorial Democràtic, 2017.

Fraile Delgado, F. J. “La formación del profesorado universitario de historia. Avances y dificultades del proceso”, *REIDICS: Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, nº 4, 2019, pp. 76-92, <http://dehesa.unex.es/handle/10662/9329>

Gómez, M. C., *Ciencias Sociales y educación: ¿Una pareja de futuro?* [http://www.academia.edu/9242117/Ciencias Sociales y Gamificaci%C3%B3n una p
areja con futuro](http://www.academia.edu/9242117/Ciencias_Sociales_y_Gamificaci%C3%B3n_una_pareja_con_futuro)

Herrera Fuentes, L., “Las TICs: ni demonio, ni angel. reflexiones pedagógicas para el uso de TICs en las ciencias sociales”, *Alteridad*, vol. 1, 1 (2006), pp. 43-57.

Trepat, C. A. y Comes, P., *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*, Barcelona, Graó, ICE de la Universidad de Barcelona, 1998.

Prats, J., “Dificultades para la enseñanza de la historia en la educación secundaria: reflexiones ante la situación española”, *Revista de teoría y didáctica de las Ciencias Sociales*, 5 (2000), Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela, http://www.ub.edu/histodidactica/index.php%3Foption%3Dcom_content%26view%3Darticle%26id%3D78:dificultades-para-la-ensenanza-de-la-historia-en-la-educacion-secundaria-reflexiones-ante-la-situacion-espanola-1%26catid%3D24:articulos-cientificos%26Itemid%3D118

Prost, A., *Doce lecciones sobre historia*, Valencia, Frónesis Cátedra, Universitat de Valencia, 2001.

Ruiz B., M. y Ledezma L., L., “¿Y dónde están las mujeres? Las artistas en la historia del arte”, *Contextos*, 37 (2017), pp. 187-194.

Sáez-Rosenkranz, I. "La coeducación como perspectiva formativa para la enseñanza de la historia en la ESO". *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, vol. 22, nº 2, 2019, pp. 17-30.

VVAA., *Íber*, 86: *Gamificación para aprender Ciencias Sociales* (2017).

VVAA., *El cine como recurso didáctico*, Ministerio de Educación, http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/24/cd/guia_alumnado/index.html

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

PLAN INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COVID-19

FICHA DE ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DE EVALUACIÓN

Asignatura/Módulo Innovación en la Didáctica de Geografía e Historia
Titulación/Programa Máster en Formación del Profesorado
Curso 1º
Especialidad Geografía e Historia
Profesor Gerardo Vilches Fuentes
Docente coordinador Gerardo Vilches Fuentes (C. Asignatura, C. Titulación, C. Prácticas, C. TFG, Director de Programa PG)

Actividad formativa descrita en la Guía de aprendizaje	Actividad formativa adaptada a formato a distancia
Clases magistrales/seminarios	Clases síncronas a través de plataforma
Actividades individuales	Actividades individuales adaptadas a entorno virtual
Actividades grupales	Actividades grupales adaptadas a entorno virtual
Lecturas de temas de contenido	Lecturas de temas de contenidos adaptadas a entorno virtual

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Trabajo individuales	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Trabajo individuales adaptados a modalidad online
Contenido desarrollado (temas)	<p>Introducción a la Innovación Educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de Innovación Educativa: principales corrientes - Corrientes de investigación en las Ciencias Sociales - El conocimiento científico social en el contexto educativo <p>Metodologías innovadoras y papel del docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje significativo - Aprendizaje colaborativo / cooperativo - Nuevos recursos educativos en el ámbito de la Geografía e Historia - Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Problemas, Método del Caso - El concepto de gamificación en Geografía e Historia: teoría y aplicaciones prácticas <p>Las TICs aplicadas al aula</p> <ul style="list-style-type: none"> - TICs y TACs en el aula de Geografía e Historia <p>Evaluación e Innovación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El concepto de la evaluación: para qué, por qué, cuándo y cómo evaluamos - La innovación en la evaluación de Geografía e Historia: nuevas corrientes - Coevaluación y Autoevaluación 		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	<ul style="list-style-type: none"> • RA1: Definir el concepto de innovación educativa • RA2: Identificar las principales metodologías innovadoras e incorporar las nuevas tendencias a la práctica docente de los futuros egresados. • RA3: Conocer y aplicar las TICs al ámbito educativo en tanto que instrumentos didácticos. • RA4: Analizar las posibilidades de la evaluación en el ámbito de las nuevas metodologías. 		
Duración aproximada	Noviembre-mayo	Duración aproximada y fecha	Noviembre-mayo
Peso en la evaluación	25%	Peso en la evaluación	25%

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Trabajos grupales adaptados a la modalidad online	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Trabajos grupales adaptados a la modalidad online
Contenido desarrollado (temas)	<p>Introducción a la Innovación Educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de Innovación Educativa: principales corrientes - Corrientes de investigación en las Ciencias Sociales - El conocimiento científico social en el contexto educativo <p>Metodologías innovadoras y papel del docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje significativo - Aprendizaje colaborativo / cooperativo - Nuevos recursos educativos en el ámbito de la Geografía e Historia - Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Problemas, Método del Caso - El concepto de gamificación en Geografía e Historia: teoría y aplicaciones prácticas <p>Las TICs aplicadas al aula</p> <ul style="list-style-type: none"> - TICs y TACs en el aula de Geografía e Historia <p>Evaluación e Innovación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El concepto de la evaluación: para qué, por qué, cuándo y cómo evaluamos - La innovación en la evaluación de Geografía e Historia: nuevas corrientes - Coevaluación y Autoevaluación 		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	<ul style="list-style-type: none"> • RA1: Definir el concepto de innovación educativa • RA2: Identificar las principales metodologías innovadoras e incorporar las nuevas tendencias a la práctica docente de los futuros egresados. • RA3: Conocer y aplicar las TICs al ámbito educativo en tanto que instrumentos didácticos. • RA4: Analizar las posibilidades de la evaluación en el ámbito de las nuevas metodologías. 		
Duración aproximada	Noviembre-mayo	Duración aproximada y fecha	Noviembre-mayo
Peso en la evaluación	15%	Peso en la evaluación	15%

Observaciones	Una de las dos actividades grupales planteadas se habría realizado en una salida programa para el mes de mayo; en su lugar, se realizará la elaboración de una Webquest mediante el campus virtual.		
Actividad de evaluación presencial planificada según Guía	NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)		
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Proyecto final	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Proyecto final adaptado a modalidad online
Contenido desarrollado (temas)	<p>Metodologías innovadoras y papel del docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje significativo - Aprendizaje colaborativo / cooperativo - Nuevos recursos educativos en el ámbito de la Geografía e Historia - Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Problemas, Método del Caso - El concepto de gamificación en Geografía e Historia: teoría y aplicaciones prácticas <p>Las TICs aplicadas al aula</p> <ul style="list-style-type: none"> - TICs y TACs en el aula de Geografía e Historia <p>Evaluación e Innovación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El concepto de la evaluación: para qué, por qué, cuándo y cómo evaluamos - La innovación en la evaluación de Geografía e Historia: nuevas corrientes - Coevaluación y Autoevaluación 		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	<ul style="list-style-type: none"> • RA2: Identificar las principales metodologías innovadoras e incorporar las nuevas tendencias a la práctica docente de los futuros egresados. • RA3: Conocer y aplicar las TICs al ámbito educativo en tanto que instrumentos didácticos. • RA4: Analizar las posibilidades de la evaluación en el ámbito de las nuevas metodologías. 		
Duración aproximada	Mayo	Duración aproximada y fecha	Mayo
Peso en la evaluación	50%	Peso en la evaluación	50%
Observaciones	El proyecto puede desarrollarse con las mismas características, con la salvedad de que la exposición oral que el alumno debe hacer se llevará a cabo a través de la plataforma virtual.		